



Министерство просвещения Российской Федерации

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 77830

от 11 сентября 2024 г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**П Р И К А З**

« 19 » сентября 2024 г.

№ 174

Москва

**О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

В соответствии с частью 6<sup>2</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 1 Федерального закона от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<sup>2</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее – **Изменения**).

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 г., за исключением подпунктов 8, 13 и 17 пункта 1 (в части, касающейся учебных предметов «История», «Обществознание» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России») и подпунктов 11 и 12 пункта 2 (в части, касающейся учебных предметов «История» и «Обществознание») **Изменений**, которые вступают в силу с 1 сентября 2025 г. и применяются при приеме на обучение по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования соответственно, начиная с 2025/26 учебного года.

Министр

С.С. Кравцов

УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от «19» марта 2024 г. № 171

ИЗМЕНЕНИЯ,

которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

1. В федеральной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74229), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 февраля 2024 г., регистрационный № 77380):

1) в подпункте 19.5.7 пункта 19 слова «в 7 классе 136 часов» заменить словами «в 7 классе 136 часов»;

2) пункт 20 изложить в следующей редакции:

«20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература».

20.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе

20.2. Пояснительная записка

20.2.1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету «Литература», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

20.2.2. Программа по литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения,

сформулированных во ФГОС ООО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения к содержанию учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания.

20.2.3. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

20.2.4. Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающегося. В становлении основ их мироощущения и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приближают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

20.2.5. Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающегося, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

20.2.6. Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметных

связей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетических отношений к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

20.2.7. В рабочей программе утены все этапы российской историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

20.2.8. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литература.

20.2.9. Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоит в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе.

20.2.10. Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу:

20.2.10.1. Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоит в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, осознанию духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций



и ценностей, формированию гуманистического мировоззрения.

20.2.10.2. Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средство познания мира и себя в этом мире, о гражданской ответственности человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.

20.2.10.3. Задачи, связанные с воспитанием обучающегося, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, выделять авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их многозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и приемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

20.2.10.4. Задачи, связанные с осознанием обучающимся коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений

отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высочайших образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, и также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами переклада, уметь работать в учебном классе, воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

20.2.11. Общее число часов, размещённых для изучения литературы, – 442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы рекомендуется отводить 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю.

### 20.3. Содержание обучения в 5 классе.

#### 20.3.1. Мифология.

Мифы народов России и мира.

#### 20.3.2. Фольклор.

Милые жанры: поговорки, пословицы, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трех).

#### 20.3.3. Литература первой половины XIX в.

И.А. Крылов. Басня (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свиная под Дубом», «Квартет», «Свет и Слышкой», «Ворона и Лисица» и другие.

А.С. Пушкин. Стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Наше» и другие по выбору. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

#### 20.3.4. Литература второй половины XIX в.

Н.С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н.А. Некрасов. Стихотворения «Крестьянские дети», «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

#### 20.3.5. Литература XIX – XX вв.

Стихотворения отечественных поэтов XIX – XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трех поэтов). Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бункина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.И. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX – XX вв.

А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадина филадельфия», «Мальчишка», «Хирургия» и другие.

М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Леля и Минька», «Ёлки», «Золотые слова», «Ветеран» и другие.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). А.И. Куприн, М.М. Приговя, К.Г. Паустовский и другие.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Шикота» и другие.

В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

20.3.6. Литература XX – начала XXI вв.

Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль «Дорожки мои мальчишья», Ю.Я. Яковлев «Девочки с Васильевского острова», В.П. Катаев «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста» и другие.

Произведения отечественных писателей XX – начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Клыкина, А.Г. Алексина, В.К. Железнякова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Ковалева, А.А. Лиханова и другие.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и другие.

20.3.7. Литература народов Российской Федерации.

Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов «Песня оловья»; М. Карим «Эту песню мать мне пела».

20.3.8. Зарубежная литература.

Г.Х. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и другие.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Керролл «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Д. Толкин «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору) и другие.

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору), Д. Лондон «Сказание о Кипсе», Р. Бродбери. Рассказы. Например, «Капитулы», «Звук бегущих ног», «Зеленое утро» и другие.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Стивенсон «Остров сокровищ», «Черная стрела» и другие.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон «Королевская аналогистка», Д. Даррелл «Говорящий сверток», Д. Лондон «Белый клык», Д. Киплинг «Мушкетер», «Рякки-Тякки-Тави» и другие.

#### 20.4. Содержание обучения в 6 классе.

##### 20.4.1. Античная литература.

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

##### 20.4.2. Фольклор.

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко» и другие.

Народные песни и сказки народов России и мира (не менее трех песен и двух сказок). Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мать зеленая дубролушка...» и другие. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты).

##### 20.4.3. Древнерусская литература.

«Повесть временных лет» (один фрагмент). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

##### 20.4.4. Литература первой половины XIX в.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). Например, «Песнь о вещем

Олегов, «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие. Роман «Дубровский».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, «Три пальмы», «Листок», «Утес» и другие.

А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и другие.

#### 20.4.5. Литература второй половины XIX в.

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...» и другие.

А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). Например, «Учись у дик — у дуба, у березы...», «Я пришел к тебе с приветом...» и другие.

И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н.С. Лесков. Сказ «Левша».

Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы).

А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и другие.

А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

#### 20.4.6. Литература XX — начала XXI вв.

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и других.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мэринг, Д.С. Самойлова и других.

Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев «Эшелонат №...», Б.П. Батымов «Ночь испечения», Э.Н. Верин «Облачный полк» (главы) и другие.

В.Г. Распутин. Рассказ «Урок французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.И. Погодин «Кирпичные острова», Р.И. Фриерман «Дням собаки Днято, или Повесть о первой любви», Ю.И. Коваль «Самая легкая

лодка в мире» и другие.

Произведения соавременных отечественных писателей-фантастов. Например, К. Булычев «Сто лет тому вперед» и другие.

#### 20.4.7. Литература народов Российской Федерации.

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим «Бессмертие» (фрагменты), Г. Тукай «Родная деревня», «Книга», К. Кулиев «Костра на меня попала, бейба...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан» и другие.

#### 20.4.8. Зарубежная литература.

Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Д. Свифт «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн «Дети испанки Гранта» (главы по выбору), Х. Лин «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.

### 20.5. Содержимое обучения в 7 классе.

#### 20.5.1. Древнерусская литература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.

#### 20.5.2. Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и другие. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и другие. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

#### 20.5.3. Литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и другие.

Л.Н. Толстой. Рассказ «Шоше бала».

И.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и другие.

Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дядкин помещик», «Премудрый пискарь» и другие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер и другие.

20.5.4. Литература конца XIX – начала XX вв.

А.П. Чехов. Рассказы (одна по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и другие.

М. Горький. Разные рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Чешская» и другие.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашек и других.

20.5.5. Литература первой половины XX века.

А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зеленая ланша» и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой и других.

В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необитаемое приключенье, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.

М.А. Шолохов «Донские рассказы» (одни по выбору). Например, «Родитель», «Чужая кровь» и другие.

А.П. Платонов. Рассказы (одни по выбору). Например, «Юпка», «Неизвестный цветок» и другие.

20.5.6. Литература второй половины XX – начала XXI вв.

В.М. Шукшин. Рассказы (одни по выбору). Например, «Чудник», «Степная Разина», «Критики» и другие.

Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX – начала XXI вв. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского и других.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и других.

20.5.7. Зарубежная литература.

М. Сервантес. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (целиком).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме «Маттео Фальконе», Ф. Тенри «Дары волхвов», «Последний лист» и другие.

А. Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

20.6. Содержимое учебника в 8 классе.

20.6.1. Древнерусская литература.

Житийная литература (одно произведение по выбору) «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самими написано».

20.6.2. Литература XVIII века.

Д.Н. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

20.6.3. Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадыеву», «Анчар» и другие. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость» и другие. Роман «Капитанская дочка».



М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под танцовщицы, холодной полумаски...», «Нышние» и другие. Поэма «Мцыри».

Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

20.6.4. Литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь» и другие.

Ф.М. Достоевский «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (слышны) и другие.

20.6.5. Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмылева, М.А. Скорина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверянцева и других.

Поэзия первой половины XX века (не менее трех стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и других.

М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.

20.6.6. Литература второй половины XX – начала XXI вв.

А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Гармония», «Два солдата», «Поседино») и другие).

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А.И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Струцких, В.Ф. Тендрякова и других.

Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Куплера и других.

#### 20.6.7. Зарубежная литература.

У. Шекспир. Сопеты (одна-два по выбору). Например, № 66 «Низмулась водам, я умереть хочу...», № 130 «Ее глаза на звездах не похожи...» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

#### 20.7. Содержание обучения в 9 классе.

##### 20.7.1. Древнерусская литература.

«Слова о полку Игореве».

##### 20.7.2. Литература XVIII века.

М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елизаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и другие.

Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

##### 20.7.3. Литература первой половины XIX века.

В.А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и другие.

А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи (не менее трех стихотворений по выбору). Например, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Ф.А. Баратынский и другие.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессон», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вялеть и поэт...», «Из Пандемонтия», «К морю», «К\*\*\*» («Я пылко чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-дусетинники и жены непорочны...», «Пора, мой друг! Пора! Покой сердце просит...», «Пляска», «Пророк», «Свободы сеятели пустынный...».

«Слепя» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «И памятник себе воздвиг нерукотворный...» и другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, посреди ошелою окружен...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой княжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сою» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу: хочу печали...» и другие. Роман «Герой нашего времени».

Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души».

#### 20.7.4. Зарубежная литература

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (не менее двух фрагментов по выбору).

И. Гете. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Д. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие. Поэмы «Паломничество Чайльд-Гарольда» (один фрагмент по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и других.

20.8. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.

20.8.1. Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности.

20.8.2. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие

личностные результаты:

1) гражданско-патриотичности:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в соответствии с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представления об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патристического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к истории родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России и контакты изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

приспособлять на моральную ценность и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознавания последствий поступков;

активное принятие социальных поступков, свободы и ответственность личности в условиях индивидуальности и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, познание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли отечественных культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установкой на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим сна и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического, психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернете;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе применяя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других людей, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других

людей, опираясь на примеры из литературных произведений, управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека к оценке поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность анализировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельности;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе приращения изучаемого предметного знания к знакомству с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и ритичные необходимые умения для этого: способность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное участие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированные при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в действительности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием научных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путь достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, сотрудничать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достигенной целей и преодоления вызовов.

возможных глобальных последствий;

способность осмысливать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираться на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контроля, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в происходящей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

20.8.3. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

20.8.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и других) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классифицировать и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии полноценного анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе



с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделяемых критериев).

20.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть личностных и/или универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать истинное и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других людей, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установленным особенностям литературного объекта изучения, причисленные следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; делать инструментальную оценку достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в выделенных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях

20.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

литературную и другую информацию различных видов и форм представления,

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи простыми схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

20.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя инвариант в литературных произведениях, и снимать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстрационных материалов.

20.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритмы решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

10.8 3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, планировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснить причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; внести коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и возникших ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результатов цели и условиям;

различать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, анализировать примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя

над взаимосвязями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

принимать себя и других людей, не осуждая; проявлять открытость себе и другим людям; осознавать невозможность контролировать все вокруг;

20.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять ответственность к предоставлению отчета перед группой.

20.8.4. Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства

многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и сформирование собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ: факт и вымысел; литературные направления (классицизм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпитиграмма, лирические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторские отступления, конфликт); система образов; образ автора, повествователя, рассказчика, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя: реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь,

символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, янапест), рифма, строфа; афоризм;

овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выразительный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии по литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствовать умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений (не менее 150 слов), аннотаций, отзывов, рецензий; применять различные виды цитирования: приводить ссылки на источники информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстовыми и аудиовизуальными произведениями древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Белица»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; М.Е. Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»; по одному произведению (по выбору) писателей: Ф.М. Достоевского, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Н.С. Лескова; рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бункина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказы А.Н. Толстого «Русский характер», М.А. Шолохова «Судьба человека», «Донские рассказы», поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чужие», «Степная Роза»; рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутин «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы византийского периода XX - XXI вв. не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, В.И. Астафьев, В.И. Белод,

Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трех поэтов по выбору (в том числе О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, Р.Г. Гамзатов, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кунер, Е.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); произведения Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в просветной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, выбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

20.8.5. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

1) выявлять представления об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать произведения;



определять тему и главную мысль произведения. иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений такие теоретико-литературные понятия, как художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

осознавать темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся);

8) читать начальными умениями интерпретации и оценки текстовально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать общность тематик и изученных произведений устного народного

творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающегося);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с частью 8 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – федеральный перечень).

20.8.6. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающегося): определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные

особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

4) показать сущность теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформленная собственными оценкам и наблюдениями: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, виды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, поэмный), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, диалог, монолог, диалог, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболы, идиомы, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

5) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

6) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающихся);

7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

8) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не включенных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий перевод, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов;

12) выявлять умениями интерпретации и оценки текстовально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

14) планировать собственное чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

15) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

16) развивать умение пользоваться словарями и справочниками, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа сертифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень;

20.8.7. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловый и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающегося),

осознавать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выделять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, описывать систему персонажей; определять особенности композиции в основе конфликта произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающегося); выделять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

повышать глубинность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформлении соответствующих оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия: художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, повести, поэма, пьеса); формы и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патристический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эскиз; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболы, антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), рифма, рифма, строфа);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связь между ними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, обрывы черновых, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка;

сопоставлять изученные и символически прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не включенных ранее), перелая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающейся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказа, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, сформулировать собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, диаграмма, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстовые изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного обогащения мира, развития

собственными эмоциональными и эстетическими впечатлениями;

10) планировать свое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе со счет произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) различать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

20.8.6. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся изучит:

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающегося), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях;

анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений

с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание проблемно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтический и прозаический язык, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой мастерцы и стиля повествователя, определять их художественные функции;

владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформляя собственные оценки и наблюдения (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел, роды (эпика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, былина, пролетанье, поэма, пьеса, сонет, лирические (одежда, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патристический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпитет, стандарт развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербала; антитеза, шпелерия, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфи; оформлен);

рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

составлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные



явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, языды текста, особенности языка;

4) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство и другие);

5) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного ритмики, индивидуальных особенностей обучающегося);

6) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обязательно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжеты;

7) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

8) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-разсуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

9) интерпретировать и оценивать текстурально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

10) понимать ценность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и созвучающей действительности, включая эмоциональные и эстетические впечатления;

в также средства собственного развития;

11) самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, в также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;

12) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

13) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронной библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

20.8.9. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданской и патриотической ответственности к своей Родине и ее героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умениями самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающегося), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) анализировать произведения в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии,

характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснить свое понимание нравственно-философской, социальнo-исторической и эстетической проблематики произведения (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи. Называть основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

5) владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведения, оформляя собственные отзывы и наблюдения (художественная литература и условия народного творчества; проза и поэзия; художественный образ, фильм, мультимед; литературные направления (классицизм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (роман, пьеса, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, сонет, эссе, песня, отрывок, сонет, лирические (поэма, баллада); формы и содержания литературного произведения: тема, идея, проблематика, пафос (героический, патристический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпитиф; развитие действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог; авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог, ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитиф, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболы, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия, анафора, эпитиф; художественное время и пространство: звуковая (аллитерация,

ассонансы); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, ямбост), ритмы, рифма, строфа; афоризм;

6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мироощущения, проблематики произведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обосновывать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученной и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;

10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе выразить (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающегося);

12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной

дискуссию на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отклика, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды планирования;

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и смысловательно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

16) понимать ценность речитивного чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

17) самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающимся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;

18) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично презентовать полученные результаты;

19) самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими

сривочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень»;

3) в подпункте 38.6.3 пункта 36 слова «На уроке технологии» заменить словами «На уроке труда (технологии)»;

4) в подпункте 52.8.3.1 пункта 58 слово «технологии» заменить словами «труда (технологии)»;

5) дополнить пунктом 78<sup>1</sup> следующего содержания:

«78<sup>1</sup>. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чукотский) язык».

78<sup>1</sup>.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чукотский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (чукотскому) языку; родной (чукотский) язык, чукотский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (чукотским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чукотскому) языку.

78<sup>1</sup>.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чукотского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

78<sup>1</sup>.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

78<sup>1</sup>.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (чукотскому) языку включает личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

78<sup>1</sup>.5. Пояснительная записка.

78<sup>1</sup>.5.1. Программа по родному (чукотскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в освоении рабочей программы

по учебному предмету «Родной (чукотский) язык», ориентированный на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (чукотскому) языку устанавливает распределение предметного содержания по годам обучения, предусматривает последовательность изучения тем с учетом особенностей структуры родного (чукотского) языка обучающимся, межпредметных связей родного (чукотского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся.

78<sup>1</sup>.5.2. Программа нацелена научить обучающихся практическому владению чукотским языком и дать необходимые знания из области языковой теории при условии реализации учителем современных подходов к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

78<sup>1</sup>.5.3. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией программы учебного предмета «Родной (чукотский) язык» для 5-9 классов основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач: обеспечить преемственность начального общего, основного общего образования; помочь обучающимся в совершенстве овладеть чукотским языком как средством общения; обогатить необходимым словарным запасом и уметь составлять предложения различных конструкций; привить навыки диалогической и монологической речи; дать определенный круг теоретических знаний по фонетике, лексике, словообразованию и грамматике родного чукотского языка; пробудить интерес к изучению чукотского языка, стремление овладеть им; выработать прочные орфографические и пунктуационные навыки; привить навыки, направленные на обогащение воображения, мышления, памяти, речи на родном (чукотском) языке.

78<sup>1</sup>.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чукотского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

78<sup>1</sup>.5.5. Учебный предмет «Родной (чукотский) язык» вводится

на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Изучение предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

В содержание программы по родному (чукотскому) языку выделяются следующие содержательные линии: языковые знания, связная речь, язык и общество, система языка.

Целью изучения учебного предмета «Родной (чукотский) язык» является совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на чукотском языке, расширение знаний о специфике чукотского языка, основных языковых единиц в соответствии с разделами науки о языке; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

Задачами изучения учебного предмета «Родной (чукотский) язык» являются:

усиление мотивации к изучению родного языка, заложённой в начальных классах, уважительное отношение к истории и культуре своего народа, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию;

совершенствование умений и навыков устной и письменной речи, умения пользоваться всеми возможностями родного языка в повседневной жизни; обучение культурному, грамотному общению на родном языке;

формирование навыков использования родного языка как средства коммуникации и получения знаний;

совершенствование личностного мышления обучающихся, умения слышать, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме;

совершенствование умений и навыков чтения, письма, работы с учебником, дополнительной и справочной литературой;



основные этапы об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилевых ресурсах и основных нормах чукотского языка;

развитие представлений о чукотском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

формирование познавательного интереса, любия, уважительного отношения к чукотскому языку;

воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию чукотского языка.

Программа по родному (чукотскому) языку в 5-9-х классах включает сведения по фонетике, синтаксису и пунктуации, лексике, морфологии.

78<sup>1</sup>.6. Содержание обучения в 5 классе.

78<sup>1</sup>.6.1. Язык. Общие сведения о языке. Разделы науки о языке

Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Язык и речь. Устная и письменная речь. Общие понятия о родном (чукотском) языке.

78<sup>1</sup>.6.2. Синтаксис. Пунктуация.

Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Словоупотребление и его признаки. Главное и второстепенное слово в словосочетании.

Предикативные, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Распространенные, нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов.

Предложения с обращением. Интонация, пунктуация предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Простое и сложное предложение.

Модуль. Диалог: Оформление диалога при письме.

78<sup>1</sup>, б.3. Текст.

Понятие о тексте.

Структура текста: описание, тема, основная мысль, абзац.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Практическая работа по формированию умения делить текст на абзацы.

Формирование умения составлять план текста.

Тема текста.

Формирование умения различать тексты в разговорном, научном и художественном стилях.

78<sup>1</sup>, б.4. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Деление звуков русского языка на гласные и согласные.

Гласные звуки. Таблица гласных звуков. Гласные в начале слова. Удвоенные гласные. Обозначение их при письме.

Гармония гласных. Гласные сильной серии: [а], [е], [э], гласные слабой серии: [я], [и], [у]. Закономерность перехода гласных слабой серии в гласные сильной серии. Таблица гармонии гласных. Гласный звук [ы] как нейтральный, как мягкий звук, как стертый звук в корне слова; [л'] — соединительный звук между частями слова.

Согласные звуки. Таблица согласных звуков. Звук: звонкие [в], [г], [д];

глухие [к], [п], [ч']. Горизонтально-смысловый звук. Различение слов с данным звуком и без него.

Удвоенные согласные. Общие тонкости об всасывателях, дносныкылашки, чередованиях согласных.

Слог. Ударение в слове. Правила переноса слова.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков. Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка. Слог. Открытые и закрытые слоги. Орфоэпический трудянт. Орфоэпические словари.

Графика – раздел науки о языке.

Соотношение звука и буквы. Звук, обозначаемые одним, двумя знаками. Значения букв я, ю, е, ё. Буквы (ъ, ь), не обозначенные звуками. Алфавит чукотского литературного языка.

Орфография – раздел правописания. Правописание разделительных ь и ъ.

78<sup>1</sup>.6.5. Лексика.

Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Многосемные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Исконно (чукотские) и заимствованные слова. Профессиональные слова. Интернациональные слова. Неологизмы и устаревшие слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Особенности лексики чукотского языка. Терминология родов и взаимоотношений. Названия частей тела, лица, головы. Названия предметов личной гигиены. Названия национальной одежды. Названия предметов и явлений окружающей природы. Названия месяцев. Топонимическая терминология. Названия транспорта. Терминология, связанная с темой о Реданге, населенном пункте. Названия промысловых животных и съедобных растений. Терминология, связанная с оленеводством, охотой, рыболовством, предметами домашнего обихода и быта. Названия различных действий и качеств.

Речевой этикет. Знакомство с чукотско-русскими и русско-чукотским словарями, с топонимическим словарем.

78<sup>1</sup>.6.6. Морфемика. Орфография.

**Морфемика** раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка, часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Состав слова.

Корень слова. Основа слова. Приставки, суффиксы. Именные окончания. Словоизменяемые суффиксы: со значением множественного числа, со значением времени. Словообразовательные суффиксы. Однокоренные слова. Морфемный разбор слов.

Словообразование в чувашском языке. Суффиксы: -ль (ыш), -ец-, -нэв (э) -нш (ш), -рлг -рлш, -тэлмн -талмн, -турм -чорм, -лшыл-, -сш-, -лиш -гэш, -кыку -кыш, -йткаш -савз, -ткыш, -лшк -лшкш.

Приставки: лыг (ш) - лыг (э)-, мал- мал-.

Повторение. Имена существительные. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Склонение по пяти основным падежам. Глагол. Значение глагола, его роль в предложении. Лицо и число глагола. Времена глагола: прошедшее 1-е, настоящее 1-е, будущее 1-е, будущее 2-е, прошедшее 2-е, настоящее 3-е. Спряжение. Таблицы спряжения непереходных глаголов.

Имя существительное. Исходная форма имен существительных. Число имен существительных. Образование существительных во множественном числе. Значение девяти падежей. Склонение существительных, кроме существительных, обозначающих названия старших родственников и собственных имен людей. Женские и мужские имена, их образование. Звательная форма имен существительных (обращения).

Качественные имена прилагательные.

Искоренные комплексы: качественные прилагательные + существительные: шпирьшн – белая кушанка, от шпирьшн – белый, крьшн – кушанка.

Спряжение переходных глаголов в побудительном-повелительном 1-м и 2-м наклонениях. Спряжение непереходных глаголов в повелительном 1-м и 2-м наклонениях. Таблицы спряжения непереходных глаголов в побудительном-повелительном 1-м и 2-м, в сослагательном 1-м и 3-м наклонениях.

Словообразование переходных глаголов от существительных суффиксами:

-лук -лук: рыпэтык стучать, работать молотком (рыпэты - молоток), валэтык - резать ножом (валэты - нож);

-лят -лят- (со значением локотного передвижения); ы'твыльытык - ехать на байдаре (ы'твыльыты - байдара), гэжылылытык - сидеть на оленьей упряжке (гэжылылыты - оленья упряжка);

-ыт-, -эт- (со значением надевать данный предмет): мейытык - надевать рукавицы (мейыты - рукавицы), арытык - надевать куклянку (арыты - куклянка);

-ты- (со значением снимать данный предмет): кылытык - снимать шапку (кылыты - шапка);

-эты -эты- (со значением проводить данное время): элытык - проводить лето (элыты - лето), ы'леуэтык - провести день (ы'леуэты - день).

Словообразование непереходных глаголов от существительных сочетанием приставок и суффиксов:

Тэ тэ...ы (со значением изготовить данный предмет): тэплэтык - изготовить торбаса (тэплэты - обувь), тарынык - проложить дорогу (тарыты - дорога).

Лексико-семантические группы непереходных глаголов, образованные от существительных суффиксом -у'а-:

со значением употребления в пищу: лылытык (лытыты) - есть яйцо (лытыты - яйцо), кыкытык - есть хлеб (кыкыты - хлеб);

со значением добыть зверя: рытык добыть кита (рытыты - кит), кытык - добыть горного барана (кытыты - горный баран).

Отрицательная форма глагола. Полная и сокращенная отрицательные формы.

Наречия. Понятие о наречии как части речи. Основные группы наречий. Качественные наречия. Количественные наречия. Наречия образа действия. Наречия места. Наречия времени.

Инкорпоративные комплексы: наречие + глагол. Ыкытытык - быстро выйти наружу (от слов: ыкытытык - быстро, ытыты - выйти), тэтытык - хорошо понять (тэтытык - хорошо, тытытык - понять).

### 78<sup>1</sup>.6.7. Развитие речи.

Составление ответов на вопросы учителя и на вопросы, данные в учебнике

по прочитанному тексту, картине.

Деление рассказа на части. Определение основной мысли рассказа в целом и каждой части в отдельности. Умение назвать действующих лиц. Определяете частей текст. Коллективное составление плана.

Пересказ содержания, прочитанного с опорными словами, выражениями.  
Пересказ, близкий к тексту.

Составление рассказа по картине.

Составление рассказов о своих занятиях в семье, в пионер и об играх.

Сочинение-описание (об отдельных предметах, животных).

78<sup>1</sup>.7. Содержание обучения в 6 классе.

78<sup>1</sup>.7.1. Речевая деятельность и культура речи.

Язык и речь. Стиль речи: научный, публицистический, официально-деловой, разговорный. Текст. Тема текста.

78<sup>1</sup>.7.2. Словообразование. Орфография.

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в современном языке. Основные выразительные средства словообразования.

Образование слов в результате слияния сочетаний слов.

Правописание сложных и сложносочиненных слов.

78<sup>1</sup>.7.3. Синтаксис.

Простое предложение. Виды синтаксической связи слов в предложении: соподчинение, примыкание, управление.

78<sup>1</sup>.7.4. Морфология. Общее понятие о морфологии.

Морфология как одна из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи, их классификация, функция в речи.

78<sup>1</sup>.7.5. Глагол. Спряжение переходных глаголов по шести временам изъявительного наклонения. Таблицы спряжения.

Побудительно-повелительное 1-е наклонение переходного глагола.

Побудительно-повелительное 2-е наклонение. Спряжение переходных глаголов

в побудительно-повелительном 1-м и 2-м склонениях. Таблицы спряжения.

Сослагательное 1-е склонение переходного глагола. Сослагательное 2-е склонение. Спряжение переходных глаголов в сослагательном 1-м и 2-м склонениях. Таблицы спряжения.

78<sup>1</sup>.7.6. Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имен существительных. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные собственные и нарицательные.

Правописание собственных имен существительных (прописная буква и кавычки).

Число имен существительных.

Склонения имен существительных по падежам. Значение падежей. Определенное и неопределенное склонение.

Склонение нарицательных существительных.

Склонение собственных имен существительных.

Склонение существительных с определительным словом.

Способы образования существительных.

Морфологический разбор существительных.

Склонение существительных по 9 падежам и по 7 падежам. Таблицы склонения существительных.

Именительные существительных 1-го лица. Формы, выражающие лицо предмета, обозначенного данным существительным: эжкэйгым – сына (я), эжкэйгыт – сын (ты), эжык – сын, эжкэжуря – сыновья (мы), эжкэжуря – сыновья (вы), эжык – сыновья.

Формы, выражающие лицо, которому принадлежит предмет, обозначенный данным существительным: гэжкэйгым – сына имею я, гэжкэйгыт – сына имеешь ты, гэжкэжын – сына имеет он (о), гэжкэжуря – сына (сыновей) имеем мы, гэжкэжуря – сына (сыновей) имеете вы, гэжкэжыт – сына (сыновей) имеют они.

Таблицы именительных существительных по лицам (личные формы существительных). Сопоставление существительных в личной форме с глаголами прошедшего 2-го времени: гэрийгым – дом выстрою я, гэрагтэгым – ушел домой я.

Отрицательная форма существительных.

Словообразование существительных. Суффиксы: -ш-, -щ- (-члш-), -гьгг-.

Склонение существительных с данными суффиксами.

§8.7.7. Имя прилагательное. Понятие о прилагательном. Значение прилагательного, его морфологические признаки, синтаксические функции.

Правильное написание падежных окончаний прилагательных, стоящих вместе с существительными.

Роль прилагательных в речи. Синтаксическая роль прилагательного в предложении.

Качественные и относительные прилагательные.

Степени сравнения имен прилагательных.

Правильное написание прилагательных, являющихся определением для существительных.

Правильное написание прилагательных, заимствованных из русского языка.

Словообразование имен прилагательных. Правильное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор прилагательных.

Причастительные прилагательные. Выражение числа. Вопросы: *милыи (ны)?* — *чей?* — *милытик (бэди)* — *отцовская (шалка)*;

*милыиыят?* — *чьи?* — *милыиыят (милыит)* — *отцовские (торбаса)*;

*милыиыртя (эи)?* — *чьи?* (оин) — *милыиыртя (милыиыг)* — *родительские (слова)*;

*милыиы?* — *чей?* — *милыиыт (милыиыт)* — *жирный (жир)*.

Импортативные комплексы: причастительные прилагательные + существительные. *Рыбугналыи* — *шкура пса* (от *рыбугна* — *песцовал*, *палтыя* — *шкура*), *милыиыртя* — *обува бабушкя*.

Относительные прилагательные. Выражение числа. Вопросы:

*милыиык (эи)?* — *из какого места?* — *из каких мест?* — *милыиык (эи)*

*тундровый (ыи)*;

*милыиы (эи)?* — *с какого времени?* — *с каких времен?* — *милыиы (эи)* — *зимний (ыи)*;



реэитв (эт)? – какой? какие? (из какого материала?) – уттии- деревянный, выххи – каменный.

Исборпоративные комплексы: относительные прилагательные + существительные. Вазмышыт – речные рыбы (от вэжкыи – речной, ытыкыт – рыба), анукагыиэх морской зверь (от анукакыи – морской, пытыкыт – зверь).

Измещение относительных прилагательных по лицам: эмвуккыиэйткыи – тундровый я, эмтуккыиэйтурк – тундровые вы.

78<sup>1</sup>.7.8. Наречие. Качественные, количественные, обстоятельственные образ действия, места, времени. Морфологический разбор наречия.

78<sup>1</sup>.7.9. Имя числительное. Значение числительного и его грамматические признаки. Функция в предложении. Морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении. Разряды имен числительных. Имена числительные простые, сложные и составные

Числительные количественные и порядковые, их значение, склонение и изменение.

Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение.

Разделительные числительные, их значение, склонение и изменение.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетаниях.

Слитное и раздельное написание числительных.

Морфологический разбор числительных.

78<sup>1</sup>.7.10. Местоимение. Местоимение как часть речи. Морфологические функции и синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений по назначению: личные, притяжательные, указательные, возвратительные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные.

Склонение местоимений различных разрядов.

Морфологический разбор местоимений.

78<sup>1</sup>.7.11. Развитие речи.

Пересказ текстов с обращениями и диалогами. Составление диалога на темы из окружающей жизни.

Ответы на вопросы по прочитанному произведению.

Перевод с русского на чукотский язык предложений с изученными грамматическими формами.

Пересказ, близкий к прочитанному тексту, по самостоятельному составленному плану и без плана.

Пересказ, близкий к прочитанному тексту, с изменением лица (замыка 1-го лица 3-м или пересказ от лица одного из героев).

Составление рассказа по картинке, иллюстрации, слайдам о родной северной природе.

78<sup>1</sup>.8. Содержание обучения в 7 классе.

78<sup>1</sup>.8.1. Обзор сведений о языке.

Сведения из истории чукотской графики. Создания чукотской письменности. Первые книги на чукотском языке. Создания современной письменности.

78<sup>1</sup>.8.2. Лексика.

Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Пользование словарями.

78<sup>1</sup>.8.3. Синтаксис.

Простое предложение. Эргативное предложение. Предложения с обращениями. Виды синтаксической связи слов в предложении.

78<sup>1</sup>.8.4. Морфология, орфография.

Имя существительное. Склонение имен существительных и личных местоимений.

Глагол. Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции.

Категория времени. Инфинитив.

Категория наклонения. Изъявительное, побудительно-повелительное, сослагательное наклонение. Употребление наклонений.

Спряжение глаголов. Именное спряжение. Глагольное спряжение.

Способы словообразования глаголов в современном чукотском языке.

Морфологический разбор глагола.

Аналитические комплексы глаголов с суффиксом -йгут -йгот + рытык (вспомогательный переходный глагол). Тэйкэйгут рытык – обещать сделать, етэйгут рытык – велеть прийти.

Целевая форма глагола. Суффикс -й(ы)нны: акватыныкы – чтобы отправиться. Гыи ляттыгэ гэлыныгым акватыныкы – Я очень радо проснулся, чтобы отправиться.

Желательная форма глагола, образованная сочетанием приставки и суффикса рэ – ра – к. Равтобык желаяне выйтн, равтынымк – желание пойти домой.

Причастие. Грамматическое значение. Морфологические и синтаксические функции participii.

Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль participii в предложении.

Личные формы имен-причастий. Утвердительные, отрицательные. Образование утвердительных и отрицательных participii. Словосное вопросительные (утвердительные) имен-причастия.

Причастный оборот. Выделение запятыми participii оборота, стоящего после определяемого слова.

Морфологический разбор participii.

Деепричастие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические функции. Образование деепричастий. Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Изменение деепричастия по времени.

Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).

Морфологический разбор деепричастия.

Наречие. Наречие как часть речи. Значение и классификация наречий. Качественные наречия. Относительные наречия. Количественные наречия. Синтаксическая роль наречий. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Образование наречий от существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

Степень сравнения наречий.

Правписание наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий.

Морфологический разбор наречий.

Служебные части речи. Общее понятие о служебных частях речи.

Послелог. Послелог как служебная часть речи. Назначение послелога в речи. Синтаксическая роль послелога в предложении. Наиболее часто употребляемые послелоги в речи.

Собственно послелоги — рече «за», «вместе» «около» и некоторые другие. Послелоги-наречия — рывагы «за (дальше)», зыны «под (внизу)», гыргоча «над (сверху)» и тому подобные. Понятие о послелоге как уточнителе грамматического значения данного имени — втылт-ык роща «с одним», мур-ык роща «с нами», втылт-ык дуча «около селения», вур-ык дуча «около них», гыргоча рывагы «за окном», ын-ык рывагы «за еном» и другие.

Морфологический разбор послелогов.

Союз. Союз как служебная часть речи. Назначение союзов в речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы соединительные и подчинительные. Употребление соединительных союзов в простых и сложных предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении.

Союзы простые, сложные, составные.

Союзы простые (чама «да — и») и сложные (гыргача «и также»). Понятие о грамматическом значении союзов. Союзы соединительные — ын-ык «и-да», дымлым «и-то», шыргача «и-тоже», вара «но» и другие. Союзы подчинительные — нгула «чтобы», мур «если», ык «как только», мурри дун «потому что» и другие.

Морфологический разбор союзов.

**Частница.** Частница как служебная часть речи. Синтаксическая роль частниц в предложении. Разряды частниц по значению:

смысловые — аяй «кто», нуэ «именно», ытрьэя «только»;

модально-волевые — ыкышын «пусть», аяы «ну», ик «да», кырым «нет», эяй? «эя? «разве?», кыгур «ошвыно», эяман «дескать»;

эмоционально-экспрессивные — пытэпытэя «просто», ашомы «ведь», эяи/эя «рыдне» и другие.

**Морфологический разбор частниц.**

**Междометие.** Междометие как часть речи, которая объединяет обособленную группу слов, выражающих различные оттенки чувства и волевых побуждений — како! оно! вынэ! «ой», како-ам! «ву!». тоок! «а пу!» тагам! «давай!» и другие. Междометия сочетаются со слов — како а'мын! «вот ведь!», а'мын аны! «ох, да ведь!», а'мын-ыи ыпен! «у а пу!» и некоторые другие.

Роль междометий в построении речи. Разряды междометий по их смысловому значению. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Интонация (полное выделение междометий). Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Морфологический разбор междометий.**

78<sup>1</sup>.8.5. Развитие речи.

Ведение диалога по данной ситуации, а также по сюжетной картине.

Ответы-рассуждения на вопросы по картине.

Перевод с русского на чукотский язык предложений с изученными грамматическими конструкциями.

Выборочные переводы по прочитанным произведениям.

Изложение, близкое к тексту, с заданием ввести в текст описание пейзажа, портрета героя.

Сочинение — описание природы, местности, родного населенного пункта по личным наблюдениям и впечатлениям.

Составление плана какого-либо мероприятия (экскурсия, вечер, день родного языка).

78<sup>1</sup>.9. Содержание обучения в 8 классе.

78<sup>1</sup>.9.1. Языковые знания.

Лексика. Диалекты, местные (товарные) отличия в лексике.

78<sup>1</sup>.9.2. Фонетика.

Особенности женского (нелтербурупого) произношения: звуки [ɹ], [ʁ] как [ɔ], сочетание «рж» как долгий «ш». Рыбки [цѣ-цты] – зорж, чымды [чымды] – бык, гарьарволѣнат [гэцѣцолѣнат] – добыли моржа. Функционирование женского произношения.

78<sup>1</sup>.9.3. Морфология.

Имя – причастие. Понятие об имени причастия. Три основные группы имен причастий:

от глаголов: пытельын – явущий, лешеход;

от существительных: ы'твыльын – имеющий лодку, владеет лодкой;

от качественных прилагательных: пыляньбыльын ялылотиайса смельын, смельчак (от ыпытытунькын – смелый).

Оформительная форма имен причастий: эльыкыльын – ве пасуший, ы'тмыкыльын – ве имеющий собак.

Склонение имен-причастий. Изменение имен-причастий по лицам в числах.

Должностовотельная форма имен причастий.

Деспричастия как глагольные формы выражения второстепенного действия, определенным образом соотносимого с основным действием, обозначенным спрягаемой формой глагола.

Основные формы деспричастия. Одновременные деспричастия с суффиксом -ма Нэвыкэты, вауэма, ыпычэвтэвэуэнат. – Жешшшш, занювясь шыгьем, беседуют.

С суффиксом -тты, -эты. Ялылэты, тывлэмгэя пэзыш. – Зэсипат, я уэльшэл тэпэт.

Разновременные деспричастия с суффиксом -(ы) к. Разныкк калеккоратты, ынкэйт лоур эыпатыногэ. Войдя в школу, мальчик вдруг начал стесняться. Разновременные деспричастия с суффиксом -и (нэву- (э) наю. Чэчэвтэ, пыкршэжу пыгьымык, кытээт ээльхоратты. – Олевводд, приехав в село,

пошли в магазин.

Причинные деепричастия с суффиксом -тэ -та. Туызтэ и'рнин вази тутымкэзкутэ. — Товарищ переправился через реку, двигаясь вприпрыжку по единичным льдам. Причинные деепричастия с сочетанием суффиксов и приставки эм — ам...-тэ — та. Ыгыя, амгылета паяккагы, лыгытупурынтэтэгы. Мать, тоскуя по дочери, сильно похудела.

Уступительные деепричастия с суффиксом -(ы) мачы. Тьылмачы, шлеп иввингы. — Хотя он и болен, однако ушел на охоту.

Целевые деепричастия с сочетанием суффикса и приставки эмрэ — шыр...-рэ -ра. Миргыш етгы эмрэлууэ вэвэнэуэй. — Дед пришел, чтоб увидеть ребенка.

1. Пагош. Способы протекания действия (включением суффиксов, выражающих способы протекания действия, в основы глаголов):

выражение длительной непрерывности действия, суффикс -дээ -дэа: эймэвышэтык — подходить непрерывно (эймавык — подходить), калготкэлыатык — хвастаться постоянно (калготкэж — хвастаться);

выражение перемежающегося совершающегося действия, суффикс -тыэт -тыат: бытычытык — ходить изредка (бытык — идти), кэтычытык — вспоминать изредка (кэтык — вспомнить);

выражение очередности обобщенного совершающегося действия, суффикс -чыт -чег: шотчетык — соревноваться в черенство (яготык — быть черным);

выражение множественности действия, суффикс -рыу -рыо: кэкорыок — расселиться многими (вэсок — сесть);

выражение ускоренности действия, суффикс -сэчыет -сэчыат: вирисэчыетель — спускаться быстро (вирис — спускаться);

выражение постепенности действия, (приставка тале — тэля: тэляйыок — наступать постепенно (яйок — наступать);

выражение интенсивности действия, суффикс -йэ-, -йя -ев-, -ив «э»: тэруйык — тянуть интенсивно (тэрук — тянуть);

выражение начала действия, суффикс -пэо: пэуэвэныстоуонок — начать отдыхать (пэуэуыток — отдыхать);

выражение завершенности действия, суффиксы -шытыку -шытыксо-  
кэлытыкушытыкшук - закончить учиться (кэлытыкшук - учиться);

выражение предельной точности действия, приставка тэу- тэн-: тэушытык-  
окопчатыкшо догнать (дык - догнать);

выражение вежливости действия, приставка мэр- мэр-: мэршытыкшук  
промокнуть немного (итэушытыкшук - промокнуть);

выражение ограниченности действия, приставка эм- эм-: эмшытыкшук  
только играть (эушытыкшук - играть), эмшытыкшук только шить (ваушук - шить).

Наречия. Формы степеней сравнения качественных наречий. Сравнительная  
степень наречий: омылу - теплее, этчылу - тяжелее. Превосходная степень наречий:  
йлаомылу гораздо теплее, йлаэтылу - значительно тяжелее.

Служебные слова. Послелог: рон - с, кача - около. Послелог-наречия:  
тырточа - над (сверху), зыча - под (снизу) и ттычата - перед (впереди); (ы ттычел-  
раныше), ачы - за (сзади, позже). Сочетание послелогов с существительными  
в форме местного падежа.

Междометия. Междометия, выражающие чувства. Междометия, выражающие  
вспевые побуждения.

#### 78<sup>1</sup>.9.4. Синтаксис. Пунктуация.

##### Словосочетание.

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое  
слова.

Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, присоединение.

Синтаксический разбор словосочетания.

Личное ударение.

#### 78<sup>1</sup>.9.5. Предложение. Главные члены предложения.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания.

Виды предложений по цели высказывания. Предложения простые и сложные.

Грамматическая основа предложения.

Двусоставные и односоставные предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.



Порядок слов в предложении.

Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Подлежащее. Способы выражения подлежащего.

78<sup>1</sup>.9.6. Второстепенные члены предложения.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнений.

Определение. Способы выражения определений. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки приращения при приложении.

Обстоятельства. Его основные значения и способы выражения. Классификация обстоятельств: места и времени, обстоятельства образа действия, цели, причины, меры и степени.

Синтаксический разбор двучленного предложения.

78<sup>1</sup>.9.7. Односоставные простые предложения.

Классификация односоставных предложений в зависимости от главного члена.

Классификация односоставных предложений с главным членом — сказуемым.

Определенно-личное предложение. Неопределенно-личное предложение.

Безличное односоставное предложение.

Односоставные предложения с главным членом — подлежащим. Назывное предложение.

Понятие о неполных предложениях. Использование неполных предложений в беседе (диалоге).

Синтаксический разбор односоставных предложений.

78<sup>1</sup>.9.8. Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие

и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами предложения.

Сочетание сказуемого с однородными подлежащими.

Синтаксический разбор предложений с однородными членами.

78<sup>1</sup>.9.9. Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями).

Обращение: распространенное и распространённое. Знаки предложения при обращениях.

Вводные слова (словосочетания). Вводные предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.

78<sup>1</sup>.9.10. Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Понятие об обособлении. Обособленные обстоятельства. Обособленные определения и приложения. Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

78<sup>1</sup>.9.11. Развитие речи.

Составьте рассказы на заданную тему, например: «Летний труд и отдых обучающихся в слесарно-механической бригаде», «На рыбалке».

Ответы на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Перевод с русского языка на чукотский вебо.льшого отрывка из художественного произведения или газетной статьи с изученными грамматическими формами.

Деление произведения на части, подбор цитат для разъяснения каждой части.

Изложения с элементами сочинения.

Подробные изложения с различными грамматическими заданиями (повествование от другого лица и так далее).

Выборочное изложение по причинному тексту.

Сочинения по картинкам родной природы с освещением темы ее охраны.

Сочинения о встречах с известными людьми родного населенного пункта, района, области.

Пересказ содержания прочитанной книги с высказыванием своего отношения к героям и их поступкам.

78<sup>1</sup>.10. Содержание обучения в 9 классе.

78<sup>1</sup>.10.1. Морфология.

Имя-причастие. Словосопные имен-причастий. Изменение их по лицам и числам. Деяпричастие. Основные формы деяпричастия. Характеристика способов протекания действия.

Аналитические комплексы, их образование. Вспомогательные глаголы: непереходные (позлым — остановился, шк — быть), переходные (рытчик — делать, дычик — спитать), совместно с наречиями, с супостативными в форме отрицания, с частицей уйиз (уйиз рытык — отказать, алтан рытчик — измекить, илгу дычик — любить).

Служебные слова. Частицы. Частицы, выражающие различные смысловые оттенки значений слов в речи. Частицы, выражающие отношение говорящего лица к действительности. Частицы, относящиеся в речь эмоциональные, экспрессивные оттенки.

Союзы. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Подчинительные союзы: причинные, цели, условные, уступительные, сравнительные, временные, изъяснительные.

78<sup>1</sup>.10.2. Синтаксис.

Прямая речь.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Способы преобразования прямой речи в косвенную речь.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Деление.

Сложное предложение. Стояноочинительные предложения.

Сложное предложение и его признаки. Союзное сочинение предложений: связь соединительными союзами, связь разделительными союзами, связь противительными союзами. Бессоюзные сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Строение сложносочиненного предложения. Средства связи между частями сложносочиненного предложения: постоянные и непостоянные союзы (соединительные, противительные, разделительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненные предложения.

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Союзы как наиболее распространенное в русском языке средство подчинения предложений. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения.

Указательные слова в придаточном предложении.

Придаточные предложения и причастный оборот.

Основные виды придаточных предложений. Придаточное предложение дополнительное. Придаточное предложение определительное. Придаточное предложение места. Придаточное предложение времени. Придаточное предложение образа действия и степени. Придаточное предложение цели. Придаточное предложение причины. Придаточное предложение условное. Придаточное предложение уступительное.

Сложноподчиненные предложения с придаточным дополнением, подложным, обстоятельством.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Бессоюзные сложные предложения.

Бессвязное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессвязного сложного предложения. Средства связи частей бессвязного предложения. Роль интонации в реализации бессвязных сложных предложений. Знаки препинания в бессвязном сложном предложении. Синтаксический разбор сложных предложений.

Сложное предложение с разными видами связи.

Сложное предложение с различными видами союжной и бессоюзной связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи).

78<sup>1</sup>.10.3. Различные речи.

Развернутые ответы на вопросы, требующие самостоятельного обобщения содержания прочитанного произведения.

Перевод с русского на родной язык небольшого отрывка из художественного произведения родной литературы или из газетной статьи.

Сжатый пересказ содержания прочитанных произведений с использованием изученных синтаксических конструкций.

Сжатый пересказ повествовательного текста с элементами описания (с использованием простых и сложных предложений).

Сотрясение по началу, концу или на основе данного сюжета.

Выборочное изложение с элементами рассуждения и характеристикой действующего лица.

Устные сообщения и письменные сообщения типа элементарных рассуждений: о школьной жизни, об участии в трудовой деятельности и другие.

78<sup>1</sup>.10.4. Речевое общение и культура речи.

История чукотской письменности и формирования чукотского литературного языка. Чукотский речевой этикет. Особенности родного языка и его влияние на формирование личности.

78<sup>1</sup>.11. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (чукотский) язык» на уровне основного общего образования.

78<sup>1</sup>.11.1. В результате изучения родного (чукотского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы по родному (чукотскому) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающегося руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в частях:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении в ситуациях, отраженных в литературных произведениях, написанных на чукотском языке; участие любых форм патриотизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на чукотском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли чукотского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации; проявление интереса к познанию чукотского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (чукотский)

языка; ценностное отношение к чукотскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, военным подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и гражданских норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание ценности чукотского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций в народном творчестве; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и влияние вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе используя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение приходить себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе, опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на чукотском языке; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, населенного пункта, края) технологической и социальной направленности, способность планировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе приобщения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных шансов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказывать о своих планах на будущее;

г) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, кратко выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приводящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;



активное ипрямое действие, приносящее вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; обладание языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; обладание основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования; установка на осмысленные опыты, наблюдения, процедуры и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

общение обучающимся социального опыта, освоение социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающимся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическое действие, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями

в области взаимодействия устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознать стрессовую ситуацию, оценить происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контроля; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить подлинное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

78<sup>1</sup>.11.2. В результате изучения родного (русского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

78<sup>1</sup>.11.2.1. Обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификация языковых единиц (явлений), оснований для обобщения и сравнения, критерии производного выноса, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

**близкие исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом общении;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствия между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритмы действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, получаемую в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процесса, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

**работать с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для выявления, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи различными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

78<sup>1</sup>.11.2.2. Обучившийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции и соответствия с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога, дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, направленные на решение задачи и поддерживающие доброжелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, комплексного личностно-лического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

78<sup>1</sup>.11.2.3. Обучающийся владеет универсальными учебными регулятивными действиями:

саморганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритмы решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять планы действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

использовать различные способы самоконтроля (в том числе речевого); самомотивации в рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее разрешения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями

других людей;

определять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализировать речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

**Принятие себя и других людей:**

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужие право на ошибку;

принимать себя и других людей, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы для решения конкретной проблемы. обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщить мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределить задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценить качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с номинальной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, расширить сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

### 78<sup>1</sup>.11.3. Предметные результаты изучения родного (чукотского) языка

Основными предметными результатами изучения родного (чукотского) языка являются:

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающая эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

понимание определяющей роли чукотского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

использование коммуникативно-эстетических возможностей чукотского языка;

расширение и систематизация научных знаний о чукотском языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чукотского языка;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также речевого текста;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чукотском языке адекватно ситуациям и стилю общения;

оспешение освоения стандартных ресурсов лексики и фразеологии чукотского языка, основных норм чукотского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

78<sup>1</sup>.11.3.1. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка по классам.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть основными правилами правописания, понятиями синтаксиса и пунктуации;

сравнивать предложения и словосочетания, описывать их сходство, различие, различать, сравнивать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, нераспространенные и распространенные предложения;

находить в предложении однородные члены, ставить знаки препинания при однородных членах;

находить в тексте простое предложение, проводить синтаксический разбор простого предложения;

восстанавливать самостоятельно предложения с обращениями;

ориентироваться в структуре текста, делить текст на смысловые части, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), делить текст на абзацы, устанавливать связи между частями текста, находить ключевые слова, определять виды связи предложений в тексте;

различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение), передавать содержание повествовательного текста по составленному плану;

создавать тексты с учетом требований к построению связного текста, писать сочинение, редактировать текст;

различать тексты в разговорном, научном и художественном стилях;

владеть основными понятиями фонетики, понимать смыслообразительную функцию звука, распознавать гласные и согласные: звонкие, глухие, шипящие, сонорные; проводить фонетический анализ слова;

соблюдать правила правописания разделительных *ь* и *ы*;

соблюдать нормы орфографии чувашского языка;

владеть основными понятиями лексикологии, понимать различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи;



различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, исключённо чувственные и единственные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, устаревшие и новые слова, интернационализмы;

выявлять особенности произношения слов, заимствованных из русского языка;

находить в тексте фразеологические обороты, отличать крылатые выражения и фразеологизмы от пословиц и поговорок;

понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формообразования и словообразования; различать морфемы (корень, основу слова, префикс, суффикс и окончание слова);

образовывать разные слова от одного корня при помощи аффиксов, распознавать однокоренные слова, различать словообразующие и формообразующие морфемы, выполнять морфемный разбор слова;

различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов, пользоваться словообразовательными словарями.

78.11.4. Предметные результаты изучения родного (чувотского) языка.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

соотносить понятия «язык» и «речь»;

создавать тексты в разных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном), формулировать тему текста;

использовать словари чувотского языка;

определять особенности словообразования чувотского языка, оценивать основные выразительные средства словообразования;

соблюдать правописание сложных и сложносокращённых слов;

использовать основные понятия грамматики, морфологии, характеризовать самостоятельные, служебные части речи, междометия;

характеризовать имя существительное как часть речи, определять его грамматические признаки (число, падеж, числительные категории рода), синтаксическую роль, распознавать собственные и нарицательные имена существительные;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, правильно использовать падежные формы имен существительных определенного и неопределенного склонений, склонять собственные имена существительные и существительные с определительным словом;

распознавать и употреблять в речи склоняемые имена существительные, соблюдать правила правописания заимствованных существительных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени существительного;

распознавать имя прилагательное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, различать относительные и качественные имена прилагательные, степени сравнения имен прилагательных, правильно использовать падежные формы имен прилагательных;

соблюдать правила правописания прилагательных, заимствованных из русского языка, и сложных прилагательных, выявлять способы и средства словообразования имен прилагательных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного;

распознавать числительное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, различать количественные, порядковые, разделительные числительные, определять слитное и раздельное написание числительных;

распознавать имена числительные простые, сложные и составные, правильно использовать падежные формы имен числительных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени числительного;

распознавать местоимение как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи, распознавать разряды местоимений (личные, указательные, притяжательные, вопросительные, заместительные, относительные, определительные, неопределенные), правильно писать по падежам местоимения разных разрядов и употреблять их в речи, проводить устный и письменный морфологический разбор местоимения.

78<sup>1</sup>.11.5. Предметные результаты изучения родного (чукотского) языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

использовать сведения из истории чукотской графики о попытках создания чукотской письменности, о первых книгах на чукотском языке, о создании современной письменности;

распознавать глагол как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, выделять исходную основу глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам, различать именное спряжение и личное спряжение;

образовывать и употреблять в речи глаголы изъявительного, побудительно-повелительного, сослагательного наклонений в утвердительной и отрицательной формах;

характеризовать способ словообразования глаголов в современном чукотском языке, проводить устный и письменный морфологический разбор глагола;

распознавать причастие по его грамматическим признакам, выделять глагольные признаки и признаки прилагательных у причастий, различать действительные и страдательные причастия, определять различия в образовании действительных и страдательных причастий, выявлять обстоятельственные причастия, их образование;

употреблять причастия и причастные обороты в речи в соответствии с нормами чукотского языка, проводить устный и письменный морфологический разбор причастий;

распознавать деепричастие по его грамматическим признакам, употреблять деепричастия и деепричастные обороты в речи в соответствии с нормами чукотского языка, выделять признаки глагола и наречия у деепричастия, изменять деепричастия по времени, проводить устный и письменный морфологический разбор деепричастий;

распознавать наречие как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, определять группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели, привапно

употреблять наречия в речи, выражать наречием различные обстоятельственные значения;

характеризовать способы образования наречий, степени сравнения, распознавать словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую, соблюдать правила правописания наречий, постановку дефиса между частями слова в наречиях, слитные и раздельные написания наречий, проводить устный и письменный морфологический разбор наречий;

распознавать послелоги и использовать их в речи, определять синтаксическую роль послелогов в предложениях, различать разряды послелогов, проводить морфологический разбор послелогов;

распознавать союз как служебную часть речи и определять значение союзов в речи, распознавать сочинительные и подчинительные союзы, простые, сложные и составные союзы, употреблять союзы в соответствии с их стилистическими особенностями в устной и письменной речи, проводить морфологический разбор союзов;

распознавать и использовать частицы в речи, различать разряды частиц по значению, соблюдать правила правописания частиц смысловые, модально-волевые, эмоционально-выразительные, проводить морфологический разбор частиц;

распознавать междометия и правильно использовать их в речи, ставить дефис в междометиях, расставлять запятые и восклицательный знак при междометиях, выделять интонационно междометия в речи, проводить морфологический разбор междометий;

распознавать звукоподражательные слова и правильно использовать их в речи.

### 78<sup>1</sup>.11.6. Предметные результаты изучения родного (чуждого) языка.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

распознавать диалекты, местные (говорные) отличия, особенности женского (мужского) произношения;

распознавать три основные группы имен-причастий, отрицательную форму имен-причастий, склонение имен-причастий, изменение имен-причастий по лицам и числам, действительную форму имен-причастий;

распознавать основные формы деепричастия, образовывать одновременные деепричастия с суффиксом -мя, -гы, -ты, одновременные деепричастия с суффиксом -(ы)к, к (пожу - (а)наю), причинные деепричастия с суффиксом -та -та, с составным суффиксом и приставкой ты - вы-...-та - та, делные деепричастия с сочетанием суффиксов и приставки зря - / зря... / - на;

образовывать и употреблять способы протекания действия (включая суффиксы, выражающие способы протекания действия в основе глагола);

образовывать и употреблять формы степеней сравнения качественных прилагательных;

употреблять междометия, выражающие чувства, выражающие долгие побуждения;

находить в тексте словосочетания, определять главное и зависимое слова, способ связи слов в словосочетании, отличать словосочетание от предложения, проводить синтаксический разбор словосочетания;

различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений, устанавливать верный порядок слов в предложении, ставить логическое ударение;

различать односоставные и двусоставные предложения, распознавать простые глагольные и простые именные сказуемые, составные глагольные и составные именные сказуемые, характеризовать способы выражения подлежащего;

характеризовать выделение в предложении второстепенных членов по их признакам, расширять в тексте прямое и косвенное дополнения;

распознавать определения, способы выражения определений, различать согласованное и несогласованное определение, различать приложение как разновидность определения, расставлять знаки препинания при приложении;

распознавать в тексте обстоятельство, их основные значения и способы выражения, различать обстоятельства места и времени, образа действия, цели, причины;

моделировать односоставные и двусоставные предложения разных типов и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения

двусоставными, следить за изменением содержания предложений;

сопоставлять и различивать предложения определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, начинающие односоставные предложения, находить в тексте простые предложения, проводить синтаксический разбор односоставных и двусоставных предложений;

различивать однородные и неоднородные члены, находить в тексте однородные члены предложения, в том числе связные союзы (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией, комментировать сочетания связного с однородными подшеющими, употреблять обобщающие слова при однородных членах предложения, соблюдать правила пунктуации, проводить синтаксический разбор предложений с однородными членами;

понимать основные функции обращения, различать обращения распространенное и распространенное, правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;

различивать вводные слова и члены предложения, пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, приращения внимания, обобщить интонацию и правила пунктуации в предложениях с вводными словами;

владеть основными правилами пунктуации при выделении обособленных членов предложения, определять виды обособления, выделять в тексте обособленные дополнения, определения, приложения, уточняющие члены предложения, интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, проводить синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

18<sup>1</sup>.11.7. Предметные результаты изучения родного (материнского) языка.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

распознавать и употреблять афлатические конструкции (на образование), вспомогательные глаголы, служебные слова, союзы;

распознавать способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь; строить предложения с прямой речью, правильно расставлять знаки препинания, применять способы преобразования прямой речи и косвенную, составлять диалог с прямой и косвенной речью;

различать цитату как способ передачи чужой речи, выделять цитаты знаками препинания;

объяснять классификацию сложных предложений на сложноподчиненные, сложноподчиненные, бессоюзные;

употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания;

различать в предложении подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения, находить указательные слова в сложном предложении, различать придаточные предложения и причастный оборот;

конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам, различать виды подчинительной связи, распознавать их в тексте, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений разных видов, различать сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными;

выявлять особенности бессоюзного сложного предложения и определять основные значения бессоюзных предложений, распознавать средства связи частей бессоюзного предложения, понимать роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений, выявлять правила пунктуации при создании письменного текста с бессоюзными сложными предложениями;

различать и сопоставлять разные виды словных предложений, проводить синтаксический разбор сложного предложения;

моделировать сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи, правильно интонировать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи и расставлять знаки препинания;

излагать историю чукотской письменности, описывать процесс формирования чукотского литературного языка;

соблюдать нормы чукотского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.»

б) пункт №1 изложить в следующей редакции:

«81. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (эрзянский) язык».

81.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (эрзянский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (эрзянскому) языку, родной (эрзянский) язык, эрзянский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (эрзянским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (эрзянскому) языку.

81.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (эрзянского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы и выбору содержания, к определенно планируемым результатам.

81.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

81.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (эрзянскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты на каждый год обучения.

81.5. Пояснительная записка.

81.5.1. Программа по родному (эрзянскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (эрзянский) язык».



Эрзянский язык является родным языком эрзянского народа, служит средством приобщения к духовному богатству мордовской культуры, средством социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Программа по родному (эрзянскому) языку определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного языка, направленными на развитие навыков и умений использования родного языка.

В содержании программы по родному (эрзянскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речь и речевое общение, культура речи, речевая деятельность, язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика и орфоэпия, графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис), правописание: орфография и пунктуация, язык и культура.

8) 5.2. Изучение родного (эрзянского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

воспитание интереса и любви к родному (эрзянскому) языку;

обучение свободному владению родным (эрзянским) языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения.

8) 5.3. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

воспитание ценностного отношения к эрзянскому языку как хранителю культурного наследия, включение в культурно-языковое поле мордовского народа, осознание исторической преемственности поколений и своей ответственности за сохранение родного языка и родной культуры;

развитие у обучающихся культуры владения родным (эрзянским) языком во всей полноте его функциональных возможностей (с учетом норм литературного эрзянского языка и правил речевого этикета), приобщение к литературному наследию мордовского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса;  
 получение знаний об эрзянском языке как системе и развивающемся явлении,  
 о закономерностях функционирования эрзянского языка;  
 обогащение грамматического строя речи обучающихся;  
 совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков;  
 развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение,  
 письмо.

81.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (эрзянского) языка, — 340 часов: в 5 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

81.6. Содержание обучения в 5 классе.

81.6.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Эрзянский язык — национальный язык эрзянского народа, один из государственных языков Республики Мордовия.

Формы функционирования современного эрзянского языка: литературный язык, диалекты.

81.6.2. Система языка.

Повторение изученного. Слово. Деление слова на морфемы. Части речи. Присоединение. Словообразование. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения.

Виды предложений по цели высказывания.

81.6.2.1. Язык и речь. Речевая деятельность.

Язык и общение. Речевая деятельность. Виды речи. Речь устная и письменная. Монолог. Виды монолога. Прямая речь. Диалог. Полталог.

81.6.2.2. Текст.

Текст. Понятие о тексте и его частях. Основные признаки текста (целостность, связность, завершенность, цельность). Тема текста. Основная мысль текста. Структура текста. Абзац и его структура. Средства связи предложений в тексте

текста. Типы тексты. Повествование. Описание. Описание предмета. Рассуждение.

### 81.6.3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Фонология как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Образование звуков речи. Система гласных звуков. Гармония гласных.

Система согласных звуков. Твердые и мягкие парные согласные звуки. Звонкие и глухие парные согласные звуки. Основные выразительные средства фонетики.

Слог. Ударение в армянском языке.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Красота звучания армянской речи. Аллитерация.

Графика как раздел лингвистики. Алфавит. Названия букв, соответствие звука и буквы.

Способы обозначения при письме твердости и мягкости согласных.

Правписание мягкого знака в конце и середине слова.

Гласные буквы е, ё, ю, я. Их правописание. Правописание гласных э, ё, и, ы.

Разделительные ь и ъ знаки. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слова.

### 81.6.4. Лексикология и фразеология. Культура речи.

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Стилистическая окраска слов. Богатство лексики армянского языка. Лексика армянского языка с точки зрения происхождения: исконно армянские слова, общие мордовские слова, слова из финно-угорского праязыка. Заимствованные слова.

Лексика армянского языка с точки зрения ее активности и количественного запаса: устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологизмы, их значение. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словы армянского литературного языка. Понятие о стилистике. Книжные стили. Риторичный стиль.

Основные выразительные средства лексикиологии и фразеологии, Перифразы  
Олицетворение и гипербола,

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Лексический анализ слова.

#### §1.6.5. Морфемика и словообразование.

Морфемика как раздел языкознания. Понятие морфемы. Корень слова  
и однокоренные слова. Основа слова. Производящая и производная основа слова  
Корень. Суффиксы, изменяющие форму слова. Суффиксы, образующие новые слова.

Словообразование. Основные способы образования слов в русском языке.  
Парные и сложные слова. Сокращенные слова и аббревиатуры.

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

#### §1.6.6. Синтаксис и пунктуация.

Понятие о синтаксисе. Понятие о словосочетании. Словоизменение  
и предложение как единицы синтаксиса русского языка. Синтаксический разбор  
словосочетания.

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Виды  
предложения по цели высказывания. Восклицательные предложения.

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, способы  
их выражения. Второстепенные члены предложения, способы их выражения.  
Дополнение. Определение. обстоятельство.

Двухчленное предложение. Распространенные и нераспространенные  
предложения.

Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных  
членах предложения.

Предложения с обращением.

Синтаксический разбор простого предложения.

#### §1.6.7. Культура речи.

Речевой этикет русского языка. Формы выражения приветствия, прощания,  
благодарности, извинения, просьбы. Обращение в русском речевом этикете.

Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Наше самое письмо на родном (эзянском) языке.

### 81.7. Содержание обучения в 6 классе.

#### 81.7.1. Общие сведения о языке.

Родной язык – богатство эзянского народа.

#### 81.7.2. Язык и речь.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности.

#### 81.7.3. Текст.

Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух. Идея, проблема текста.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Повествование – развитие событий во времени. Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция. Описание, его композиционная схема. Рассуждение, развитие мысли. Структура, композиция рассуждения.

#### 81.7.4. Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь; научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.

#### 81.7.5. Язык и культура.

Отражение в языке культуры и истории народа. Эзянские пословицы и поговорки.

#### 81.7.6. Система языка

81.7.6.1. Повторение изученного. Звук речи. Гласные и согласные звуки. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Словообразовательные. Словоосетание. Предложение. Текст.

#### 81.7.6.2. Морфология как раздел грамматики. Части речи.

##### 81.7.6.2.1. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Наречательные и собственные существительные. Число имен существительных. Изменение существительных

по падежам. Склонение имен существительных. Основное склонение. Указательное склонение. Притяжательное склонение. Функционирование трех склонений в речи. Способы образования имен существительных: суффиксация, словосложение. Морфологический разбор имени существительного. Повторение пройденного об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.

#### 81.7.6.2.2. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Различение относительных имен прилагательных от форм родительного падежа. Степени сравнения прилагательных. Функционирование имен прилагательных в предложении. Способы образования прилагательных: суффиксация, словосложение. Образование отглагольных имен прилагательных. Переход имен прилагательных в разряд имен существительных (субстантивация). Заимствованные имена прилагательные. Повторение пройденного об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.

#### 81.7.6.2.3. Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Разряды имен числительных по значению: количественные, порядковые. Разряды имен числительных по составу: простые, сложные и составные числительные. Изменение количественных числительных по падежам. Собирательные, раздельные, дробные числительные и числительные приблизительного количества. Сочетание имен числительных с именами существительными. Порядковые имена числительные. Использование числительных вместо существительных. Переход имен числительных в разряд имен существительных (субстантивация). Функционирование имен числительных в речи. Повторение пройденного об имени числительном. Морфологический разбор имени числительного.

#### 81.7.6.2.4. Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Личные, указательно-личные, возвратно-личные местоимения. Притяжательные местоимения. Определятельные местоимения. Указательные местоимения.

Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные и отрицательные местоимения. Повторение пройденного о местоимении. Морфологический разбор местоимения.

81.7.6.2.5. Итоговое повторение: слово, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.

81.8. Содержание обучения в 7 классе.

81.8.1. Общие сведения о языке.

Эрзянский язык – один из финно-угорских языков. Эрзянский литературный язык. Отражение в языке культуры и истории народа.

81.8.2. Морфология.

Повторение. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение.

81.8.3. Самостоятельные части речи.

81.8.3.1. Глагол.

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки глагола. Начальная форма глагола (инфинитив). Основа глагола. Виды глагола (глаголы, обозначающие многократное действие, однократное действие). Переходные и непереходные глаголы. Изменение глагола. Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное, условное, условно-сослагательное, желательное. Определённые формы глагола. Способы образования глаголов. Парные глаголы. Морфологический разбор глагола.

81.8.3.2. Причастие.

Причастие. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование и правописание отрицательных форм причастий. Синтаксическая роль причастия в предложении. Употребление в речи причастий вместо словосочетаний причастие + существительное. Морфологический разбор причастия.

81.8.3.3. Деепричастие.

Деепричастие. Формы деепричастий их образование и правописание. Образование и правописание отрицательных форм деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.

#### §1.8.3.4. Наречие.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, способы их образования и правописание. Образование сравнительной степени наречий образ действия. Способы образования наречий в армянском языке. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.

#### §1.8.4. Служебные части речи.

##### §1.8.4.1. Послелог.

Послелог как служебная часть речи. Группы послелогов по значению и употреблению. Употребление послелогов в различных падежах. Образование послелогов. Морфологический разбор послелогов.

##### §1.8.4.2. Союз.

Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Звук предшествова в предложениях с союзами. Морфологический разбор союза.

##### §1.8.4.3. Частица.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению и употреблению. Модальные частицы. Правописание частиц. Морфологический разбор частицы.

#### §1.9. Содержание обучения в 8 классе

##### §1.9.1. Общие сведения о языке.

Место армянского языка в финно-угорской и мировой системе языков.

##### §1.9.2. Язык и речь.

Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо (повторение). Связь устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности. Коммуникативные цели говорения и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

##### §1.9.3. Текст.

Текст и его основные единицы. Основные особенности функционально-



смысловых типов речи: повествование, описание, рассуждение (повторение). Информационная переработка текста: тезисы, конспект, аннотации, реферат. Извлечение информации из различных источников, использование словарей. Интернет-источники.

#### §1.9.4. Функциональные разновидности языка.

Стили речи (повторение). Научный стиль. Сфера употребления. Функционирование, языковые особенности (тезисы, реферат, доклад и лекторские другие). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте. Средства связи предложений.

#### §1.9.5. Язык и культура.

Родной язык – духовное наследие народа. Родной язык в моей семье. Единицы языка с национально-культурным компонентом в устном народном творчестве и в художественной литературе. Страницы культуры мордовского народа в армянском языке.

#### §1.9.6. Система языка

##### §1.9.6.1. Повторение изученного.

Глагол и его неизменяемые формы. Их роль в речи. Наклонения глагола, их функционирование в речи. Образование глаголов. Наречие, его разряды, образование наречий и их функционирование в речи. Служебные части речи. Их разряды и функционирование в речи. Междометие и его роль в речи.

##### §1.9.6.2. Синтаксис.

Синтаксис как раздел языкознания о закономерностях построения предложений и сочетания слов в словосочетании. Основные единицы синтаксиса.

##### §1.9.6.2.1. Словосочетание.

Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и его связь со словом и предложением. Типы словосочетаний по способу выражения главного слова. Виды связи слов в словосочетании: свободные, упрощенные, простые. Порядок слов в словосочетании и предложении. Синтаксический разбор словосочетания.

##### §1.9.6.2.2 Предложение.

Простое неодложненное предложение.

Двусоставное предложение.

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Глагольное сказуемое. Неподлежащее сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Дополнение, прямое и косвенное. Определенное. Приложение. Обстоятельство. Обстоятельства места. Обстоятельства времени. Обстоятельства причины. Обстоятельства цели. Обстоятельства образа действия, меры и степени. Сравнительный оборот.

Едносоставное предложение. Понятие об едносоставном предложении. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Именное (номинативное) предложение.

Неполные предложения, их отличие от односоставных предложений.

Простое осложненное предложение.

Предложения с однородными членами, их функционирование в речи. Однородные и неоднородные определения. Средства связи между однородными членами. Запятая в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения.

Обращение и его функционирование в речи. Место обращения в предложении. Знаки препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными конструкциями (словами, словосочетаниями, предложениями).

Ветивые конструкции (слова, словосочетания, предложения).

Утвердительные и отрицательные слова-предложения.

Предложения с обособленными членами и их функционирование в речи. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Синтаксический разбор простого предложения.

### §1.9.6.2.3 Итоговое повторение.

Слово, словосочетание, предложение, их роль в текстообразовании. Функционирование односоставных предложений в речи. Функционирование предложений с однородными членами в речи. Функционирование конструкций, грамматически не связанных с членами предложения, в речи.

## §1.10. Содержание обучения в 9 классе.

### §1.10.1. Общие сведения о языке.

Эрзянский язык в современном мире. Роль изучаемого родного и других языков в жизни человека.

### §1.10.2. Система языка.

Повторение. Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. Обращение, вводные слова.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся мордовские лингвисты.

### §1.10.3. Язык и культура.

Эрзянский язык – национальный язык эрзянского народа. Основные образительные свойства эрзянского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Лексический состав языка как выражение миропонимания мордовского народа.

### §1.10.4. Синтаксис.

§1.10.4.1. Сложное предложение. Структура и грамматическая основа сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения.

#### §1.10.4.2. Сложносочиненное предложение.

Сложносочиненное предложение: структура, виды, способы связи. Смысловые отношения между частями словосочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Реферат.

#### §1.10.4.3. Сложноподчиненное предложение.

Сложноподчиненные предложения, их структура. Место придаточной части

по отношению к главной. Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: послелоги, союзы, союзные слова, порядок слов, инфиксы. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

§1.10.4.4. Бессоюзное сложное предложение, его структура. Смысловые отношения между его частями. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Текст. Рассуждение — развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление). Композиционная схема рассуждения. Синтаксические средства связи: союзы и союзные слова со значением причины, следствия, цели, условия. Рассуждение в художественном, публицистическом, научном и деловом стилях. Смешанные типы речи: описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и рассуждения.

§1.10.4.5. Сложные предложения с разными видами связи, средства связи в них. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Виды сложных предложений.

Способы передачи чужой речи. Прямая речь, косвенная речь. Диалог, цитата. Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания. Ввод цитат в речь. Знаки препинания при оформлении цитат и диалога.

#### §1.10.5. Общие сведения о языке.

Итоговое повторение. Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение. Фонетический, морфемный, морфологический разбор слов. Синтаксический разбор простых и сложных предложений. Украинский литературный язык, текст, тема, идея, структура, стили.

§1.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (украинскому) языку на уровне основного общего образования.

81.11.1. В результате изучения родного (эрзянского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (эрзянском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (эрзянском) языке.

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопомощи и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней: волонтерство);

2) патристического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (эрзянского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (эрзянского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (эрзянскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому

и прародному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране:

3) духовно-нравственного воспитания:

приспосабливая на моральное единство и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, в том же поведении и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознавания последствий поступков; активное принятие социальных постулатов, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физическое воспитание, формирование культур здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятные вредные привычки (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираться на примеры из литературных произведений, написанных на родном (эстонском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудностей воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, населенного пункта, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомлении с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных шагов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказывать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на взаимосвязи звеньев из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня эволюционной культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное иллективное действие, принимающих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научно познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысленные опыты, наблюдения, доступные и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающегося к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выдвигать взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду; достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;



способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий куражера;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт; уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

81.11.2. В результате изучения родного (армянского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

81.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать тезисы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

81.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые последовательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать новое и другое;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установленно особенностям языковых единиц, процессов, причинно-следственным связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе личностно-ориентированных исследований (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предложения об их развитии в новых условиях и контекстах.

81.11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды будирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи простыми схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно записывать и систематизировать информацию.

В1.11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной коммуникативной речи и в письменных текстах на родном (орязяском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение коммуникативных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание конструктивности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного или истинного эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формы выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ними составлять устные и письменные тексты с использованием мультимедийного материала.

§1.11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

§1.11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, признания себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь

с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результатов цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей;

улавливать и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевые ситуации;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других людей, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

В 1.11.2.7. У обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь объединять мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать

результатах с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

§1.11.3. Предметные результаты изучения родного (эзянского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

понимать, что эзянский национальный язык является богатством народа;  
 различать литературный и диалектный языки и их особенности;  
 различать понятия: устная и письменная речь;  
 понимать структуру текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и другое;  
 определять основные признаки разговорного, научного, художественного стилей;

различить и определять основные единицы языка (характеристика гласных и согласных звуков; лексическое значение, происхождение, использование слова; части слова; средства образования слов; словосочетание; предложение) и их признаки;

основным правилам эзянской орфографии;

основным нормам эзянского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

писать план, конспект и аннотацию текста;

определять средства связи предложений в тексте и частей текста;

распознавать гласные и согласные звуки, мягкие и твердые гласные и согласные звуки, сонорные и глухие гласные звуки;

пользоваться орфографическими словарями;

различать синонимичные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов;

распознавать синонимы, антонимы и омонимы;

наблюдать за использованием слов в переносном значении, синонимов, антонимов, устаревших слов, неологизмов, диалектизмов в художественной и разговорной речи;

уместно использовать фразеологические обороты в речи;

пользоваться лингвистическими словарями разных типов (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем);

распознавать морфемы и делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

осуществлять морфемный и словообразовательный анализ слова;

определять основные единицы языка (звук, опираясь на звук и буквы; характеристика гласных и согласных звуков; лексическое значение, происхождение, использование слова, части слова; средства образования слов; слово-сочетание; предложение) и их признаки; узнавать их признаки; проводить разбор: фонетический, лексический, по составу слова; использовать их в речи;

правильно понимать значение устной и письменной информации (определять тему, основную, дополнительную мысль текста);

выделять микротемы текста, делить заданный текст на абзацы, кратко передавать содержание текста (план, пересказ своими словами, сочинение);

создавать текст в разговорном, художественном стиле и разных типах речи (повествование, описание);

владеть различными видами монолог и диалог;

создавать письменные монологические и диалогические высказывания; правильно передавать информацию о прочитанном, услышанном, увиденном;

использовать при письме основные орфографические правила;

использовать нормы эрзянского речевого этикета (приветствие, прощание, поздравление).

81.11.4. Предметные результаты изучения родного (эрзянского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся изучит:

различать виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалог (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

определять тему текста, основную мысль, структуру, особенности функционально-смысловых типов;

определять разряды местоимений по значению: личные, усилительско-личные, возвратно-личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные, определительные;

соблюдать при письме основные правила эзянской орфографии;

соблюдать основные нормы эзянского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

находить в тексте фразеологизмы и объяснять их значение;

распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение), проводить их анализ и разбор; использовать в речи;

распознавать существительное как часть речи по вопросу и общему значению;

определять грамматические признаки, синтаксическую роль имени существительного;

правильно употребить в письменной речи прописную букву и кавычки в собственных наименованиях;

правильно употреблять падежные формы существительных для выражения субъектных, объектных, определительных, обстоятельственных отношений;

определять особенности имени существительного в эзянском языке по сравнению с русским;

различать имена существительные, имеющие форму только единственного числа, имеющие форму только множественного числа;

определять склонение имен существительных: основное, указательное, притяжательное;

определять способы образования имен существительных;

осуществлять морфологический разбор имен существительных;

распознавать прилагательное как часть речи по вопросу и общему значению;

определять грамматические признаки, синтаксическую роль имени прилагательного;

правильно образовывать степени сравнения имен прилагательных;

различать качественные и относительные прилагательные;



определять способы образования прилагательных, образовывать прилагательные;

осуществлять морфологический разбор имени прилагательного;

сопоставлять имена прилагательные в эрзянском и в русском языках;

распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению;

различать количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные числительные;

различать простые, сложные и составные числительные;

осуществлять морфологический разбор имени числительного;

распознавать местоимение как часть речи по вопросу и общему значению;

определять грамматические признаки и синтаксическую роль местоимений;

определять особенности местоимений в эрзянском и русском языках;

правильно изменять по падежам местоимения разных порядков и употреблять их в речи;

осуществлять морфологический разбор местоимений;

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);

понимать тексты разных стилей и жанров; видеть различия между текстом (изучающее, ознакомительное);

находить, извлекать, выделять, различать, использовать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, сочинение);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста: адекватно выразить факты и явления окружающей действительности, отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного эрынского литературного языка;

соблюдать в письменной речи основные правила орфографии и пунктуации.

§1.11.5. Предметные результаты изучения родного (эрынского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

понимать особенности функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение) текста; взаимосвязь между текстом и рассказчиком;

понимать основные признаки и жанровые особенности публицистического, учебно-научного, официально-делового стилей, язык художественной литературы, разговорной речи;

определять части речи (глагол, причастие, послелог, союз, частица, междометие), называть их признаки;

соблюдать при письме основные правила эрынской орфографии (в рамках изученного);

определять начальную форму глагола, основу глагола, виды глагола (обозначающие или не обозначающие действие, однократное действие);

определять объектное спряжение глагола;

различать переходные и непереходные глаголы;

определять модальные глаголы: изъявительное, повелительное, сослагательное, условное, условно-сослагательное, желательное;

увеличить и образовывать причастия настоящего и прошедшего времени;

различать наречия образа действия, времени, места, меры и степени, причины и цели;

различать способы образования наречий в эрынском языке;

соблюдать правила орфографии при написании наречий;

определять особенности наречий в эрынском языке по сравнению с русским;

определять послелог, частицу (модальные частицы) и союз как служебные части речи;

определять междометие как особый разряд слов;

определять характерные черты фолкно-угорских языков;

распознавать глаголы как часть речи по вопросу и общему значению;

определять грамматические признаки, синтаксическую роль глагола;

образовывать отрицательную форму глагола;

правильно спрягать глаголы по лицам и числам в настоящем, будущем, и прошедшем времени;

осуществлять морфологический разбор глагола;

распознавать причастие как часть речи;

определять значение и основные грамматические признаки причастий;

определить синтаксическую роль причастия в предложении;

образовывать отрицательные формы причастий;

сопоставлять причастия в эзависком и русском языках;

осуществлять морфологический разбор причастий;

распознавать деепричастие как часть речи;

определять синтаксическую роль деепричастия в предложении;

правильно образовывать утвердительную и отрицательную форму деепричастий;

сопоставлять деепричастия в эзависком и русском языках;

осуществлять морфологический разбор деепричастия;

распознавать наречие как часть речи по вопросу и общему значению;

определять грамматические признаки и синтаксическую роль наречий;

распознавать наречия образа действия, времени, места, меры, причины;

правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени;

распознавать послелог и использовать их в речи;

определять морфологические признаки послелогов;

распознавать группы послелогов по значению и употреблению: послелоги, указывающие место, время, причину, цель, меру и степень, притяжательность, сравнение, дополнение, комитативные послелоги;

образовывать послелогия;

осуществлять морфологический разбор послелогов;

определять значение и роль союзов в предложении;

распознавать простые и составные союзы, отрицательные и подчинительные союзы;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с союзами;

сопоставлять союзы в эрзянском и русском языках;

определять разряды частей по значению и употреблению: усилительные, выделятельные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные;

сопоставлять частицы в эрзянском и русском языках;

распознавать междометия и использовать их в речи;

правильно употреблять знаки препинания при междометиях в предложениях;

сопоставлять междометия в эрзянском и русском языках;

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, сочинение);

соблюдать в речи основные прагматические, лексические, грамматические нормы современного эрзянского литературного языка;

соблюдать в письменной речи основные правила эрзянской орфографии;

уместно использовать паралингвистические (высказываемые) средства общения.

§1.11.6. Предметные результаты изучения родного (эрзянского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

различать основные признаки и особенности разговорного, публицистического, научного, художественного стилей;

соблюдать при письме правила эрзянской орфографии (в рамках изученных правил);

различать тексты разных стилей и типов (повествование, описание, рассуждение), виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

соблюдать основные нормы эрзянского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения, предложения с обращениями, бессоюзное сложное предложение;

распознавать единицы языка (именное и глагольное, свободное и устойчивое словосочетания, связи слов в предложении (управление, примыкание), односоставные и двусоставные простые предложения, главные и второстепенные члены предложения, предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами, оборотами), проводить синтаксический разбор, использовать их в речи;

соблюдать правила пунктуации в предложениях с оборотами, однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами;

осуществлять перевод с русского на армянский язык текстов, состоящих из предложений с простой структурой;

объяснять значения национально маркированной лексики, используя словарь;

распознавать предложения распространенные и нераспространенные, двусоставные и односоставные, полные и неполные, употреблять их в устной и письменной речи;

различать однородные и неоднородные члены предложения,

распознавать предложения с обращениями;

соблюдать интонацию и правила пунктуации в предложениях с вводными конструкциями;

производить пунктуационный разбор осложненных простых предложений;

распознавать бессоюзное сложное предложение;

правильно понимать значение устных и письменных текстов (цель, тематика, основная и второстепенная, конкретная и всеобъемлющая информация, связи между предложениями/фразами, группировка фактов);

извлекать, группировать информацию из разных источников, в том числе из средств массовой информации; свободно использовать словарь, разную литературу;

воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

создавать краткий рассказ по содержанию целого произведения или его части и/или писать изложение;

писать сочинение об одном герое на основе кинофильма (пьесы) или литературного произведения;

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другое).

81.11.7. Предметные результаты изучения родного (эрзянского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся изучает:

понимать роль, историю эрзянского национального языка, как одного из государственных языков Республики Мордовия и как средства общения эрзянского народа;

различать и называть основные жанровые особенности разговорного, публицистического, делового, научного, художественного стилей;

называть и находить в тексте основные языковые единицы (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные, предложения с прямой речью и смешанные сложные предложения, текст), их признаки;

соблюдать основные нормы эрзянского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

различать прямую и косвенную речь в предложениях;

распознавать и различать единицы языка (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные, предложения с прямой речью и смешанные сложные предложения), проводить смысловый разбор;

соблюдать правила пунктуации в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложениях с прямой речью и смешанными сложными предложениями;

создавать текст на заданную тему;

толковать значения национально маркированных слов, используя словарь;

выделять в предложении прямую речь и слова автора;

трансформировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью;

выделять главное и придаточное предложения в составе сложного;

- определять вид сложноподчиненного предложения;
- распознавать безактивныхалентные слова;
- производить этимологиюкультурологический анализ слов;
- правильно понимать значения устных и письменных текстов (цель, тема текста, основная и второстепенная, контрастная и тайная информация), устанавливать связи между частями текста; группировать факты текста (текстов); определять логическую структуру текста;
- понимать содержание текстов разных стилей и типов; различать и использовать разные виды чтения (познающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, сочинение, конспект);
- отбирать и использовать языковые средства исходя из темы, цели, сферы и ситуации речевого общения;
- использовать разные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение, обмен мнениями, установление и систематизация общения);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другое); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- создавать краткий текст по содержанию целого произведения или его части и/или писать изложение;
- писать краткую рецензию, изложение по содержанию прочитанного произведения;
- писать сочинение-рассуждение на заданные темы;
- подготавливать и защищать доклад, конспект, реферат на заданные темы;
- подготавливать тезисы и передавать в устной и письменной формах основную мысль произведения;
- рассказывать и писать свою автобиографию;

переводить с русского на эрзянский язык тексты с осложненными конструкциями;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного эрзянского литературного языка;

соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

соблюдать нормы эрзянского речевого этикета;

осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления»;

7) дополнить пунктом 139 и подпунктом 139.1 следующего содержания:

«139. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (испанский) язык».

139.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (испанский) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно – программы по иностранному (испанскому) языку, иностранный (испанский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (испанскому) языку».

8) пункты 150 и 151 изложить в следующей редакции:

«150. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История».

150.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

150.2. Пояснительная записка.

150.2.1. Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителям истории в создании рабочей программы



по учебному предмету «История», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

150.2.2. Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

150.2.3. Миссия учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательными и мировоззренческими значениями, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собой целостную картину жизни людей во времени, их социального, коммуникативного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

150.2.4. Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности мстала каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

150.2.5. Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

повышение знаний об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся выявлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимобусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, социальном и многоконфессиональном обществе.

150.2.6. Общее число часов, рекомендуемых для изучения истории, – 476, в 5–8 классах по 3 часа в неделю, в 9 классе – по 2 часа в неделю.

150.2.7. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков (V–конец XV в.)	28
	История России (IX – начало XVI вв.)	57
	История нашего края	17

7	Всеобщая история. История нового времени. Колеб XV – XVII вв.	28
	История России XVI – XVII вв.	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX вв.	34
	История России XVIII – начало XIX вв.	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX вв.	23
	История России. XIX – начало XX в. (1825-1913 гг.)	45

150.3. Содержание обучения в 5 классе.

150.3.1. История Древнего мира.

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

150.3.2. Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Превращение хозяйства. Род и родные отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производное хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Арсаны древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Арзаним – шаманск археологии. Степь и ее роль в распространении культурных взаимодействий. Появление зерна и мара колесного транспорта.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### 150.3.3. Древний мир.

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### 150.3.3.1. Древний Восток.

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

#### 150.3.3.2. Древний Египет.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Общественное Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и обязанности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов: Тутмос III. Мощество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампльона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### 150.3.3.3. Древняя цивилизация Месопотамии.

Природные условия Месопотамии (Месопотамия). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Укрепление Новоавионского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### 150.3.3.4. Восточное Средиземноморье в древности.

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: различные ремесла, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского царства. Царь Соломон. Религиозные верования. Восточные предания.

#### 150.3.3.5. Персидская держава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент – один из старейших городов на территории современной России.

#### 150.3.3.6. Древняя Индия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

#### 150.3.3.7. Древний Китай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесла и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Религиозные сооружения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

### 150.3.3.8. Древняя Греция. Эллинизм.

#### 150.3.3.8.1. Древнейшая Греция.

Природные условия Древней Греции. Западная населенная. Древнейшее государство на Крите. Расцвет и гибель Микенской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### 150.3.3.8.2. Греческие полисы.

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и demos. Великая греческая колонизация. Метрополия и колонии. Нироды, проживавшие на территориях современной России до середины I тыс. до н.э. Скифы и скифская культура. Анципные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанатория. Скифское царство в Крыму.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клифиста, их значение. Спарта: основанье группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Уничтожение афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Завхват персами Аггаин. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### 150.3.3.8.3. Культура Древней Греции.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жертвы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общественные игры в Олимпии.

#### 150.3.3.8.4. Македонские завоевания. Эллинизм.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полыми. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### 150.3.3.9. Древний Рим.

#### 150.3.3.9.1. Возникновение Римского государства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Падение этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриция и плебеи. Управление и законы. Римские войны. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### 150.3.3.9.2. Римские завоевания в Средиземноморье.

Войны Рима с Карфагеном, Ганнибал; битва при Каньях. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### 150.3.3.9.3. Падение Римской республики. Гражданские войны.

Подъем сельского хозяйства. Латифунды. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Учение армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### 150.3.3.9.4. Расцвет и падение Римской империи.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: привилегии и привилегии. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

#### 150.3.3.9.5. Культура Древнего Рима.

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон  
 Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура,  
 скульптура Пантеон.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

150.3.4. История нашего края

150.3.4.1. Россия – наш общий дом.

150.3.4.1.1. Зачем слушать курс «История нашего края».

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество.  
 Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий  
 характер морали и нравственности. Русский язык и единое языковое пространство.  
 Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России. Что такое история  
 и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства,  
 человечества. Важность исторической памяти, недопустимость ее фальсификации.  
 Преемственность поколений.

150.3.4.1.2. Наш дом – Россия.

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской  
 Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Регионы России: культурное  
 многообразие. Исторические и социальные предпосылки культурного разнообразия.  
 Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества. Россия – единая  
 страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые  
 духовно-нравственные ценности народов России.

150.3.4.1.3. Язык и история

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык  
 как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов  
 мира, их взаимосвязь.

150.3.4.1.4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.

Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад  
 народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект  
 и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов  
 России. Возможности, которые дает русский язык.



#### 150.3.4.1.5. Истоки родной культуры.

Что такое культура? Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

#### 150.3.4.1.6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

#### 150.3.4.1.7. Духовная культура и духовно-нравственные ценности.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. Духовно-нравственные ценности русского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимосоюзы, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### 150.3.4.1.8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, ее роль в жизни общества и человека. Государственнообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

150.3.4.1.9. Многообразие и традиции культурных укладов народов Российской Федерации.

Ценность многообразия культурных укладов и традиций народов Российской Федерации, народов нашего края. Вклад представителей нашего края в формирование цивилизационного наследия России.

#### 150.3.4.1.10. Родина начинается с семьи.

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Семейные традиции народов России и народов нашего края. Многонациональность семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

150.3.4.1.11. Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России и народов нашего края.

150.3.4.1.12. История нашего края в древности (до образования реческойского государства или до вхождения края в его состав).

150.4. Содержание обучения в 6 классе.

150.4.1. Всеобщая история. История Средних веков, V – конец XV вв.

150.4.1.1. Введение.

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

150.4.1.2. Народы Европы в раннее Средневековье.

Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг: Усиление королевской власти. Салитская правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII – IX вв. Усиление власти майндовиков. Карл Мартелл и его военная реформа. Заповедья Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Вердский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские царицы и папы.

150.4.1.3. Византийская империя в VI – XI вв.

Территория, возвышение империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византизм и славяне.

Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

#### 150.4.1.4. Арабы в VI – XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победы новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

#### 150.4.1.5. Средневековое европейское общество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалов землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Населенные пункты. Цеха и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Расколание христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

#### 150.4.1.6. Государства Европы в XII – XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII – XV вв. Польское королевство в XIV – XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII – XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелости Средневековья.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).  
Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII – XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

#### 150.4.1.7. Культура средневековой Европы.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образованные: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение книгопечатания в Европе; И. Гутенберг.

#### 150.4.1.8. Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государств, власть императоров и управление сёгуном. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

#### 150.4.1.9. Государства доколумбовой Америки в Средние века.

Цивилизация майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

#### 150.4.1.10. Государства и народы Африки в Средние века.

Историческое и культурное наследие Средних веков.

### 150.4.2. История России с IX до начала XVI вв.

#### 150.4.2.1. Введение.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

150.4.2.2. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Массовое переселение народов. Миграция готов. Наличие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария.

150.4.2.3. Русь в IX – начале XII в.

150.4.2.3.1. Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этноязычной карты континента.

Первые известия о Руси. Обращение государства.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, племенными восточных степей. Русь в международном торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

150.4.2.3.2. Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Князь Владимир. Внутреннеполитическое развитие. Борьба за власть между сепольями

Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославітах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Кушцы.

Категория рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией; Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с соседними народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

150.4.2.3.3. Культурное пространство. Русь в общевосточном культурном контексте. Картины мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положеные женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтырь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Слово о временных летах». Первые русские жития. Сочинения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Началу храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

150.4.2.4. Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Ближайшие земли, управляемые членами княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Пинская, Волынская, Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенности политического устройства Новгородской земли. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

#### 150.4.2.5. Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьбы с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьбы за великое княжение Владимирское. Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление преобладающего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Свяитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

150.4.2.5.1. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., шестидесятилетняя Тугура.

Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Каспийское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Сидайи и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

150.4.2.5.2. Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

#### 150.4.2.6. Формирование централизованного Русского государства в XV в.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика, царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения историко-географического содержания великокняжеской власти. Отношение к Флорентийской унии в России. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (насилия и нестяжатели). Ересь. Ганцлеровская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание. общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Итальянские архитектуры в Москве – Архиколлея Флорентини. Певческие здания в Москве. Китай-город. Широчайший стиль в архитектуре. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.



150.4.2.7. Княжение Василия III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

#### 150.4.3. История нашего края.

150.4.3.1. История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.).

Вхождение края в состав Российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основные века истории Российского государства (Смуты, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX – начале XX вв.).

Наше известное земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отразились истории края в музейных экспозициях (практическое занятие)

#### 150.5. Содержание обучения в 7 классе.

150.5.1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в.

##### 150.5.1.1. Введение.

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

##### 150.5.1.2. Великие географические открытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейских морских путей в страны Востока. Экспедиция Колумба. Тордесильянский

договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Попытки северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVII в.

#### 150.5.1.3. Изменения в европейском обществе в XVI – XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в социальной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### 150.5.1.4. Реформация и контрреформация в Европе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

#### 150.5.1.5. Государства Европы в XVI – XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью пылкого католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция. путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронды. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Стреланианна. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Георга VII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире исперий и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

#### 150.5.1.6. Международные отношения в XVI – XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

#### 150.5.1.7. Европейская культура в раннее Новое время.

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес, У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (И. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

#### 150.5.1.8. Страны Востока в XVI – XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Иран. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цинь. Япония: борьба элитных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI – XVII вв.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

150.5.2. История России. XVI – конец XVII вв.

150.5.2.1. Россия в XVI в.

150.5.2.1.1. Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV широкое титула. «Избранная рада»: ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: понижение Земских соборов, формирование приказа Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелцкого войска. Уложения о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества – светское население и духовенство. Служилые люди по отчеству: бояре, дворяне, дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкарки. Торгово-ремесленное население городов – купцы и посадские люди. Крестьяне черносопные, дворцовые, владельческие,

монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

150.5.2.1.2. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тевтонский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Прогрессистские в Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

150.5.2.2. Смуты в России.

150.5.2.2.1. Смутное время начала XVII в. Дискусия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг.

150.5.2.2.2. Самозванцы и смутничество. Личность Лжедмитрия I и его личность. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиевского монастыря. Вильбуртский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое выступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Нерсис. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всех земель». Деятельность воевод Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

150.5.2.2.3. Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход царевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

#### 150.5.2.3. Россия в XVII в.

150.5.2.3.1. Россия при первых Романовых. Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экonomicеского потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление всеобщей власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги и деятельность. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Преподобный Антоний, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

150.5.2.3.2. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Армория. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной

специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

150.5.2.3.3. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Солдатский бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Подгородное и Псковское восстания. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

150.5.2.3.4. Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Полтавский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католицизма и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Балтийская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осажденное селение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бухарестский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Противодействие русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Дунюши.

150.5.2.3.5. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Планы Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Камышское ханство. Ясацкое налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

#### 150.5.2.4. Культурное пространство XVI - XVII вв.

Изменился в картине мира теловская в XVI – XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Европейское и восточное влияние на русскую культуру и быт.

Архитектура. Собор Покрова на Рву, Багряя Постыня. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Солонецкий, Ново-Иерусалимский). Храмы в стиле Московского барокко. Кремли (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремля). Федор Конаев. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсуновая живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Дозмошрей. Перешняка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская школа XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синтопис» Игнатия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

#### 150.5.3. История нашего края.

150.5.3.1. История нашего края в Новейшее время (начало XX в. – настоящее время). Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн.

Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие.

Наш край в 1960-70-е годы. Экономическое и культурное развитие.

Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы.

XXI век. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История нашего края в наших школах.

#### 150.5.3.2. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Герои на войне. Подвиг в мирное время. Митловердие, взаимопомощь. Герой специальной военной операции.



### 150.5.3.3. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Правственные качества гражданина.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их культуре.

Роль звания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

### 150.5.3.4. Государство. Россия – наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

### 150.5.3.5. Гражданская идентичность (практическое знание).

Каковы качествами должен обладать человек как гражданин.

150.5.3.6. Моя школа и мой класс (практическое знание). Портрет школы или класса через добрые дела.

## 150.6. Содержание обучения в 8 классе.

### 150.6.1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.

#### 150.6.1.1. Введение.

#### 150.6.1.2. Век Просвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Д. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. Вольтера, Ш. Монтескье, Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменения представлений об отношениях власти и общества. «Сокл королей и философов».

#### 150.6.1.3. Государства Европы в XVIII в.

150.6.1.3.1. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: принцип, идеи, практика. Политика

в отношении сословий: старый порядок и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

150.6.1.3.2. Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Торги и долги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

150.6.1.3.3. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

150.6.1.3.4. Германские государства: монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Успехи власти Габсбургов над частью итальянских земель.

150.6.1.3.5. Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний попыткой метрополий.

150.6.1.4. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Конгрессальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение зарождения северноамериканскими штатами независимости.

150.6.1.5. Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начала революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Варемский кризис. Начало войны против европейских монархий. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в тёмной республике. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консулата. Итоги и значение революции.

Международные отношения накануне и в период Французской революции XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

#### 150.6.1.6. Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношения наследия к завоевателям: сотрудничество, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

#### 150.6.1.7.

#### Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Движения в естественных науках и медицине. Продолжаемое

географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Социальный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### 150.6.1.8. Страны Востока в XVIII – начале XIX в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европеоцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение крестьян. Культура стран Востока в XVIII в.

#### Культура стран Востока в XVIII в.

150.6.1.9. Страны и народы Африки в XVIII – начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

#### 150.6.1.10. Страны Латинской Америки в XVIII – начале XIX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувртур, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

150.6.1.11. Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII – начала XIX вв.

#### 150.6.2. История России. Россия в конце XVII – первой половине XIX в.

##### 150.6.2.1. Царствование.

##### 150.6.2.2. Россия в эпоху преобразований Петра I.

150.6.2.2.1. Начало царствования Петра I. Борьба Меньшиковых и Нарышкинских. Стрелецкий бунт мая 1682 г. Хованщина. Регентство Софии. В.В. Голицын. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Причины и предпосылки преобразований. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Сподвижники Петра I.

150.6.2.2.2. Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Оружейные заводы и ткацкие фабрики. Создание базис металлургической промышленности на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности – приписные и окладные крестьяне. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

150.6.2.2.3. Социальная политика. Политика консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Протекционизм петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение чернососных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, помещичьих крестьян. Социальные последствия введения подушной подати. Расширение границ крепостного права. Голые на старообрядцев.

150.6.2.2.4. Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консильей министров, создание Сената, формирование Коллежий, Генеральный регламент, создание органов полтавского цикла – Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

150.6.2.2.5. Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий.

150.6.2.2.6. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские дачи. Роль Гвардии.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управления национальными областями России (Башкирия, Калмыцкое ханство, Остзейские провинции и другие).

Санкт-Петербург – новая столица. Объявление России Империей.

Итоги преобразований Петра I. Становление бюрократического аппарата. Усиление российского абсолютизма.

Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея. Народные восстания: стрельчане бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Балхирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратьем Булавным.

150.6.2.2.7. Внешняя политика царствования Петра I. Внешняя политика России времен регентства Софии. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Азовские походы Петра I. Великое посольство. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесная и победы под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гайдук и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I.

150.6.2.2.8. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первый журнал «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

150.6.2.3. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.

Причины и характер дворцовых переворотов 1725–1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщины, дерзущий характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия («Кондиция «верховникам») и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, правовая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянства 1762 г. Успешное крепостное право. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти – середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительства. Создание Дворянского и Купеческого банком. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Манифесты в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств, М.В. Ломоносов, И.Н. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

150.6.2.4. Россия в 1760–1790-х гг. Приделыне Екатерины II и Павла I.

150.6.2.4.1. Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идея Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства — окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная программа идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Скуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенных пошлин. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворянских людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику в развитии общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдебюрогического купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его преобразование в полуривалетированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссию, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению



к не привлекательным и недриспенсионным конфессиям. Политика по отношению к исламу. Балтийские восстания. Формирование черты общности.

150.6.2.4.2. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарельны, Прехаровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водный транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариновская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарка. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

150.6.2.4.3. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. П.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцева, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова, победы российских войск под их руководством. Приращение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Ялты, Севастополя, Одессы. Херсон. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Раздел Речи Посполитой: роль Пруссии, императора Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

150.6.2.4.4. Россия при Царем Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничительные действия Жалованной грамоты дворянства, указы о рекомендации трехдневной барщины, указы помещикам дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской

революции до попытки объединения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном.

Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

150.6.2.5. Культурное пространство Российской империи во второй половине XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразования Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Алески и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. В.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы.

Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. И.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в это журиадал. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская архитектура XVIII в. Строительство города Санкт-Петербурга. Формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине – конце XVIII в. Скульпторы – Б.К. Растрелли. Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые тенденции в изобразительном искусстве в конце столетия.

#### 150.6.2.6. Александровская эпоха (1801 – 1825 гг.).

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. – экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Пегладный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1801 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейские вмешательства в русской

политике России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г.; Заграничный поход Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (эссе «О древней и новой России в ее политическом и гражданском устройстве»). Государственная Уставная грамота Российской Империи III Навоильцова. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благодетеля, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

150.7. Содержание обучения в 9 классе.

150.7.1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.

150.7.1.1. Введение.

150.7.1.2. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.

**Промышленный переворот**

Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.

Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

150.7.1.3. Европейская наука и культура в начале XIX в.

150.7.1.4. Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Великобритания: борьба за парламентскую реформу; партизан. Напряжение освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г и 1848-1849 гг. Возникновение и расширение марксизма.

150.7.1.5. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

150.7.1.5.1. Великобритания в Викторианскую эпоху: «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доктрины.

150.7.1.5.2. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

150.7.1.5.3. Италия. Путь к борьбе за независимость итальянских земель. К. Каур, Д. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

150.7.1.5.4. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Вхождение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

150.7.1.5.5. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867 г.). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее итоги.

150.7.1.5.6. Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболитионизм.

Гражданская война (1861-1865 гг.): участники, итоги. А. Линкольн.  
 Доосвоение Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

150.7.1.5.7. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы  
 и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция.  
 Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс  
 в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.  
 Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп.  
 Рабочее движение и профсоюзы. Образованы социалистические партии

150.7.1.6. Страны Латинской Америки в первой трети  
 XIX в. – начале XX в.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения;  
 инфантилизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.:  
 участники, итоги, значение.

150.7.1.7. Страны Азии во второй четверти XIX – начале XX в.

150.7.1.7.1. Османская империя. Политика Таллатпаша. Принятие конституции.  
 Молотурецкая революция 1908-1909 гг.

150.7.1.7.2. Иран во второй половине XIX – начале XX в. Революция  
 1905-1911 гг. в Иране.

150.7.1.7.3. Индия в первой половине XIX века. Колониальный режим.  
 Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859 гг.). Объявление  
 Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй  
 половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак,  
 М.К. Ганди.

150.7.1.7.4. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов.  
 «Открытие» Китая. Политика «самозащиты». Восстание «божественной».  
 Революция 1911-1912 гг. Сунь Ятсен.

150.7.1.7.5. Япония. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение  
 конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход  
 к политике завоеваний.

#### 150.7.1.8. Страны и народы Африки во второй половине XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальное порабощение и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колониализма. Англо-бурская война.

#### 150.7.1.9. Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура в XIX – начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятеля культуры: жизнь и творчество.

#### 150.7.1.10. Международные отношения в середине XIX – начале XX в.

Всеобщая система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политический союз в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (иславо-американская война, русско-японская война, бооспейский кризис). Балканские войны.

150.7.1.11. Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX – начала XX в.

150.7.2. История России. Российская империя во второй четверти XIX – начале XX в.

##### 150.7.2.1. Введение.

##### 150.7.2.2. Внутренняя политика Николая I.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Формирование профессиональной бюрократии.

Начало промышленного переворота и его особенности в России.

150.7.2.3. Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы, Крымская война как противостояние России и Запада. Герцогская оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Социальная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: Города как административные, торговые и промышленные центры.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология («самодержавие, православие, верность»). Деятельность графа С.С. Уварова. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

150.7.2.4. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Амшир как стиль империи. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды.



Учреждение Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе.

#### 150.7.2.5. Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

150.7.2.6. Сигнальная и правая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Стимулирование общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие гражданского сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в развитии страны. Конституционный вопрос. Социально-экономические различия страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии, Кавказа и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

#### 150.7.2.7. Россия в 1860–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Прима университетов и политехников. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское

хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйства. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

#### 150.7.2.8. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

150.7.2.9. Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.

Национальная политика самодержавия. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Восточный вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь. Дальний Восток. Средняя Азия.

#### 150.7.2.10. Общественная жизнь в 1860-1890-х гг.

Рост общественной сознательности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественные движения. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России.

Русский социализм. Русский апархизм. Н.Я. Данилевский. К.П. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Распространение марксисты и формирование социал-демократии.

#### 150.7.2.11. Россия на пороге XX в.

150.7.2.11.1. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Политический строй. Император Николай II и его окружение. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер продовольствия. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Центр и регионы. Корректировка национальной политики.

150.7.2.11.2. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

150.7.2.11.3. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и митрополитов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы

и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

150.7.2.11.4. Общество и власть после революции. Уроки революционных потрясений: стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Парламентские социальные противоречия. III и IV Государственная думы. Идеологический спектр.

Обострение международной обстановки. Блокная система и участие в ней России.

150.7.2.11.5. Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Возрождение русского кинематографа.

Развитие народного просвещения. Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы.

150.8. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

150.8.1. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патристического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, празднованиях в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм ксенофобства, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие вводящих поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании целостного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов; построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

150.8.2. В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

150.8.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

150.8.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;

намечать путь ее развития и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

сравнивать полученный результат с имеющимся знанием;

определять надежность и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

150.8.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие), извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

150.8.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждениях событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устной высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

150.8.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе в том числе с использованием регионального материала;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

150.8.2.6. У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и самостоятельной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение сроков работы);

владеть приемами самоконтроля осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

150.8.2.7. У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

высказывать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

встать себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого человека (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

150.8.3. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края



в контексте истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты в характерных признаках исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их ценность и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; применять полученную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события;

явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять и верифицировать подлинность с сообщением принципа информационной безопасности поисков исторической информации в справочной литературе, Интернете, для решения познавательных задач. Оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

150.8.4. Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

150.8.4.1. Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о предметности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять социальный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы Интернета и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, оценивать информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и мировой истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

150.8.5. Предметные результаты изучения истории имеют комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

150.8.6. Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

3) работа с исторической картой (картами, размещёнными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие;

4) работы с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источников;

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, мультимедиа и других;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

В) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

150.8.7. Приведенный в подпунктах 150.1 – 150.8.6 настоящего пункта перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в ниже приведенном перечне для курсов отечественной, всеобщей истории и истории родного края, что должно способствовать углублению содержательных связей трех курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Данные ниже результаты формируются в работе с комплектом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

150.8.8. Предметные результаты изучения истории в 5 классе.

150.8.8.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, века от лет до нашей эры и нашей эры.

150.8.8.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

150.8.8.3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### 150.8.8.4. Работа с историческими источниками:

вызывать и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### 150.8.8.5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### 150.8.8.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

150.8.8.7. Рассмотрение исторических версий и ошибок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, в памятниках культуры;

150.8.8.8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

150.8.8.9. Предметные результаты по учебному курсу «История нашего края»:

знать цель и предназначение курсов «История нашего края», понимать важность единства истории страны, культуры и гражданскообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны, основных этапах истории края в контексте истории России;

иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, возможность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость;

знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования ее территориального, политического и экономического

единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов;

знать и уметь объяснять отличия культурной географии от физической и политической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины;

знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культуры-образующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представления о нравственных категориях русского языка и их происхождении;

иметь сформированное представление о понятии «культура»;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины;

иметь представления о значении термина «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формы распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

иметь представление об артефактах культуры;



понимать и объяснять изменчивость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами;

знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь терминов «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» с формами их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

иметь представление о понятии «религия», уметь показать ее роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознавать связь религии и морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира;

понимать, что такое история семьи, каковы формы ее выражения и сохранения;

обосновывать и декларирует взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества;

иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляция ценностей, духовно-нравственных идеалов;

знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

150.8.9. Предметные результаты изучения истории в 6 классе.

150.8.9.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, на хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории; устанавливать синхронность событий истории региона в контексте истории России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

иметь представления о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

150.8.9.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, истории края эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

#### 150.8.9.3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

#### 150.8.9.4. Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (ход событий, действий людей) и объяснения (причины, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и материальном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

#### 150.8.9.5. Исторические описания (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории, истории края в эпоху Средневековья, их участниках;

составить краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описания памятников материальной и художественной культуры

изучаемой эпохи.

**150.8.9.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существующие черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (приходить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление отдельных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

**150.8.9.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современно о человека.

**150.8.9.8. Применение исторических знаний:**

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

использовать учебные проекты по истории Средних веков (в том числе с использованием регионального материала).

**150.8.10. Предметные результаты изучения истории в 7 классе.**

**150.8.10.1. Этапы хронологии, работа с хронологией:**

называть этапы отечественной и всеобщей истории, истории края Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени и пространстве события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., истории края, определить их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

называть основные этапы истории края в контексте истории России;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории, истории края XVI–XVII вв.;

осознавать значение единства Российского государства и непрерывности его исторического развития;

знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

осознавать духовно-нравственные ценности и качества базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это;

понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полицентричность»;

называть основные этносы Российской Федерации в регионах, где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение сложносоставной «этнонациональной парод Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титulusный этнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению многонационального и межрелигиозного согласия в России.

#### 150.8.10.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

#### 150.8.10.3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

#### 150.8.10.4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

составлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

#### 150.8.10.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 150.8.10.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI – XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI – XVII вв. в европейских странах;

объяснить смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

150.8.10.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI – XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### 150.8.10.8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI – XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (в том числе в том числе с использованием регионального материала).

150.8.11. Предметные результаты изучения истории в 8 классе.

150.8.11.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

150.8.11.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

150.8.11.3. Работа с исторической картой.

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате длительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

150.8.11.4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторических источников, раскрывать его информационную ценность;

выделять, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.



### 150.8.11.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участникам;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

### 150.8.11.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существующие черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление отдельных событий в процессе отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

150.8.11.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выдвигать обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. целостные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### 150.8.11.8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. влияния зарубежных цивилизаций и государств, национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе с использованием регионального материала).

#### 150.8.12. Предметные результаты изучения истории в 9 классе.

##### 150.8.12.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

##### 150.8.12.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

##### 150.8.12.3. Работа с исторической картой:

выделять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)

#### 150.8.12.4. Работа с историческими источниками:

представлять в дипломатские в известных ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

#### 150.8.12.5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в. показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другие.

#### 150.8.12.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международные отношения рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представляемое в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление однопонятных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать сходившиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

#### 150.8.12.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими целостными руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### 150.8.12.8 Применение исторических знаний:

располагая в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, режиме деятельности материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе с использованием регионального материала);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

151. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».

151.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

151.2. Пояснительная записка.

151.2.1. Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС ООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подпадает непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

151.2.2. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции миграция молодежи в современном обществе: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткам особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

151.2.3. Изучение обществознания, расширяющего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основных конституционных строях нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

151.2.4. Привлечение при изучении обществознания различных источников специальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, внести свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания способствует включению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

151.2.5. Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовому полюсу, закрепленному в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении к жизни и правопорядку, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, добросовестной трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

овладение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для сопереживания своим действиям и действиям других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для эффективного правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе.

151.2.6. В соответствии с учебным планом основного общего образования обществоведение изучается в 9 классе, общее количество рекомендуемых учебных часов составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

### 151.3. Содержание обучения в 9 классе.

#### 151.3.1. Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Агенты (институты) социализации. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Отношения между поколениями.

Традиции и обычаи. Принципы и нормы морали. Влияние моральных норм

на общество и человека. Нравственные чувства человека. Этика. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Роль семьи в жизни человека и общества. Семейный уклад. Семейные обычаи и традиции. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Общественные и семейные ценности. Семейные роли. Здоровый образ жизни.

Свадьба помолвки; родословие семьи. Династии и их роль в истории России. Семья и брак. Основы семейного права: правила заключения брака в Российской Федерации, права и обязанности детей и родителей. Правовая защита и поддержка семьи. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Государственная поддержка семьи. Многодетная семья.

Общество: структура, сферы жизни, социальные институты, социальные роли, общественные отношения, социальные нормы. Многообразие социальных общностей и групп. Коллектив и группа. Социальная активность: добровольчество и волонтерство. Молодежь – активный участник общественной жизни. Гражданское общество. Информационное общество.

Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии в Российской Федерации. Россия – светское государство.

### 151.3.2. Гражданин и государство.

Признаки государства. Функции государства. Государство и страна. Формы правления. Политические режимы. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Административно-территориальное устройство. Россия – многонациональное государство. Этнос и нация. Россия – социальное государство. Система социальной защиты в России. Символы государства: Государственный герб Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации.



Гражданство Российской Федерации. Гражданин: права и обязанности. Атрибуты гражданства. Гражданственность и патриотизм. Гражданская позиция.

Правовые основы государства. Источники права: закон, кодекс, нормативно-правовой акт. Система права. Отрасли права: конституционное, административное, гражданское, трудовое, уголовное. Право и мораль. Правовая культура личности. Конституция Российской Федерации.

Правоспособность и дееспособность. Права несовершеннолетних. Правонарушение и ответственность. Права и свободы. Защита прав человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека Российской Федерации. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Цифровое государство. Электронное правительство. Электронный бюджет. Государственные услуги.

### 151.3.3. Экономика

Семья и домохозяйство. Экономические функции семьи. Семейное хозяйство. Семейный бюджет и рациональное потребление. Зарплата и доход. Занятость и безработица. Источники доходов и расходов домохозяйства. Инфляция и ее влияние на экономику семьи. Деньги и их функции. Наличные и безналичные деньги. Кредитные и дебетовые карты. Деньжные переводы и платежи. Семейный бюджет. Профицит и дефицит семейного бюджета. Кредиты и займы. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план. Микроэкономика.

Труд, профессия, карьера. Рынок труда.

### 151.3.4. Человек в современном изменяющемся мире.

Россия в XXI веке: Россия – цивилизация. Биполярный и однополярный мир. Глобализация и многополярный мир. Справедливый мироустройство. Россия в глобальной политике. Россия – страна возможностей.

Система образования в Российской Федерации. Право человека на образование. Образованность в XXI в. Права и обязанности обучающегося. Непрерывное образование и самообразование. Профессии настоящего и будущего. Онлайн-образование.

Наука: фундаментальная и прикладная. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки. Наука и бизнес. Новые технологии в различных отраслях экономики. Возможности самореализации в науке.

Культура: духовные и материальные ценности. Культура и искусство. Культурный человек. Традиционные ценности российского народа. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура. Как работает отрасль культуры: театры, библиотеки, музеи, кино, Пушкинская карта. Самореализация в творчестве и сфере культуры.

Информационное общество. Современные формы связи и коммуникации. Свобода слова. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете. Особенности общения в реальном и виртуальном пространстве. Правда и фейк. Информационные войны. Как стать журналистом. Блоггерство. Дата-журналистика.

Описательная характеристика и возможности для человека и общества.

1.51.4. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

1.51.4.1. Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии соответствующих решений. Они достигаются в единстве учебной и внеучебной деятельности в процессе решения у обучающихся установленных на решение практических задач социальной направленности и опыта

конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к исполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патристического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к языку родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, нежность и отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом обозначения последствий поступков; активное неприятие всеобщих поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства

коммуникации и самовыражения, познавательные ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусств;

5) физическом воспитании, формировании культуры здоровья и многогранного биологического: основные ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и неблагоприятным социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудовому воспитанию: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технико-технологической и социальной направленности, способность планировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитии необходимых умений для этого, увлечение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка

на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

151.4.2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, и также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык вычленения и слышания образов, способность формирования новых связей, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), и также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

151.4.3. В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

151.4.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и признания критерия проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

151.4.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать исходные и целевые;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и взаимосвязей объектов между собой;

оценивать на приемлемость и достоверность информацию, получаемую в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

151.4.3.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и эвристики при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предопределенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надежность информации по критериям, приведенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

151.4.3.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, направленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

151.4.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как числа регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных способах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе);

самостоятельно составлять алгоритмы решения задачи (или ее часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составить план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

151.4.3.6. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс



и результат совместной работы;

уметь обобщить мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и пр.);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

1.1.4.3.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части результативных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, меняющихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

принимать себя и других людей, не осуждая;

открытость себе и другим людям.

151.4.4. Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества, сохранении и развитии социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы национального законодательства); процессы и явления в экономической (в области микроэкономики), социальной, духовной сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации государственной бюджетной и денежно-кредитной социальной политики, политике в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе заповеди человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманность, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государства как социального института;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и ответственностью; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркотизма и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного законодательного поведения; противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с использованием общепознавательных знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью для оценки рисков

осуществления финансовых махинаций, применении недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм дискриминационного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая освоение финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и результатом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

1514.5. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию:

1) осваивать и применять систему знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и плечев его семьи общественные отношения, процессах и явлениях в экономической (в области микроэкономики), социальной, духовной сферах жизни общества; основах

конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; социальной политике, политике в сфере культуры и образования, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; различия типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушением и наступлением юридической ответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (личного и высшего) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной

действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерности валеологического поведения;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модель (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с общепринятыми знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неправомерность всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выисленные проекты индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнении гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) простейших документов и составлять простейшие документы (заявления, обращения, личный финансовый план, резюме);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России;»

9) сноску 17 к подпункту 150.9.1.2 пункта 150 неключить;

10) в подпункте 153.2.9 пункта 153 слово «рекомендательный» заменить словом «рекомендательной»;

11) в пункте 157:

в абзаце семнадцатом подпункта 157.8.4.2 слово «созвокини» заменить словами «струду (технологии)»;



в абзаце шестнадцатом подпункта 157.8.4.3 слово «технологии» заменить словами «труд (технология)»;

в абзаце двадцать четвертом подпункта 157.8.4.4 слово «технологии» заменить словами «труд (технология)»;

в абзаце двадцатом подпункта 157.8.4.5 слово «технологии» заменить словами «труд (технология)»;

12) в пункте 158:

в абзаце сороковом подпункта 158.6.3.1 слово «технологии» заменить словами «труд (технология)»;

в абзаце двадцать девятом подпункта 158.6.3.2 слово «технологии» заменить словами «труд (технология)»;

13) пункт 159 признать утратившим силу;

14) пункт 162 изложить в следующей редакции:

«162. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

162.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по предмету «Труд (технология)») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

162.2. Пояснительная записка.

162.2.1. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода и реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными,

коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологическим оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

162.2.2. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления, технологии электротехники, электроника и электроэнергетики, строительства, транспорт, агро- и биотехнологии, обработки пищевых продуктов.

162.2.3. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

162.2.4. Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

162.2.5. Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

162.2.6. Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии

с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

162.2.7. Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развития компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

162.2.8. Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

162.2.9. Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

162.2.10. Инвариантные модули программы по учебному предмету «Труд (технология)»:

#### 162.2.10.1. Модуль «Производство и технологии».

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на максимально широкую область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового общества: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информация в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

#### 162.2.10.2. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологичные обработки, организация рабочего места, правила безопасного

использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применяемых технологий, а также характеризуются профессиями, непосредственно связанными с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологий обработки материалов.

#### 162.2.10.3. Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами в условиях графических обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации в графических моделях, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

#### 162.2.10.4. Модуль «Робототехника».

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, и также дополнительного образования и самообразования.

#### 162.2.10.5. Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, основой которой является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделять составляющие ее элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

### 162.2.11. Примеры вариативных модулей программы по учебному предмету «Труд (технология)».

#### 162.2.11.1. Модуль «Автоматизированные системы».

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, выполняющий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

#### 162.2.11.2. Модуль «Животноводство» и «Растениеводство».

Модуль знакомит обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, нацеленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

162.2.11.3. В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика, Черчение», «3D-моделирование, проектирование, макетирование», «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении прикладных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении модулей машин и механизмов, модулей «Робототехника», «3D-моделирование, проектирование, макетирование», «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

162.2.11.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счет внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

162.3. Содержание обучения.

162.3.1. Инвариантные модули.

162.3.1.1. Модуль «Производство и технологии».

## 5 Класс.

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Каким бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

## 6 Класс.

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Невыскаженные профессии.

## 7 класс.

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования



материалов, технологий безотходного производства.

**Мир профессий.** Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс.

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

**Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенция. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.**

9 класс.

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание модели фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство, Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

**Мир профессий. Выбор профессии.**

162.3.1.2. Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

5 класс.

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещях). Виды и области применения графической информации (графические изображения).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты

Типы графических изображений (рисунки, диаграммы, графики, графы, схемы,

геометрический рисунок, чертеж, схема, карта, циклограмма и другие).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, индекс, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс.

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертовых инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание записи в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс.

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе

автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс.

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов в их перспективе,

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и связи.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс.

Система автоматизации проектно-конструкторских работ (далее – САПР). Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием САПР.

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентаций.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

162.3.1.3. Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»,  
7 класс.

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и цели моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета, Разработка графической документации.

Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток.

Программы для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс.

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид, Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объемной модели.

Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс.

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

162.3.1.4. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

5 класс.

Технологии обработки конструктивных материалов.

Практирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы.

Технологическая карта.

Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пищевые материалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструменты для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Идеи из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технологии приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуды, инструменты,

црипособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условная классификация продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткани), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технология получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основные технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (станционные, крайные).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект: «Изделие из текстильных материалов».

Чертеж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сумчатой обуви, прихватка, лоскутное шитье).

Выполнение технологических операций по шитью проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах

металлов и сплавов. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технология обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технология приготовления разных видов теста (дрезанное тесто (для вреняков или пельменей), песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технология обработки пищевых продуктов».

Технология обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатационных изделий.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных

материалов».

Чертеж вклоек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластика).

Выполненные технологические операции по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценки качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс.

Технологии обработки конструктивных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструктивных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделия из конструктивных и подручных материалов».

Технология обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Соленая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кухонная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда вышедшей кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.



Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежды.

Чертеж выкройки швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

162.3.1.5. Модуль «Робототехника».

5 класс.

Автоматизация и роботизация. Приемы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Возможность конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые приемы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

6 класс.

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс.

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, отличия.

Программирование контроллера, в среде конечного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс.

История развития беспилотного авиационного, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный взлет, характеристика. Аэродинамика полета.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета беспилотных летательных аппаратов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (один из предложенных тем на выбор).

9 класс.

Робототехнические и автоматизирующие системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технологии машинного зрения. Нейротехнологии

и нейронтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (взрывные работы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

162 3.2. Вариативные модули.

162.3.2.1. Модуль «Автоматизированные системы».

8–9 классы.

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибки регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве

Элементы баз автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводнике и диэлектрике. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабельные системы, провода и кабели. Разработка стеда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

## 162.3.2.2. Модуль «Животноводство».

7-8 классы.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблемы клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных,

автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животноводов.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

## 162.3.3. Модуль «Растениеводство».

7-8 классы.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, воды, тепло. Плодородная почва.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.  
Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

индикаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

транспортировка роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрений на основе данных от азотно-селектрических датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

162.4. Планируемые результаты освоения программы по предмету

«Труд (технология)» на уровне основного общего образования.

162.4.1. Изучение содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

162.4.2. В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патристического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

понимание важности морально-этических привычек в деятельности, связанной с реализацией технологий;

появление социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая виртуальные и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике

достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудолюбию, результатам труда (своим и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность оценивать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, осознание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

162.4.3. В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

162.4.4. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основанное для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных в наблюдениях, относящихся к реальному миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

162.4.5. У обучающегося будут сформированы следующие базовые проектные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявить проблемы, связанные с ними цели и задачи деятельности;

осуществить планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимную оценку.

162.4.6. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как последовательный инструмент познания;

формулировать запрос к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладеть навыками измерения длины с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

строить и описывать модели объектов, явлений и процессов;



уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

применять поведение технической системы, в том числе с учетом энергетических эффектов.

162.4.7. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

162.4.8. У обучающегося будут сформированы умения саморегуляции как часть регулятивных универсальных учебных действий:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

162.4.9. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

объяснить причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи

или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель в процессе ее достижения.

162.4.10. У обучающегося будут сформированы умения признать себя и других людей как часть регулярных универсальных учебных действий:

признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого человека на подобные ошибки;

162.4.11. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности, в социальных сетях.

162.4.12. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной работы при решении учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседники – участники совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом языки логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

162.5. Предметные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне основного общего образования.

162.5.1. Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемым предметом;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

тщательно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

162.5.2. Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии».

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать значимые техники;

объяснять понятия «техника», «машинка», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать профессии, связанные с физической и интеллектуальной деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

называть основные принципы управления производственными и технологическими процессами;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их рентабельность;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и технологического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.

162.5.3. Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение».

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, график, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

вызывать и применять чертежные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертеж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, планы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и обобщённые чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, планы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в САПР;

создавать 3D-модели в САПР;

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

162.5.4. Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развертку и соединять фрагменты макетов;

выполнять сборку деталей макета;

разработать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей,

проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и цели моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

162.5.5. Предметные результаты освоения содержания модуля «Технология обработки материалов и пищевых продуктов».

К началу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных

технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, способы ее получения и применения;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструктивных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

последовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

определять и называть пищевую ценность яич, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранить их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни, способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

подбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учетом правил ее безопасной эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять



контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструктивных материалов;

называть народы и промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды сталей и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке цинкостового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, знать правила хранения продуктов;

знать и уметь применять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стиль одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их физические и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;

самостоятельно выполнять чертеж выкройки швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, подшиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы;

знать пищевую ценность мяса животных, мяса птицы; определять его качество;

знать и уметь применять технологии приготовления блюд из рыбы;

знать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструктивные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;

самостоятельно выполнять чертеж выкройки швейного изделия;

оценивать целесообразность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

162.5.6 Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника».

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

знать и характеризовать основные детали робототехнического конструктора,

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

знать виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

знать и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

знать виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

знать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота

в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкции, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиационного, прикладных беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; определять сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и другие), называть области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление (групповым взаимодействием) роботов;

соблюдать правила безопасного использования беспилотных летательных аппаратов;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

162.5.7. Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы».

К концу обучения в 8–9 классах:

знать признаки автоматизированных систем, их виды;

знать принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

знать основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программируемых логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

162.5.8. Предметные результаты освоения содержания модуля «Жизнь в производстве».

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

знать виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболеваниям или раненым животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснить особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

162.5 9. Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство».

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее расширенной растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

знать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

знать полезные дикорастущие растения и их свойства;

знать опасные для человека дикорастущие растения;

знать полезные для человека грибы;

знать опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих

растений и их шрдов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.»

15) в пункте 163:

пункт 163.10.3 изложить в следующей редакции:

«163.10.3. Модуль «Дзюдо».

163.10.3.1. Пояснительная записка модуля «Дзюдо».

Модуль «Дзюдо» (далее – модуль по дзюдо, дзюдо) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителя физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Дзюдо включает многообразие двигательных действий с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности. Занятия дзюдо учат самоконтролю и дисциплине, взаимопониманию и взаимодействию, ответственности, достижению целей и взаимовыручке, развивают коммуникативные навыки и умение владеть собой в стрессовых ситуациях, а также содействуют духовному развитию.

К современным спортивным дисциплинам дзюдо относится включенные во Всероссийский реестр видов спорта: всевозможные категории (с номером-кодом, обозначающим пол и возрастную категорию занимающихся), KATA, KATA-группа.

163.10.3.2. Целью изучения модуля по дзюдо является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального

самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств дзюдо.

163.10.3.3. Задачами изучения модуля по дзюдо являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по дзюдо;

формирование общих представлений о дзюдо, его истории, развитии, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, включающими общеразвивающую и корригирующую направленность, технические и тактические действиями дзюдо;

формирование общей культуры развития личности обучающегося средствами дзюдо, в том числе для самореализации и самоопределения;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и спортивной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами дзюдо;

популяризация дзюдо среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности в занятиях дзюдо, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

163.10.3.4. Место и роль модуля по дзюдо.



Модуль по дзюдо доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по дзюдо сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания и физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по дзюдо поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающегося к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

1.63.10.3.5. Модуль по дзюдо может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по дзюдо с выбором различных элементов дзюдо, с учетом возраста и физической подготовленности обучающегося (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, представленного образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая межшкольные учебные модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах – по 34 часа).

### 163.10.3.6. Содержание модуля по дзюдо.

#### 1) Знания о дзюдо.

История развития дзюдо в России. Первые центры дзюдо во Владивостоке, Москве, Ленинграде.

Общественные организации, осуществляющие развитие дзюдо в мире (Международная федерация дзюдо, континентальные организации, национальные федерации).

Развитие дзюдо в регионах России. Спортивные клубы дзюдо, выступающие на международном уровне.

Наилучшие школы дзюдо Советского Союза. Региональные школы дзюдо России.

Известные спортсмены-дзюдоисты и тренеры. Достижения отечественных дзюдоистов на мировом уровне.

Развитие системы клубного дзюдо в России. Региональные и муниципальные клубы дзюдо.

Основы правил соревнований по дзюдо. Всеовые категории участников соревнований.

Положение о порядке аттестационной деятельности по присвоению квалификационных степеней КЮ и ДАН в дзюдо.

Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК) по виду спорта дзюдо.

Терминология дзюдо.

Классификация технических действий дзюдо в стойке и в партере.

Правила подбора физических упражнений для развития силовых, координационных, скоростных способностей, выносливости, глубины дыхания.

Правила обработки бросков с партнером.

#### 2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по дзюдо (зритель, болельщик).

Самоконтроль в процессе занятий с элементами дзюдо в учебной,

соревновательной деятельности.

Внешние признаки утомления. Восстановление организма после физической нагрузки.

Рациональное питание при систематических занятиях физическими упражнениями с элементами дзюдо.

Требования к спортивной одежде и обуви для занятий дзюдо.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Оценка уровня физической подготовленности в дзюдо.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств.

3) Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность с элементами дзюдо.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкость, гибкость, сила, быстрота, выносливость).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки дзюдоистов.

Комплексы корректирующей гимнастики с использованием элементов дзюдо.

Размышляй и ее роль на уроке физической культуры.

Специально-подготовительные упражнения дзюдо.

5 класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Специально-подготовительные упражнения. Упражнения на гибкость. Упражнения на ловкость. Упражнения на силу. Упражнения на быстроту. Упражнения на выносливость.

Ходьба, бег, прыжки: приставной шаг (в паре, зигзагом, елочкой) лицом и спиной вперед, бег со сменой направления и скорости, с высокого старта, челночный бег 3×10 м, эстафеты с эстафом до 10 м, эстафеты на различных исходных положениях. Бег 10 м, 20 м, 30 м; прыжки в длину с места. Прыжки со скакалкой. Чередование прыжков в длину в полную силу и в полсилы (с открытыми и закрытыми глазами, на точность приземления), с поворотом в разные стороны.

Базовые элементы в партере: перевороты и выседы, варианты упражнения

«крестика» (прямая, обратная, боковая), упрямление упор головой в татами, борцовский «мост» из положения лежа на спине, с выходами на правое или левое плечо и выходами на живот.

Перевероты партнера в положении лежа: перевероты партнера, согнутого в упоре на кистях и коленях (захватом двух рук, руки и створката дзеводзи, рывком), лежащего на животе (с захватом пятки, с захватом руки и пояса и другое).

6 класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Перемещения с партнером в различных направлениях (вперед, назад, вправо, влево, по диагонали, по кругу) и выбор удобного момента проведения броска. Положения односторонней и двухсторонней стоек партнеров и особенности взаимодействия в этих ситуациях.

Стандартные положения в партере: Тори в стойке Укэ на коленях; Укэ в упоре на кистях и коленях – Тори сбоку на коленях; Укэ на спине – Тори между ног; Тори на спине – Укэ между ногами.

Имитационные упражнения: имитация бросков с партнером, без партнера.

7 класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Имитация бросков:

учником по месту (скорость – средняя, максимальная);

учником с хакдаши (вытягивание партнера с заданным сопротивлением);

учником и движением (на партнера, от партнера, в сторону).

Специально-подготовительные упражнения: имитация бросков с выкриком.

8 класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Ушикоми:

ушикоми в движении (заведеном по кругу в правую и левую сторону);

ушикоми с подбегом партнера;

учащими в движение (комбинация приемов);

учащими с амортизатором.

9 класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Учащими: учащими в на-вадзо (переходы и близость вадзо из стандартных положений – Укэ ладя на животе, Укэ в упоре на кистях и коленях, Укэ на спине – Тори между ног, Тори сверху – Укэ снизу захватив вогу Тори ногами, Укэ на боку – Тори интегрирует руку Укэ в другие).

Основы техники дзюдо.

5 класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Этикет дзюдо при демонстрации технических действий: правильность завязывания пояса, правильность заправления дзюдоги, приведение дзюдоги в порядок после выполненной техники.

Выведение из равновесия: вперед-вправо, вперед-влево, назад-вправо, назад-влево на месте, в движении.

Симметричные с усложнением условий выполнения (через партнера, с разбега, с прыжком), на скорость.

Словесные действия: круговой комплекс удержаний (ХОН-КЭСА-ГАТАМЭ – удержание сбоку – УПИРО-КЭСА-ГАТАМЭ – обратное удержание сбоку – ЕКО-ШИХО-ГАТАМЭ удержание поперек с фиксацией руки и ноги – ТАТЭ-ШИХО-ГАТАМЭ – удержание верхом – КАГА-ГАТАМЭ – удержание с фиксацией плеча головой – ХОИ-КЭСА-ГАТАМЭ – удержание сбоку).

Техника в стойке: КОСОТО-ГАРИ – задняя подсечка; КОШИ-ГУРУМА – бросок через бедро с захватом шеи; САСАЭ-ЦУРИКОМИ-АШИ – передняя подсечка под выставленную ногу.

6 класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Боденые приемы: УДЭ-ХИШИГИ-ДЗУДЖИ-ГАТАМЭ – рычаг локтя захватом руки между ног; УДЭ-ГАТАМЭ – рычаг локтя с захватом руки головой и плечом.

Освобождение от болевых приемов: способы ухода через плечую ос.

Техники в стойке: КО-СОТО-ГАКЭ – зацеп снаружи голенью; ХАРАИ-ГОШИ – подавят лад две ноги; ТАНИ-ОТОШИ – задняя подножка на пятке (седом).

7 класс.

Совершенствующие техники ранее изученных упражнений.

Связывающие действия: составление комбинаций из ранее изученных удержаний.

Освобождение от связывающих действий: повторение ранее изученных способов.

Комбинация в стойке: подсесть в колесо (ХИЗА-ГУРУМА) – бросок отхватом (О-СОТО-ГАРИ); О-УЧИ-ГАРИ – зацеп внутри разноименной ногой – ТАНИ-ОТОШИ – задняя подножка на пятке (седом); ДЭАШИ-БАРАИ – боковая подсесть под вышестоящую ногу – О-ГОШИ – бросок через бедро с захватом спины.

Самостоятельное составление комбинаций из изученных бросков.

Техника в стойке: составление комбинаций из ранее изученных приемов.

Связки стойка-партер: О-ГОШИ – бросок через бедро с захватом спины · ХОН-КЭСА-ГАТАМЭ – удержание сбоку; О-УЧИ-ГАРИ – зацеп внутри разноименной ногой – ТАТЭ-ШИХО-ГАТАМЭ – удержание верхом.

8 класс.

Совершенствующие техники ранее изученных упражнений.

Связывающие действия: повторение ранее изученных удержаний в усложненных условиях (дефицит времени, партнер в защитном положении).

Освобождение от связывающих действий: повторение ранее изученных способов.

Комбинации в стойке из изученных элементов: КО-УЧИ-ГАРИ – подсесть внутри – НИПОН-СЭЙ-НАГЭ – бросок через спину с захватом руки под плечо; ТАНИ-ОТОШИ – передняя подножка – О-УЧИ-ГАРИ – зацеп внутри разноименной ногой, О-УЧИ-ГАРИ – зацеп внутри разноименной ногой – О-СОТО-ГАРИ – бросок отхватом. Самостоятельное составление комбинаций из изученных элементов.

Техника в стойке: повторение ранее изученных приемов.

Связки стойка-партер: КО-УЧИ-ГАРИ – подсечка изнутри – ХОН-КЭСА-ГАТАМЭ – удержание сбоку; О-СОТО-ГАРИ – бросок откином – КАТА-ГАТАМЭ – удержание с фиксации плеча толковой.

9 класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Повторение ранее изученных удержаний, болевых приемов.

Освобождение от сковывающих действий: повторение ранее изученных способов.

Комбинации в стойке из изученных элементов: О-УЧИ-ГАРИ – зацеп изнутри разволенной ногой – ХАРАИ-ГОШИ – подхват под две ноги; ХАРАИ-ГОШИ – подхват под две ноги – КО-СОТО-ГАКЭ – зацеп снаружи голенью; О-СОТО-ГАРИ – бросок откином – САСАЭ-ЦУРИКОМИ-АШИ – передняя подсечка под выставленную ногу.

Техника в стойке: повторение ранее изученных приемов, составление комбинаций из известных бросков.

Связки стойка-партер: ХАРАИ-ГОШИ – подхват под две ноги – УШИРО-КЮСА-ГАТАМЭ – обратное удержание сбоку; САСАЭ-ЦУРИКОМИ-АШИ – передняя подсечка под выставленную ногу КАМИ-ШИХО-ГУТАМЭ – удержание со стороны головы.

Основы тактики.

5 класс.

Взаимодействие с партнером:

чувство дистанции в захвате и без него (близкая, дальняя), чувство «оружия и центра татами», способы передвижения и поворота в пределах татами;

виды усилий при взаимодействии двудвижения в стойке (тяги и толчки), принцип «действие-противодействие», способы вызова ответной реакции партнера в статических и динамических ситуациях.

Противоборство в партере: из стандартных исходных положений (стоя на одном колене, стоя на двух коленях, Укэ в упоре на локтях и коленях или лежа

на животе); из исходных положений по заданию (сидя спиной друг к другу, лежа на спине, лежа на животе); на выполнении заданного удержания.

Отработка техники с тактическими заданиями в стойке:

отработка бросков с заданными реакциями партнера (толканье или тяга);

отработка бросков по заданию (по названию приема, по сигналу и другие);

обязательное выполнение бросков на месте, в движении с односторонним сопротивлением.

6 класс.

Совершенствование ранее изученных упражнений.

Взаимодействие с партнером:

взаимодействие с партнером в партере (базовые положения для перехода в борьбу лежа), понимание положений тела партнера и его реакций для переворотов с наименьшими усилиями, понимание правильного положения своего тела при удержании для максимального контроля Ука; использование ситуаций для переходов от борьбы стоя к борьбе лежа (Ука оказывается в положении на одном или двух коленях).

Противоборство в партере:

из стандартных исходных положений;

из исходных положений по заданию (сидя спиной друг к другу, лежа на спине, лежа на животе); на выполнении конкретного удержания; уходы от удержаний; защиты от удержаний; поединки со сменой партнеров по упрощенным правилам.

Противоборство в стойке по упрощенным правилам:

с односторонним сопротивлением;

с обязательным сопротивлением;

с выполнением конкретного броска;

с использованием края татами;

с продолжением атаки в партере.

7 класс.

Совершенствование ранее изученных упражнений.

Типичная хватка захватов и подготовкой атакующих действий. Навык уходить



захвата сопернику, тактика использования скользящих и опорных в захвате. Способы освобождения от захватов партнера (соперника). Комбинирование взятия или освобождения от захвата и технических действий в стойке.

Тактика использования захвата — атакующий захват, блокирующий захват.

Тактика участия в соревнованиях. Планирование соревновательного дня (режим отдыха, режим питания, дачевой режим). Анализ проведенного соревновательного поединка.

Тактика ведения поединка. Атакующая тактика: тактическая задача — реализация активных действий в захвате при выполнении бросков; в комбинациях бросков. Защитная тактика: тактическая задача — противодействие на ответных атаках.

Поединок с тактической задачей на крию татами по упрощенным правилам — использовать умения соперника для проведения приема.

В классе.

Совершенствование ранее изученных упражнений.

Тактика в борьбе лежа — переходы от борьбы стоя к борьбе лежа. Самостоятельное составление связок из известных бросков и удержаний.

Комбинирование действий в борьбе лежа — переходы от одного удержания к другому в следствии защитных действий Укэ.

Тактика ведения поединка. Составление тактического плана поединка (общий план поединка, план поединка с известным соперником) по разделам:

сбор информации (взглядение, опрос);

сравнение своих возможностей с возможностями соперника (физические качества, стиль ведения противоборства, эффективные приемы, волевые качества);

условия проведения поединка — состояние зала, зрители, судья, уровень соревнований.

Поединки по упрощенным правилам:

на сохранение статических положений (использование скользкого захвата);  
на преодоление мышечных усилий соперника (освобождение от захвата);  
на использование инерции движения соперника;

в ходе которых решаются задачи быстрого достижения оценки за проведение приема:

- в «условных» проигрышах оценки, в «удержанном» условной оценке;
- в уменьшенной амплитуды защитных действий соперника.

Тактика участия в соревнованиях. Подготовка к поединку – разминка, самонастройка.

9 класс.

Совершенствование ранее изученных упражнений.

Стойки: особенности борьбы в односторонней (АЙ-ВЦУ) и разносторонней (КЭНКА-ВЦУ) стойках; особенности выполнения технических действий в ситуациях односторонней и разносторонней стойки.

Захваты: варианты захватов – рукав и отворот, рукав и отворот сверху, два рукава и другие, способы ваятия и умение контролировать противника разнообразными захватами, способы освобождения от захватов соперника.

Противоборство в партере: Укэ снизу обхватывает щиколотку Тори освобождение захваченной ноги и переход к удержанию; Укэ на боку Тори контролирует плечо и локоть Укэ – переход к удержаниям, болевым приемам; Тори и Укэ на одном колене – сбивание и переводы на удержание с использованием односторонних захватов.

Тактические действия при проведении приемов: тактические действия для создания благоприятных динамических ситуаций при выполнении приемов; реализация тактических действий при проведении приемов в разных частях поединка; построение атакующей тактики при проведении приемов.

Поединки по упрощенным правилам:

- по заданиям на выполнение технических действий;
- по заданиям на выполнение тактических действий.

163.10.3.7. Содержание модуля по данному направлению на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.3.7.1. При изучении модуля по дзюдо на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

достижение чувства патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития дзюдо;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

формирование основ нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий дзюдо;

ценностные ориентиры здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии дзюдо;

сформированность позитивного, уважительного и доброжелательного отношения к сверстникам и педагогам;

ценность самостоятельности и инициативы.

163.10.3.7.2. При изучении модуля по дзюдо на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами дзюдо, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

делать выбор и брать ответственность за решение;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических и тактических действий дзюдо;

умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других.

163.10.3.7.3. При изучении модуля по дзюдо на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

рассматривать дзюдо как часть физической культуры, выделять этапы развития дзюдо, характеризовать основные формы занятий дзюдо;

анализировать содержательные основы здорового образа жизни, раскрыть его взаимосвязь со здоровьем, двигательным режимом, включающим элементы дзюдо, и физической подготовленностью обучающихся, формированием нравственных (на основе принципов дзюдо) и волевых (о процессе занятий с элементами дзюдо) качеств личности;

объяснять базовые определения дзюдо, применять их в процессе занятий физическими упражнениями со сверстниками, используя известные определения; анализировать особенности технических и тактических действий дзюдо, характеризовать влияние элементов дзюдо на различные физические качества;

разрабатывать содержание самостоятельных занятий с использованием элементов дзюдо (специально-подготовительные упражнения дзюдоистов, имитационные упражнения), определять их направленность и формулировать задачи выполнения, рационально планировать режим дня и учебной недели

с систематическими занятиями физическими упражнениями, осуществлять профилактику вредных привычек;

соблюдать требования к технике безопасности при подготовке мест занятий физическими упражнениями, рационально подбирать форму одежды для занятий;

знать правила оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями, организовывать индивидуальный отдых и досуг с использованием различных форм занятий физическими упражнениями и соревнований (в том числе по дзюдо) с участием в качестве как спортсмена, так и зрителя;

составлять комплексы физических упражнений из элементов дзюдо оздоровительной, корригирующей, тренирующей направленности для укрепления собственного здоровья и повышения физической подготовленности;

классифицировать упражнения дзюдо по их функциональной направленности на организм, планировать последовательность их выполнения и дозировку в процессе самостоятельных занятий (специально-подготовительные упражнения дзюдоистов) с направленностью на укрепление здоровья и повышение физической подготовленности;

адаптировать технику в процессе изучения элементов дзюдо и выявлять собственные ошибки и устранять их;

проводить самооценку показателей физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными нормами, анализировать их динамику в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями;

выполнять основные элементы дзюдо;

выполнять специально-подготовительные упражнения дзюдоистов;

выполнять комплексы упражнений с элементами дзюдо, формирующие мышечный корсет и укрепляющие свод стопы.

характеризовать историю дзюдо в мире и в России, роль Д. Каю и В. Ощельова в развитии дзюдо, вклад великих спортсменов-дзюдоистов в популяризацию вида спорта в стране;

обосновать признаки положительного влияния занятий с элементами дзюдо

на организм и личность обучающихся;

систематически вести дневник самостоятельных занятий физическими упражнениями с элементами дзюдо, разрабатывать планы самостоятельных занятий с использованием элементов дзюдо (имитационные упражнения), анализировать динамику индивидуального физического состояния;

осуществлять судейство поединка в дзюдо по упрощенным правилам;

выполнять технические и тактические действия дзюдо в учебном поединке по упрощенным правилам;

выполнять тестовые нормативы ГТО;

дополнить подпунктами 163.10.17-163.10.31 следующего содержания:

«163.10.17. Модуль «Городошный спорт».

163.10.17.1. Полная запись модуля «Городошный спорт».

Модуль «Городошный спорт» (далее – модуль по городошному спорту, городошный спорт) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования ситуационно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Городошный спорт – традиционный вид спорта России, который способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению. Игра в городки связана с ходьбой, наклонами, приседаниями, остановками, ускорениями, метанием битья. Игроку необходимо уметь удерживать равновесие во время выполнения разгона битья и наведения ее на цель, ориентироваться в пространстве, чувствовать ритм движения, сохранять необходимое положение звеньев биомеханической цепи за счет развития силовых качеств, обладать эластичным опорно-двигательным аппаратом, быть координированным и ловким.

Городошный спорт – игра, где формируются важные черты характера,

развиваются многие навыки: умение общаться, способность выдерживать физическую нагрузку, преодолевать психологические трудности и сомнения в достижении цели, формируется определенный образ мышления, умение быстро и, главное, рационально реагировать на изменения игровой ситуации.

Занятия городским спортом для обучающихся имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а также предполагают длительное время нахождения запертого по свежем воздуху, что в сочетании с физическими упражнениями является формой закаливания и благотворно влияет на укрепление здоровья, снижение заболеваемости, повышение устойчивости организма к меняющимся погодным условиям и повышение уровня работоспособности обучающегося. Оздоровительная направленность занятий городским спортом выражается и в том, что заниматься им могут лица, имеющие ограничения по состоянию здоровья.

163.10.17.2. Целью изучения модуля по городскому спорту является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств городского спорта.

163.10.17.3. Задачами изучения модуля по городскому спорту являются: всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях городским спортом;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития игры в городки и паркурного спорта в частности;

формирование общих представлений о городском спорте, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом

развития и физической подготовки обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающего необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с обиперазвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами городского спорта;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

популяризация городского спорта среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям городским спортом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

#### 163.10.17.4. Место и роль модуля по городскому спорту.

Модуль по городскому спорту доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по городскому спорту сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по городскому спорту помогает обучающимся в освоении образовательных программ в рамках досуговой деятельности,



дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче нормы ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

163.10.17.5. Модуль по городскому спорту может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по городскому спорту с выбором различных элементов городского спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителями (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделенных на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа).

163.10.17.6. Содержание модуля по городскому спорту.

1) Знания о городском спорте.

Общие сведения о ведущих городских отечественных и зарубежных клубах, сборных и их достижениях.

Названия и роль главных городских организаций мира, Европы, страны, региона.

Выдающиеся отечественные и зарубежные городошники, тренеры, внесшие большой вклад в развитие и становление современного городского спорта.

Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по городскому спорту, проводимых в Российской Федерации, в регионе для обучающихся образовательных организаций, на международном уровне. Школьные спортивные и физкультурные соревнования по городскому спорту, «Меткие биты», городские проекты для образовательных организаций и обучающихся.

Современные правила организации и проведения соревнований по городскому спорту.

Правила судейства соревнований по городскому спорту; роль и обязанности судейской коллегии.

Правила ухода за инвентарем, спортивным оборудованием, городскими площадями.

Правила безопасной культуры зрелищ городским спортом, поведения на стадионе во время просмотра игры и в местах зритель или болельщика.

Характерные травмы городских игроков, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Основы правильного питания и суточного пищевого рациона городских игроков.

Влияние занятий городским спортом на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма.

Влияние занятий городским спортом на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств.

Основы организации здорового образа жизни средствами городского спорта, методы профилактики вредных привычек и деформированного (отклоняющегося) поведения.

Влияние занятий городским спортом на формирование положительных качеств личности человека.

Методы предупреждения и предотвращения конфликтных ситуаций во время занятий городским спортом.

Характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в учебных занятиях с юными городскими жителями.

Стратегия и тактика игры в городки.

Основы обучения и выполнения различных технических элементов, тактических действий городского спорта и эффективность их применения во время игры.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки, приемы массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий городским спортом.

Контроль за физической нагрузкой, самоконтроль физического развития; анализ своих показателей и сопоставление их со среднестатистическими данными.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий городским спортом в летнее и зимнее время.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Составление индивидуальных планов (траектории роста) физической подготовленности.

План индивидуальных занятий городским спортом.

Организация (с помощью учителя) и проведение общеразвивающей и специальной разминки городского жителя.

Индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корректирующих упражнений. Закаливающие процедуры.

Организация и проведение различных частей урока, занятия, различных форм двигательной активности со средствами городского спорта (игры со сверстниками).

Подвижные игры и эстафеты с элементами городского спорта.

Контрольно-тестовые упражнения по физической культуре, модулю «городской спорт».

Дневник самонаблюдения за показателями физического развития, развития физических качеств и состояния здоровья. Методика проведения наблюдений за динамикой показателей физического развития.

Подбор физических упражнений для развития физических качеств горнолышника.

Методические принципы построения частей урока (занятия) по горнолыжному спорту.

### 3) Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений с горнолыжной битой.

Проектирование комплексов упражнений и (или) части занятия (разминка, подготовительная, основная, заключительная часть: групповое занятие).

Технические приемы и тактические действия в горнолыжном спорте, изученные на уровне начального общего образования.

Броски по специально стоящим городкам в различных частях «горнолада» и «пригорода» с разным приземлением биты, броски по комбинациям из двух, трех и четырех городков с применением специальных бросков с изменением плоскостей вращения биты. Броски с изменением высоты полета биты, с приземлением биты как ручкой справа, так и влево. Броски по различным фигурам и комбинациям городков. Броски по фигуре «Колодец» с отскоком биты от поверхности «пригорода».

### Тактика игры:

индивидуальные действия при выполнении простых фигур, штрафных фигур, высших фигур, фигуры «Колодец», фигуры «Письмо»;

индивидуальные действия при выполнении комбинаций городков, рисунков нанесенных на поверхности «горнолада», комбинаций городков от фигур «Пулеметное гнездо», «Чарошелек», «Таро», комбинаций городков от фигуры «Письмо», штрафного городка и комбинаций с ним;

командные действия в различных игровых ситуациях, рисунков и уроков в ходе в соответствии с их индивидуальными предпочтениями в игре и командной

целесообразностью;

перестановки шროхов в заходе при возникновении необходимости поменять рисунок игры и повысить ее эффективность, роль капитана команды, его права и обязанности;

индивидуальные действия и взаимодействия в команде с партнерами в игре при преимуществе, в шре с оставлением от соперника, в окончание игры. Правильные взаимодействия на последней стадии партии, игры или соревнований.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности.

Учебные игры в городки.

Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях по городковому спорту (проект «Городки в школе», «Меткие биты» и другие мероприятия).

163.10.17.7. Содержание модуля по городковому спорту направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.17.7.1. При изучении модуля по городковому спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

формирование патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития городкового спорта, включая региональный, всероссийский и международный уровни;

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами городкового спорта, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения в команде, со сверстниками и педагогами;

овладение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного

отношения к собственным поступкам, положительных качества личности, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности в городском спорте;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление во время учебной и игровой деятельности волевых, социальных качеств личности, организованности, ответственности;

проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимопомощия, терпения и настойчивости в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях городским спортом.

163.10.17.7.2. При изучении модуля по городскому спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами городского спорта, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение основываясь самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы

физических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе соблюдения позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

проявление компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.

163.10.17.7.3. При изучении модуля по городскому спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание о влиянии занятий городским спортом: на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств, на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма;

знание роли главных городских федераций мира, Европы, страны, региона, общих сведений о ведущих городских отечественных и зарубежных клубах и командах, выдающихся отечественных и зарубежных городских игроках и тренерах, денежных общий вклад в развитие и становление современного городского спорта;

понимание роли и значения проектов развития и популяризации городского спорта для школьников; участие в проектах («Городки к школе», «Маткине битвы»); участие в физкультурно-спортивной деятельности;

умение излагать правила и условия подвижных игр, игровых заданий, эстафет, моделировать игровые ситуации;

знание современных правил организации и проведения соревнований по городскому спорту, правил судейства, роли и обязанностей членов судейской коллегии; осуществление судейства учебных игр в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;

применение и соблюдение правил игры в городки в процессе учебной

и соревновательной деятельности; применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике и игре;

умение проводить, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя; подвижные игры и эстафеты с элементами городского спорта, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные методы обучения техническим приемам;

исполнение и демонстрация техники бросков с кося и полукоса по фигурам, одиночным городкам и различных местах «города» и «приторода», комбинациям городков, применение изученных технических приемов в учебной, игровой и досуговой деятельности;

способность выполнять индивидуальные технические приемы ведения спортивной борьбы: броски биты с полукоса, с кося, с мячом приземленным биты и с отскоком при приземлении, броски биты по высоким фигурам, специальных упражнений для формирования технических действий спортсмена-городовника, методики их выполнения;

способность выполнять элементарные тактические действия: выбивание различных фигур, комбинаций городков, специально стоящих городков, тактические действия с учетом игровых амплитуд в команде и так далее;

привлечение заинтересованности и познавательного интереса и освоение технико-тактических основ городского спорта; умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике игры в городки;

знание и соблюдение правил безопасности при занятиях городковым спортом, во время соревнований по городковому спорту в качестве зрителя, болельщика;

применение знаний способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий городковым спортом;

составление и выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений,



познательных и корректирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств спортсмена-городошника, проведение закаливающих процедур;

знание, составление и освоение упражнений и комплексов утренней гигиенической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;

освоение требований к местам проведения занятий городошным спортом, правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем, городошной площадью;

выполнение приемов подготовительных и восстановительных функций (постановка фигур, уборка бит и городков из ловушки и другие);

знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий городошным спортом; выявление факторов риска и предупреждение травматических ситуаций; умение оказать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий городошным спортом;

овладение навыками систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, позитивными физическими развитием и основных физических качествах;

способность планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий (элементов городошного спорта) и развитию основных специальных физических качеств городошника, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и соблюдение: основ сбалансированного питания и суточного лицевого рациона городошника; составление рациона питания; основ организации здорового образа жизни средствами городошного спорта, методов профилактики вредных привычек и асоциального поведения (отклоняющегося) поведения;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и технической подготовке городошников; знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями; проведение тестирования уровня физической подготовленности в городошном спорте со сверстниками.

## 163.10.18. Модуль «Гольф».

## 163.10.18.1. Пояснительная записка модуля «Гольф».

Модуль «Гольф» (далее – модуль по гольфу, гольф) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования в использовании спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Гольф является эффективным средством физического воспитания и способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Гольф, как средство воспитания, формирует у обучающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, доброту, инициативность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм). Гольф требует соблюдения этикета, это дисциплинирует обучающихся, учит их владеть собой в стрессовых ситуациях и с уважением относиться к соперникам.

163.10.18.2. Целью изучения модуля по гольфу является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств гольфа.

## 163.10.18.3. Задачи изучения модуля по гольфу являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психоэмоционального и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по гольфу;

формирование общих представлений о гольфе, его истории, правилах, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими общеразвивающую и коррекционную направленность, техническими действиями и приемами гольфа;

формирование общей культуры личности обучающихся средствами гольфа, в том числе для самореализации и самоопределения;

воспитание положительных качеств личности, форм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами гольфа;

популяризация гольфа среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям гольфом, в школьные спортивные клубы, секции, и участие в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

#### 163.10.18.4. Место и роль модуля по гольфу.

Модуль по гольфу доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений и общепедагогических организаций.

Специфика модуля по гольфу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в содержание физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по гольфу позволяет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного

образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

Модуль по гольфу может быть использован в образовательной организации в форме физкультурно-оздоровительной деятельности и в форме спортивно-оздоровительной деятельности общеразвивающей направленности с использованием средств гольфа.

169.10.18.5. Модуль по гольфу может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителями физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по гольфу с выбором различных его элементов, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного исследовательского учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации в проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа).

169.10.18.6. Содержание модуля по гольфу.

1) Знания о гольфе.

История гольфа в России и мире. Гольф в программе Олимпийских игр. Гольф и мини-гольф. Международные соревнования по гольфу. Названия и роль главных организаций мира, Европы, страны, региона, занимающихся развитием гольфа.

Выдающиеся отечественные и зарубежные гольфисты, тренеры, внесшие общий вклад в развитие и становление современного гольфа.

Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по гольфу, проводимых в Российской Федерации, в регионе для обучающегося образовательных организаций, на международном уровне. Детские соревнования по гольфу, проекты по гольфу для образовательных организаций и обучающихся.

Этикет и правила безопасности при проведении занятий в соревнованиях. Изучение основных понятий и правил гольфа. Освоение инвентаря и оборудования для игры. Изучение схемы организации гольф поля, правил игры из нестандартных положений. Изучение правил соревнований различного формата. Изучение правил микс-гольфа.

Правила безопасной культуры занятий гольфом, поведения на соревнованиях в качестве зрителя или волонтера. Характерные травмы гольфистов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Влияние занятий гольфом на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств. Основы организации здорового образа жизни средствами гольфа, методы профилактики вредных привычек и асоциального поведения.

Методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуаций во время занятий гольфом. Характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в учебных занятиях с юными гольфистами

## 2) Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки. приемы массажа и самомассажа после физической нагрузки или во время занятий гольфом.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий гольфом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием. План индивидуальных занятий гольфом.

Организации (с помощью учителя) в проведении общеразвивающей и специальной разминки гольфиста. Организация и проведение различных частей урока, занятий, различных форм двигательной активности со средствами гольфа (игры со сверстниками).

Подвижные игры и эстафеты с элементами гольфа.

Комплексно-тестовые упражнения.

Дневник самонаблюдения за показателями физического развития, развития физических качеств и состояния здоровья. Методика проведения наблюдения за динамичной показателей физического развития.

Комплексы упражнений для формирования правильной осанки с учетом индивидуальных особенностей физического развития.

Контроль за функциональным состоянием организма. Тестирование уровня двигательной подготовленности обучающихся.

Подготовительные и подводящие упражнения в гольфе: различные действия двигательной активности в играх и соревновательных ситуациях.

### 3) Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений. Комплексы упражнений для развития координации и равновесия, гибкости, силы, быстроты и выносливости.

Упражнения для закрепления и совершенствования игровой походной стойки, способа удержания клюшки, движения вращения туловища, отведения-приведения верхних конечностей. Совершенствование штыка и чипента. Освоение толчка свинга: дрифт и драйвте. Совершенствование шагов с заданной точностью. Совершенствование чипа с заданной точностью. Освоение патчей разными клюшками. Освоение драйвов вуданя № 5-3.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности. Игры с элементами гольфа с клюшками и стандартными мячами для гольфа.

Комплексы упражнений для совершенствования походной игровой стойки, хвата клюшки, супинация-пронация туловища и отведения-приведения верхних конечностей. Комплексы упражнений для выполнения патов, чипа и патчей.

### Контрольные соревнования по гольфу.

Выполнение норм общей и специальной физической подготовки. Участие в спортивных праздниках и школьных соревнованиях. Выполнение норм технической подготовки. Участие в тестах по знанию правил гольфа.

Участие в спортивных праздниках, эстафетах, школьных, районных и других соревнованиях.

163.10.18.7. Содержание модуля по гольфу направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.18.7.1. При изучении модуля по гольфу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по гольфу и ведущих российских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами гольфа;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами гольфа, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы отечественных и зарубежных клубов, а также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, творческой, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, семейской практике на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельностью по гольфу;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами гольфа.

163.10.18.7.2. При изучении модуля по гольфу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по гольфу;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, осознавать возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию в тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой,



соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебные сотрудничества и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений и двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и ресурсы в информационно-управляющей деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

163.10.18.7.3. При изучении модуля по гольфу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания о важности занятий гольфом: на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств; на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма;

знания роли главных спонсоров организаций, занимающихся развитием гольфа в мире, в Европе, в России и в своем регионе; выдающихся отечественных и зарубежных гольфистов и тренеров, внесших общий вклад в развитие и становление современного гольфа;

сформированность знаний об основных правилах гольфа и этикета при участии в соревнованиях;

повышение роли и значения различных проектов в развитии и популяризации гольфа для школьников; участие в проектах по гольфу, участие в физкультурно-спортивной деятельности;

знание особенностей стратегии и тактики в гольфе;

сформированность основ организации самостоятельных занятий гольфом с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий гольфом как видом спорта и формой активного отдыха;

знание основных правил организации и проведения соревнований по мини-гольфу, гольфу; правил судейства, роли и обязанностей судейской бригады; осуществление судейства контрольных занятий и соревнований в качестве помощника судьи, секретаря или волонтера;

применение и объяснение правил соревнований по гольфу в процессе учебной и соревновательной деятельности; применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя; подвижные игры, комплексы упражнений и эстафеты с элементами гольфа, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

сформированность устойчивого навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития основных физических качеств;

умение характеризовать и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, общей и специальной выносливости; специальных упражнений для формирования эффективной техники двигательных действий гольфиста;

умение исполнять функции помощника судьи (волонтера) на соревнованиях по мини-гольфу, гольфу;

умение выполнять лагты и чистпы с заданной точностью; умение выполнять пычи на заданное расстояние;

способность концентрировать свое внимание на базовых элементах техники движений в гольфе, умение устранять ошибки после подсказки учителя;

проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технико-тактических приемов гольфа; умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике движений в гольфе;

знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки или во время занятий гольфом;

умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеукрепительных, оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств гольфиста, проведение заключительных процедур;

умение соблюдать требования в местах проведения занятий по гольфу, правила ухода за спортивным оборудованием, инвентарем;

знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий гольфом; выявление факторов риска и предупреждение травматических ситуаций; умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий гольфом;

способность планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных навыков и развитию основных специальных физических качеств гольфиста, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и соблюдение основ организации здорового образа жизни средствами гольфа, методов профилактики вредных привычек и неэтичного поведения (отклоняющегося) поведения;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и физической подготовке гольфистов; знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями;

проведение тестирования уровня физической подготовленности в тандеме со сверстниками.

163.10.19. Модуль «Биатлон».

163.10.19.1. Пояснительная записка модуля «Биатлон».

Модуль «Биатлон» (далее – модуль по биатлону, биатлон) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Биатлон – вид спорта, который способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся всех возрастов к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению. Во время образовательной деятельности в биатлоне постоянно включаются спортивные дисциплины и комплексы упражнений, направленные на формирование у занимающихся наиболее необходимых навыков, чередуются физические нагрузки различной направленности и продолжительности.

Биатлон способен развивать не только физические, но и нравственные качества обучающихся, способствует укреплению навыков внутренней организации, самодисциплины, выработке коммуникативных качеств характера, физической выносливости.

Модуль по биатлону также направлен на развитие массовости занятий биатлоном как популярным, зрелищным, перспективным видом спорта, создание условий занятий прикладными видами физической активности: кроссовой подготовкой, плаванием, силовыми упражнениями, лыжными гонками, стрельбой подготовкой, расширением объема селекционной работы, повышение эффективности подготовки олимпийского резерва.

163.10.19.2. Целью изучения модуля по биатлону является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального

самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению работоспособного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств биятлонга.

163.10.19.3. Задачами изучения модуля по биятлону являются:

способствующие формированию жизненно важных двигательных умений и навыков;

развитие координации, гибкости, профессиональных и прикладных навыков, общей физической выносливости;

развитие двигательных функций, обогащение двигательного опыта;

воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим: добросовестность, чувство товарищества, коллективизма, уважения к историческому наследию Российского спорта;

формирование стойкого интереса к занятиям спортом и физическим упражнениям;

выработка потребности в здоровом образе жизни;

понимание важности занятий спортом для полноценной жизни.

163.10.19.4. Место и роль модуля по биятлону.

Модуль по биятлону доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и телесных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по биятлону сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, силовые виды) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Инструкция модуля по биятлону поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

163.10.19.5. Модуль по биатлону может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по биатлону с выбором различных элементов биатлона, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, включаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных лекций, пикетных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа).

#### 163.10.19.6. Содержание модуля по биатлону.

##### 1) Знания о биатлоне.

Названия и роль главных организаций мира, Европы, страны, регионов занимающихся развитием биатлона.

Выдающиеся олимпийские и зарубежные биатлонисты, тренеры, внесшие общий вклад в развитие и становление современного биатлона.

Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по биатлону, проводимых в Российской Федерации, в регионе для обучающихся образовательных организаций, на международном уровне. Проекты по биатлону для образовательных организаций и обучающихся.

Основные направления спортивного менеджмента и маркетинга в биатлоне.

Современные правила организации и проведения соревнований по биатлону.

Правила судейства соревнований по биатлону, роль и обязанности судейской бригады.

Правила ухода за инвентарем и спортивным оборудованием для биатлона.

Правила безопасной культуры занятий биатлоном, поведения на соревнованиях в качестве зрителя или волонтера.

Характерные травмы биатлонистов. методы и меры предупреждения травматизма до время занятий.

Основы правильного питания и суточного пищевого рациона биатлонистов.

Влияние занятий биатлоном на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности спортсменов.

Влияние занятий биатлоном на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств.

Основы организации здорового образа жизни средствами биатлона, методы профилактики вредных привычек и асоциального поведения.

Влияние занятий биатлоном на формирование положительных качеств личности человека.

Методы предупреждения и ликвидации конфликтных ситуаций во время занятий биатлоном.

Характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в учебных занятиях с юными биатлонистами.

Стратегия и тактика прохождения дистанции биатлона.

Основы обучения и выполнения различных технических и тактических действий биатлона и эффективность их применения во время прохождения дистанции биатлона.

Словарь терминов и определений.

Правила организации мест для занятий биатлоном (параметры профессиональных площадок, в спортивном зале и игровом пале на открытой местности, в бассейне, открытой яме (для вези-биатлона), необходимос

оборудование и специализированный инвентарь).

### 2) Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки, приемы массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий биатлоном.

Контроль за физической нагрузкой, самоконтроль физического развития, знание своих показателей и сопоставление их со среднестатистическими данными.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий биатлоном. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Составление индивидуальных планов (траектории роста) физической подготовленности.

Планы индивидуальных занятий биатлоном.

Организация (с помощью учителя) и проведение общеразвивающей и специальной ратунки биатлониста.

Индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений. Закрепляющие процедуры.

Организация и проведение различных частей урока, занятия, различных форм двигательной активности средствами биатлона (игры со сверстниками).

Подвижные игры и эстафеты с элементами биатлона.

Контрольно-тестовые упражнения по физической культуре модуля по биатлону.

Дневник самонаблюдения за показателями физического развития, развития физических качеств и состоянием здоровья. Методика проведения наблюдения за динамикой показателей физического развития.

Подбор физических упражнений для развития физических качеств биатлониста.

Методические приемы построения частей урока (занятия) по биатлону.

### 3) Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений.



Проектирование комплексов упражнений и (или) части занятия (разминка, подготовительная, основная, заключительная часть; групповое занятие).

Технические и тактические действия в биатлоне, изученные на уровне начального общего образования.

Подвижные игры и эстафеты спортивной направленности.

Учебные соревнования по биатлону.

Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях по биатлону (проект «Биатлон в школе», Всероссийском марфоне «Биатлон в школу, Биатлон в ГТО, Биатлон в колледж» и другие мероприятия).

163.10.19.7. Содержание модуля по биатлону направлено на достижение обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.19.7.1. При изучении модуля по биатлону на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

формирование патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современности состояния развития биатлона, включая региональный, всероссийский и международный уровни;

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами биатлона, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения в команде, со сверстниками и педагогами;

овладение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, положительных качеств личности, моральной компетентности в решении проблемы в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности в биатлоне;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение

правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление во время учебной и игровой деятельности целевых, социальных качеств личности, организованности, ответственности;

проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия, терпелив и настойчивости в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях бикатонсом.

163.10.19.7.2. При изучении модуля по бикатону на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами бикатона, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические pictograms физических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее

решения и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

привлечение компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.

163.10.19.7.3. При изучении модуля по биатлону на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания о влиянии занятий биатлоном на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств; индивидиуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма;

понимание роли главных спортивных организаций, занимающихся развитием биатлона в мире, в Европе, в России и в своем регионе;

знание выдающихся отечественных и зарубежных биатлонистов и тренеров, внесших наибольший вклад в развитие и становление современного биатлона;

понимание роли и значения различных проектов в развитии и популяризации биатлона для обучающихся; участие в проектах по биатлону; участие в физкультурно-соревновательной деятельности;

понимание особенностей стратегий и тактики прохождения дистанций биатлона различной длины и сложности;

понимание основных направлений развития спортивного маркетинга в биатлоне, развитие интереса в области спортивного маркетинга, стремление к профессиональному самоопределению;

знание основ современных правил организации и проведения соревнований по биатлону; основных правил судейства, роли и обязанностей судейской бригады, осуществление судейства контрольных зачетов и соревнований в качестве помощника судьи, секретаря или волонтера;

применение и соблюдение правил соревнований по биатлону в процессе учебной и соревновательной деятельности; применение правил соревнований

и судейской терминологии в судейской практике;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя; подготовленные игры и эстафеты с элементами биатлона, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

сформированность устойчивого навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития основных физических качеств;

умение характеризовать и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, общей и специальной выносливости; упражнений для укрепления опорно-двигательного аппарата; специальных упражнений для формирования эффективной техники двигательных действий биатлониста;

умение выполнять различные виды передвижений (плывание, стрельба из пневматической винтовки, бег, лыжи) в различных видах естественной среды (оборудованные водоемы, бассейны, спортивные залы, пришкольные стадионы, лыжероллерные трассы, лесопарковая зона) с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

умение демонстрировать технику спортивного плавания различными способами (кроль на груди, кроль на спине, дельфин, брасс), прохождении поворотов, а также стартовых прыжков, уверенное передвижение в воде в том числе в небольшой группе других спортсменов;

умение демонстрировать эффективную технику бега со скоростью со сменой скорости бега и частоты шагов;

умение демонстрировать технику лыжных гонок, в том числе: ходы, подъемы, спуски и повороты, торможение выключиванием, поворот дрижком, применение крутых поворотов в различных условиях;

знание устройства и назначения основных узлов спортивного пневматического оружия, овладение навыками сборки, разборки, технического обслуживания пневматического оружия;

знание и применение на практике основных правил стрельбы

из пневматического оружия;

знание, моделирование и демонстрация индивидуальных, групповых и командных тактических действий при прохождении дистанции биатлона в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;

проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению техники-тактических основ биатлона; умение оценивать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике движений в различных дисциплинах биатлона;

знание и применение правил безопасности при занятиях биатлоном, правомерного поведения во время соревнований по биатлону в качестве зрителя или волонтера;

знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий биатлоном;

умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и коррекционных упражнений, упражнений для развития физических качеств биатлониста, проведения закаливающих процедур;

умение соблюдать требования к месту проведения занятий биатлоном, правила ухода за спортивной одеждой, инвентарем;

знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий биатлоном; знание факторов риска и предупреждение травматических ситуаций; умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий биатлоном;

способность планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных навыков и развитию основных специальных физических качеств биатлониста, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и соблюдение основ сбалансированного питания и суточного пищевого рациона биатлонистов; составление рациона питания; основы организации здорового образа жизни средствами биатлона. Методов профилактики вредных привычек и асоциального ведомого (отклоняющегося) поведения;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и физической подготовке биатлонистов; знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями; проведение тестирования уровня физической подготовленности в биатлоне со сверстниками.

163 10.20. Модуль «Роллер спорт».

163 10.20.1. Пояснительная записка модуля «Роллер спорт».

Модуль «Роллер спорт» (далее модуль по роллер спорту, роллер спорт) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Роллер спорт – это общее название видов спорта, в которых спортсмены используют различные виды роликовых коньков, а также самокаты. Занятия роллер спортом для обучающихся имеют оздоровительную направленность и комплексно воздействуют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем, повышают устойчивость организма к неблагоприятным условиям и уровень работоспособности обучающихся.

Выполнение сложнокоординационных, технико-тактических действий в роллер спорте, связанных с бегом, скольжением, прыжками, быстрыми стартами и ускорениями, резкими торможениями и остановками, ударами по шайбе (хоккей), обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости), а также двигательных навыков. Постылающее и внезапное изменение ситуаций требует собранности, внимания, умения быстро оценить обстановку и принять рациональное решение, при этом сохраняя баланс на роликовых коньках или самокате.

Роллер спорт, как средство воспитания, формирует у обучающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, добросовестность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, а также различные способности упрямлять своими эмоциями).

163.10.20.2 Целью изучения модуля по роллер спорту является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств роллер спорта.

163.10.20.3. Задачами изучения модуля по роллер спорту являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по роллер спорту;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития роллер спорта в частности;

формирование опыта представлений о роллер спорте, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, инновационными общеразвивающими и корригирующими направленность, техническими действиями и приемами роллер спорта;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами роулер спорта;

популяризация роулер спорта среди подросткового поколения, привлечение обучающихся, проявляющих индивидуальный интерес и способности к занятиям роулер спортом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

#### 163.10.20.4. Место и роль модуля по роулер спорту.

Модуль по роулер спорту доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по роулер спорту сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по роулер спорту позволяет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

163.10.20.5. Модуль по роулер спорту может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по роулер спорту с выбором различных элементов данного вида спорта, с учетом возраста и физической



подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного часа, формируемой участниками образовательных отношений из перечня предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделенных на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа).

#### 163.10.20.6. Содержание модуля по роллер спорту.

##### 1) Знания о роллер спорте.

История развития отечественных и зарубежных федераций по роллер спорту; ведущие спортсмены федераций по роллер спорту региона и Российской Федерации.

Названия и роль главных организаций и федераций (международные, российские), осуществляющих управление роллер спортом.

Спортсмены сборной команды, история и традиции. Известные отечественные роллеры и тренеры. Достижения отечественной сборной команды страны и отдельных спортсменов на мировых первенствах и международных соревнованиях.

Требования безопасности при организации занятий роллер спортом.

Характерные травмы роллеров и мероприятия по их предупреждению.

Словарь терминов и определений по роллер спорту.

Правила соревнований по роллер спорту.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по роллер спорту. Жесты судьи.

Амплуа помеших игроков при игре в хоккей на роликовых коньках.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств роллеров.

Понятия и характеристика технических и тактических элементов роллер спорта, их значение и методики выполнения.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, примерного поведения во время соревнований по роллер спорту в качестве зрителя, болельщика.

Самонаблюдение в его роли в учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий роллер спортом.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Правильное сбалансированное питание роллеров.

Тестирование уровня физической подготовленности в роллер спорте.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здоровья.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, координации, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий спортсмена, общеподготовительные и специальные-подготовительные упражнения.

Комплексы корректирующей гимнастики с использованием специальных упражнений, направленных на развитие роллера. Размещение и ее роль в уроке физической культуры.

Технические приемы и тактические действия в роллер-сёрфе, изучаемые на уровне начального общего образования.

Техника фигуроста: вращения (винт, волчок, либела), прыжки (вазель, риптбергер, сальхов, тулуп, флеш-лутц), хореографические элементы, швы (дуги, перетяжки, тройки, пэтик и другое), спирали (листочка, кораблик, пистолетик).

Техника фристайл-слалом: базовые элементы (змейка, монолайн, восьмерка, на одной ноге вперед и назад, двукратное вперед и назад на переднем и заднем колесе), склиповые, растяжные (кораблик, бабочка), балансовые, вращательные, реверсивные.

Техника шлицкейтинга: базовые элементы (посадка, перекаты, баллис, оттащивание, группировка, прохождение вразвеш и стартовый отрезок), профессиональные (двойное оттащивание).

Техника фристайл – слалом – прыжок в высоту: базовые элементы, прыжки в длину.

Техника слалом: базовые элементы, клипы опорно-скользящие, просто скользящие, свободно-скользящие.

Техника дисциплины снукер: базовые трюки (хоп, банни хоп, воллик, фэйки, мэнгуэл, ноуз шифот, баршны, баунтист, тэйлинг) и уличные трюки (боардслайд, 50-50 грайнд, лидслайд, фибл грейнд, сент грейнд, двисайд).

Элементы техники передвижения по ровной площадке дощатого шрига и хоккея на роликах.

Ведение шайбы: различными способами дриблинга (с переводыванием, способом зигзаг-носок); без отрыва шайбы от вращающегося колеса; ведение шайбы клякками (ударом); ведение, прикрывая шайбу корпусом; смешанный способ ведения шайбы.

Приемы: прием шайбы с уступающим движением хрюка клякки (в захват), прием без уступающего движения вращающегося колеса (подставка клякки), прием шайбы корпусом и ногой, прием легкой шайбы кляккой.

Передача шайбы: ударом, броском, верхом, по полу, неудобной стороной.

Бросок шайбы: змегающий, в следом, с дуги, с неудобной стороны.

Удар по шайбе: заметающий, удар-шелчок, прямой удар, удар с неудобной стороны, удар по легкой шайбе.

Обводка и обыгрывание: обездвижен соперника, прокицкой или пробросом шайбы, с помощью элементов дробления, при помощи обманных движений (финтов).

Отбор шайбы (в момент приема и во время владения): выбивание или вытаскивание. Перехват шайбы: кисточкой, ногой, корпусом.

Розыгрыш спорной шайбы: вышвыриванием пера кисточки на себя, выбиванием, продавливанием.

Техника прыг вратаря: стойка (высокая, средняя, низкая); элементы техники перемещения (приставными шагами, стоя на коленях; на коленях точком одной или двумя руками от пола; отталкиванием ногой от пола со стойки на колене, смешанный тип); элементы техники противодействия и овладения шайбой (припрывание — отбивание шайбы ногой, рукой, туловищем, головой; швыря — одной или двумя руками, накрывание); элементы техники падения (передняя шайбы рукой).

Тактика игры вратаря: выбор позиций при атакующих действиях соперника и стандартных положениях, правильный способ применения технических действий в игре, атакующие действия (пас), руководство игрой партнеров по обороне.

Тактика нападения: индивидуальные действия с шайбой и без нее (отрывание, вылетание соперника, создание численного преимущества на отдельном участке поля, подолжение); групповые взаимодействия и комбинации (в парах, тройках, группах, при стандартных положениях); командные взаимодействия: расхождение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях (позиционная атака, быстрая атака), расхождение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке (спорная шайба, свободный удар, ввод шайбы в игру), расхождение и взаимодействие игроков при игре в неравномногочисленных составах в атаке (игра в численном большинстве).

**Тактика защиты.**

Индивидуальные действия. Оценка целесообразности той или иной позиции. Своевременное принятие наиболее выгодной позиции. Применение отбора шайбы изученным способом в зависимости от игровой обстановки.

Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника, осуществив правильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействие в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Правильный выбор позиции и страховки при организации противодействия атакующим комбинациям. Организация противодействия различным комбинациям. Создания численного преимущества в обороне.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях (позиционная оборона, против быстрой атаки), расположение и взаимодействие игроков при разгрывании стандартных ситуаций в защите (спорная шайба, свободный удар, ввод шайбы в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах (игра в численном меньшинстве).

Учебные игры в хоккей на роликовых коньках. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке хоккеистов. Участие в соревновательной деятельности.

163.10.20.7. Содержание модуля по роллер спорту направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.20.7.1. При изучении модуля по роллер спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувств гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития роллер спорта;

готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровня по роллер спорту; мотивации в общепрошумо выбору индивидуальной траектории образования средствами роллер спорта, мотивации в профессиональных предпочтениях в области физической культуры и спорта;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по роллер-спорту;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

формирование сознательного, уважительного и доброжелательного отношения к сверстникам и педагогам.

163.10.20.7.2. При изучении модуля по роллер-спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами роллер-спорта и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

знание основ самовоспитания, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

163.10.20.7.3. При изучении модуля по роллер-спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития современного роллер-спорта, традиций роллер-движения в мире, в Российской Федерации, в регионе;

умение характеризовать роль и основные функции главных организаций и федераций (международные, российские) по роллер спорту, осуществляющих управленческие функции в мире спорта;

владение способностью аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач сборных команд страны, ответственных и зарубежных роллер клубов на международной арене;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных); различать системы проведения соревнований по роллер спорту; понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по роллер спорту и его спецификой для различных возрастных групп и категорий участников;

понимание роли занятий роллер спортом как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств; характеристика способов повышения основных систем организма в развитии физических качеств;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по роллер спорту с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

владение и умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

знание основ обманированного шипства роллера;

умение характеризовать и демонстрировать средства физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях роллер спортом;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной палевой и функциональной направленности, использование средств роллер спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений формирующие двигательные умения и навыки тактических и технических приемов в роллер спорте;

умение выполнять индивидуальные технические элементы (приемы) хоккея на роликах, фигурного катания на роликовых коньках, фристайл-слалом, сноубордтинга, замочка;

знание, моделирование и демонстрация индивидуальных групповых и командных действий в тактике направленной роллер спорта;

применение изученных тактических действий в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;

владение способностью оценивать суточность возникновений ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок; умение проводить анализ собственных ошибок, ошибок соперников, выделять слабые и сильные стороны игры, забросов, выступлений, делать выводы;

участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами роллер спорта; применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике и соревнованиях;

знание и соблюдение требований к местам проведения занятий роллер спортом, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий роллер спортом в досуговой деятельности;

знание и соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по роллер спорту;

знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий роллер спортом;



знание и соблюдение логических основ образовательной и досуговой деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами роулер-спорта;

владение навыками использования экипировки роулер-спортом для признания индивидуального стиля и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

выявлять особенности в приросте показателей физической и технической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической и технической подготовленности;

способность соблюдать правила безопасного, примерного поведения во время соревнований различного уровня по роулер-спорту и качестве зрителя, болельщика;

знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и агрессивного поведения, знание правил «допинг» и «антидопинг».

#### 163.10.21. Модуль «Скалолазание».

##### 163.10.21.1. Пояснительная записка модуля «Скалолазание».

Модуль «Скалолазание» (далее – модуль по скалолазанию, скалолазание) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и реализации спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Скалолазание – это вид спорта, где формируется определенный образ мышления и развиваются многие важные для жизни навыки и черты характера: целеустремленность, настойчивость, решительность, ответственность, коммуникабельность, самостоятельность, сила воли и уверенность в своих силах. На занятиях по скалолазанию обучающиеся приобретают разносторонние умения и навыки, развиваются как физические качества (быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость), так и когнитивные качества (память, воображение,

концентрация внимания, скорость мышления и другие качества). Занятия скалолазанием в школьном возрасте проводится в групповой форме и дает обучающимся возможность взаимодействовать друг с другом, вырабатывать коммуникативные навыки, учат ответственности не только за себя, но и за работу коллектива.

Под влиянием нагрузок укрепляется опорно-двигательный аппарат, активный характер двигательной деятельности и дозированная нагрузка на занятия оказывает на сердечно-сосудистую систему положительное тренирующее воздействие. Занятия способствуют положительному воздействию на центральную нервную систему.

Занятия скалолазанием для обучающихся имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, иммунно-инфекционной и других систем организма человека, а также предполагают длительное время нахождения на свежем воздухе, что в сочетании с физическими упражнениями является наиболее эффективной формой закаливания и благотворно влияет на укрепление здоровья, снижение заболеваемости, повышение устойчивости организма к меняющимся погодным условиям и повышению общего уровня работоспособности обучающихся.

163.10.21.2. Целью изучения модуля по скалолазанию является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств скалолазания.

163.10.21.3. Задачами изучения модуля по скалолазанию являются:

взаимное гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие осознанных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по скалолазанию;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, и о скалолазании в частности;

формирование общих представлений о скалолазании, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими приемами скалолазания;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

воспитание положительных качеств личности, через коллективное взаимодействие и сотрудничество;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами скалолазания;

популяризация скалолазания среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям скалолазанием, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

#### 163.10.21.4. Место и роль модуля по скалолазанию.

Модуль по скалолазанию доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по скалолазанию сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные

игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Изучения модуля по скалолазанию поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

163.10.21.5. Модуль по скалолазанию может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по скалолазанию с выбором различных элементов скалолазания, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использованные учебные модули по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

163.10.21.6. Содержание модуля по скалолазанию.

1) Знания о скалолазании.

Повышая и роль главных организаций мира, Европы, страны, региона занимающихся развитием скалолазания.

Выдающиеся отечественные и зарубежные скалолазы, тренеры, внесшие общий вклад в развитие и становление современного скалолазания.

Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по скалолазанию, проводимых в Российской Федерации, в регионе для обучающихся образовательных организаций на международном уровне. Детские соревнования по скалолазанию, проекты по скалолазанию для образовательных организаций и обучающихся.

Современные тенденции развития детского скалолазания.

Основные направления спортивного менеджмента и маркетинга в скалолазании.

Современные правила организации и проведения соревнований по скалолазанию.

Правила судейства соревнований по скалолазанию, роль и обязанности судейской бригады.

Правила ухода за инвентарем и спортивным оборудованием для скалолазания.

Правила безопасной культуры занятий скалолазанием, поведением на соревнованиях в качестве зрителя или волонтера.

Характеристика травмы скалолазов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Основы правильного питания и суточного пищевого рациона скалолазов.

Влияние занятий скалолазанием на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма.

Влияние занятий скалолазанием на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств.

Основы организации здорового образа жизни средствами скалолазания, методы профилактики вредных привычек и осознанного вредного поведения.

Влияние занятий скалолазанием на формирование положительных качеств личности человека.

Методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуаций во время

занятий скалолазанием.

Характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в учебных занятиях с юными скалолазами.

Стратегия и тактика прохождения скалолазных трасс.

Основы обучения и выполнения различных технических и тактических действий в скалолазании и эффективность их применения во время лазания.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки, приемы массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий скалолазанием.

Контроль за физической нагрузкой, самоконтроль физического развития; анализ своих показателей и сопоставление их со среднестатистическими данными.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий скалолазанием.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Составление индивидуальных планов (траектории роста) физической подготовленности.

План индивидуальных занятий скалолазанием.

Организация (с помощью учителя) и проведение общеразвивающей и специальной разминки скалолаза.

Индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений.

Закаляющие процедуры.

Организация и проведение различных частей урока, занятия, различных форм двигательной активности со средствами скалолазания (игры со сверстниками).

Подвижные игры и эстафеты с элементами скалолазания.

Контрольно-тестовые упражнения.

Дневник самонаблюдения за показателями физического развития, развития физических качеств и состояния здоровья. Методика проведения наблюдений за динамикой показателей физического развития.

Подбор физических упражнений для развития физических качеств скалолаза.  
Методические принципы построения частей урока (занятия) по скалолазанию.  
3) Физические совершенствавшие.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений.

Проектирование комплексов упражнений и (или) частей занятия (разминка, подготовительная, основная, заключительная часть; групповое занятие).

Технические и тактические действия в скалолазании, изученные на уровне начального общего образования.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности.

Техника лазания.

Элементы работы ног на различном рельефе повышенной сложности, типы хватов, технические движения и элементы штурмовой сложности.

Лазание на плоскостях с различным углом наклона (положительные стенки, вертикали, стенки с отрицательным уклоном до 70 градусов).

Лазание с различным темпом и скоростью перемещения.

Сложно-координационные технические элементы повышенной сложности.

Учебные соревнования по скалолазанию.

Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях по скалолазанию (проект «Скалолазание в школе», различных детских соревнованиях по скалолазанию в разных дисциплинах).

163.10.21.7. Содержание модуля по скалолазанию направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.21.7.1. При изучении модуля по скалолазанию на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современности состояния развития скалолазания;

готовность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней по скалолазанию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами скалолазания профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по виду спорта «скалолазание»;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам.

163.10.21.7.2. При изучении модуля по скалолазанию на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать осознанную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по скалолазанию;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом



гражданских и нравственных ценностей:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности.

163.10.21.7.3. При изучении модуля по скалолазанию на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты.

сформированность представлений о роли и значении занятий скалолазанием как средством укрепления здоровья, закалывания и развития физических качеств человека;

сформированность знаний по истории возникновения скалолазания, достижениях национальной сборной команды страны по скалолазанию на чемпионатах мира, чемпионатах Европы, Олимпийских играх, о легендарных отечественных и зарубежных скалолазах и тренерах;

сформированность представлений о спортивных дисциплинах скалолазания и основных правилах соревнований по скалолазанию;

сформированность навыков безопасного поведения во время занятий скалолазанием и посещения соревнований по скалолазанию;

сформированность знаний и соблюдения правил личной гигиены, требований к спортивной одежде, обуви и спортивному инвентарю для занятий скалолазанием;

сформированность базовых навыков самоконтроля и наблюдения за своим физическим состоянием и валентной физической нагрузкой;

сформированность основ организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом со сверстниками; организация и проведение со сверстниками подвижных игр специальной выученности с элементами скалолазания;

знание, умение составлять и выполнять упражнения и комплексы утренней гимнастической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для мышц, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;

способность выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнения для развития быстроты, ловкости, силы, гибкости; упражнения для укрепления суставов; специальные упражнения для формирования технических навыков скалолаза;

способность демонстрировать базовые навыки спортивного скалолазания включая: лазание с верхней и нижней страховкой, лазание по стенам с различным рельефом и наклоном, умение перемещаться по скалодрому различным темпом, а также правильно осуществлять приземления при прыжках, срывах и падениях;

знание, умение работы со снаряжением и оборудованием необходимым для скалолазания в различных дисциплинах;

знание техники безопасности при работе на скалодроме до время тренировочного процесса и соревновательной деятельности;

способность концентрировать свое внимание на базовых элементах техники движений в различных дисциплинах скалолазания, уметь устранять ошибки после подсказки учителя;

участие в контрольных занятиях и учебных соревнованиях по скалолазанию;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценка показателей физической подготовленности скалолаза;

умение демонстрировать во время учебной и соревновательной деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность;

умение проявлять уважительное отношение к одноклассникам, проявлять культуру общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей и учебной и игровой деятельности на занятиях скалолазанием.

163.10.22. Модуль «Спортивный туризм».

163.10.22.1. Пояснительный записка модуля «Спортивный туризм».

Модуль «Спортивный туризм» (далее – модуль по спортивному туризму, спортивный туризм) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных

тенденцией в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивный туризм является универсальным средством физического воспитания и способствует гармоничному развитию, укреплению здоровья обучающихся. В образовательном процессе средства туризма содействуют практическому закреплению знаний многих изучаемых предметов образовательной программы, комплексному развитию у обучающихся всех физических качеств, комплексно влияют на органы и системы растущего организма обучающихся, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

Спортивный туризм выделяется среди других командных видов спорта своей экономической доступностью. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуется значительных средств на приобретение соответствующего снаряжения и инвентаря. Спортивный туризм можно организовать в смешанных группах для мальчиков и девочек, как в зале, так и на открытом воздухе в условиях природной среды.

163.10.22.2. Целью изучения модуля по спортивному туризму является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социальной самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств спортивного туризма.

163.10.22.3. Задачами изучения модуля по спортивному туризму являются: всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение безопасности в спортивном туризме;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития спортивного туризма в частности;

формирование общих представлений о спортивном туризме, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного базиса, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами спортивного туризма;

воспитание положительных качеств личности, форм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами спортивного туризма;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

#### 163.10.22.4. Место и роль модуля по спортивному туризму.

Модуль по спортивному туризму доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по спортивному туризму сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и реализуется «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по спортивному туризму позволяет обучающимся освоения образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов,

подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

163.10.22.5. Модуль по спортивному туризму может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном лицензировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по спортивному туризму с выбором различных элементов спортивного туризма, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа)

163.10.22.6. Содержание модуля по спортивному туризму

1) Знания о спортивном туризме.

История зарождения спортивного туризма. Известные отечественные спортивные туристы и тренеры. Современное состояние спортивного туризма в Российской Федерации. Место спортивного туризма в Единой всероссийской спортивной классификации. Появление спортивных федераций по спортивному туризму как общественных организаций. Сильнейшие спортсмены и тренеры в современном спортивном туризме.

Официальные правила соревнований по спортивному туризму. Регионы Российской Федерации, развивающие спортивный туризм, команды-победители всероссийских соревнований.

Влияние занятий спортивным туризмом на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, гражданского патриотизма, трудолюбия, честности, отзывчивости, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения).

Виды спортивного туризма (пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный, авто-мото, конный, слесарь и другие). Основные понятия о маршрутах и дистанциях в туризме, снаряжении и инвентаре.

Распределение обязанностей людей туриста при формировании туристской группы.

Правила безопасного поведения во время занятий спортивным туризмом. Характерные травмы туристов и мероприятия по их предупреждению.

Режим дня при занятиях спортивным туризмом. Правила личной гигиены во время занятий спортивным туризмом.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств туриста. Основные средства и методы обучения технике и тактике вида спортивного туризма.

## 2) Способы самостоятельной деятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами спортивного туризма.

Организация и проведение самостоятельных занятий по спортивному туризму. Составление плана и самостоятельное проведение занятий по спортивному туризму. Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений. Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Дневник самонаблюдения.

Правила безопасности, правильного поведения во время туристских соревнований в качестве зрителя, болельщика.

Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к одежде и обуви для занятой спортивным туризмом. Правила ухода за туристским снаряжением и швейцаром.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения. Основы анализа собственной участной и своей команды (группы) команды соперников.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке. Оценка уровня технической и тактической подготовленности юных туристов.

Способы и методы профилактики психических нарушений, социального и созависимого поведения. Аутодоминантное поведение.

### 3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами для развития физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости). Подвижные игры с элементами спортивного туризма: «Фрегат», «Эстафета», «Лабиринт» и другие.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой спортивного туризма.

Техника вида спортивного туризма. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и падения, приемы, позволяющие избежать травматизма.

Индивидуальные действия. Выбор должности в туристской группе в зависимости от навыков и предпочтений.

Групповые действия. Взаимодействия участников туристской группы на маршруте и бивачных работах.

Взаимодействия участников команды на туристских дистанциях в различных видах спортивного туризма.

Учебно-тренировочные походы и сборы по тактико-технической подготовке туристов.

Участие в соревновательной деятельности.

163.10.22.7. Содержание модуля по спортивному туризму направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.22.7.1. В результате изучения модуля по спортивному туризму на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития страны и спортивного туризма;

готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней по спортивному туризму, метапознания и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами спортивного туризма профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по спортивному туризму;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам.

163.10.22.7.2. В результате изучения модуля по спортивному туризму на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:



умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами спортивного туризма и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, туристской, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать совместную деятельность с учителями и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

163.10.22.7.3. В результате изучения модуля по спортивному туризму на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий спортивным туризмом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание правил соревнований по спортивному туризму, знание состава судейской комиссии, обслуживающей соревнования по туризму и основных функций судей, жюри судьи;

освоение и демонстрация базовых технических приемов техники вида спортивного туризма, знание, демонстрация базовых тактических действий туриста;

использование основных средств и методов обучения базовых технических приемов и тактических действий юных туристов;

соблюдение правил личной гигиены и ухода за туристским снаряжением и инвентарем, подбор одежды и обуви для занятий спортивным туризмом;

способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств спортивного туризма, подбирать упражнения различной направленности,

режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

линии контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и технической подготовленности юных туристов;

взаимодействие в туристском коллективе при выполнении групповых и командных упражнений тактического характера, проявление толерантности во время учебной и соревновательной деятельности.

### 163.10.23. Модуль «Хоккей на траве».

#### 163.10.23.1. Пояснительная записка модуля «Хоккей на траве».

Модуль «Хоккей на траве» (далее – модуль по хоккею на траве, хоккей на траве) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Хоккей на траве является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Выполнение сложнотехнических, технико-тактических действий в хоккее на траве обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и формирование двигательных навыков.

Средствами хоккея на траве формируют у обучающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, способность управлять своими эмоциями).

163.10.23.2. Целью изучения модуля по хоккею на траве является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств хоккея на траве.

163.10.23.3. Задачами изучения модуля по хоккею на траве являются: всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объемов двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по хоккею на траве;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития хоккея на траве в частности;

формирование общих представлений о хоккее на траве, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и коррекционной направленностью, техническими действиями и приемами хоккея на траве;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение

индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами хоккея на траве;

популяризация хоккея на траве, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям хоккеем на траве, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в спортивных соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

#### 163.10.23.4. Место и роль модуля по хоккею на траве.

Модуль по хоккею на траве доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по хоккею на траве сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по хоккею на траве поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

163.10.23.5. Модуль по хоккею на траве может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по хоккею на траве с выбором различных элементов хоккея на траве, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, включаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, выполняющей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (игры, организация и проведение уроков физической культуры с 2-х часовыми недельной нагрузкой рекомендуемой объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

и иные дополнительные часы, выделенных на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах - - по 34 часа).

#### 163.10.23.6. Содержание модуля по хоккею на траве.

##### 1) Знания о хоккее на траве.

История развития отечественных и зарубежных хоккейных клубов. Ведущие игроки хоккейных клубов региона и Российской Федерации. Названия и роль главных хоккейных организаций, осуществляющих развитие хоккея на траве (федераций).

Требования к безопасности при организации занятий хоккеем на траве. Характерные травмы хоккеистов и мероприятия по их предупреждению.

Словарь терминов и определений. Правила соревнований по хоккею на траве.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по хоккею на траве. Жесты судьи. Антура полявых игроков при игре в хоккей на траве.

Правила подбора физических упражнений для воспитания физических качеств хоккеиста.

Понятия и характеристика технических и тактических элементов хоккея на траве, их названия и методики выполнения.

##### 2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по хоккею на траве в качестве зрителя, болельщика.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий хоккеем на траве. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Правильное сбалансированное питание хоккеиста.

Тестирование уровня физической подготовленности в хоккее на траве.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здоровья.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств (прочности, гибкости, силы, выносливости, быстроты).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки для реализации технических и тактических действий хоккеиста на траве.

Комплексы корректирующей гимнастики с использованием специальных хореографических упражнений. Развитие и ее роль в уроке физической культуры.

Техника передвижения: бег в разном темпе; повороты влево и вправо; старт с места шагом вперед, из различных положений с последующими ускорениями в заданные направления; торможения; комплексы приемов техники передвижения по реализации стартовой и дистанционной скорости.

Техника владения клюшкой и мячом: ведение мяча, дриблинг, обводка, удары с удобной и неудобной стороны, заброс мяча, остановка мяча, прием мяча с одновременной его подработкой и последующими действиями, отбор мяча различными способами.

Техника игры вратаря: передвижения короткими шагами, повороты в движении на 180 градусов, бег спиной вперед, шагом вперед; передача мяча клюшкой, бахилами; отбивания в падении бахилами, пятками, блином, шлемом с одновременным движением в сторону (вправо, влево).

Тактическая подготовка: открывание на свободное место, своевременное шведрирование и выбор позиции; отбор мяча перехватом и на встречном движении; индивидуальные тактические действия, групповые тактические действия.

Командные атакующие тактические действия.

Тактика игры вратаря. Выбор позиции в воротах.

Учебные игры в хоккей на траве. Участие в соревновательной деятельности.

163.10.23.7. Содержание модуля по хоккею на траве направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.23.7.1. При изучении модуля по хоккею на траве на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития хоккея, включая региональный, российский и международный уровни;

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами хоккея профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного общения в команде, со сверстниками и педагогами;

владение умениями вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, входить в компромиссы при принятии общих решений;

формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по хоккею на траве;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях.

163.10.23.7.2. При изучении модуля по хоккею на траве на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами хоккея на траве, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать

мотивы и интересы своей познавательной деятельности и физкультурно-спортивном направлении;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать собственные возможности и правильность выполнения задач;

умение соотносить собственные действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать графические диаграммы физической упрямости, схемы для фактических и игровых задач и преобразовывать их в выполнение двигательных действий;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.

163.10.23.7.3. При изучении модуля по хоккею на траве на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий хоккеем на траве в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание роли хоккейных организаций регионального, всероссийского



и мировом уровне, общия сведения о развитии отечественных и зарубежных хоккейных клубов, играх вслух хоккейных клубов региона и Российской Федерации, приехавших славу российскому хоккею на траве;

знание правил соревнований по виду спорта хоккей на траве, знание состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по хоккею на траве и основных функций судей, жестов судьи, применение и сообщение правил игры в хоккей на траве в процессе учебной и соревновательной деятельности, правил соревнований в судейской терминологии в игре;

умение классифицировать физические упражнения и применять правила подбора физических упражнений для развития различных физических качеств, общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения, формирующие двигательные умения и навыки для реализации технических и тактических действий хоккеиста, определять их эффективность;

умение описывать и демонстрировать правильную технику выполнения общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений в хоккее на траве;

знание определений тактической и технической подготовки хоккеиста, описание тактических и технических элементов игры в хоккей на траве, характеристика и владение методикой технических и тактических элементов хоккея на траве, их применение в учебных, игровых заданиях;

применение техники владения клюшкой и мячом (ведение, дриблинг, обводка, финты, бросок, удары, установка, сбор) в игровых ситуациях;

применение трудных тактических действий (переключение, взаимодействие защитника с вратарем, оборонительные системы) в игровой и соревновательной деятельности;

умение характеризовать амплуа полевых игроков при игре в хоккей на траве, определять амплуа игроков и выбирать позицию игроков в зависимости от игровой ситуации;

умение демонстрировать атакующие действия с мячом и без мяча, командные атакующие действия и способы атаки и контратаки в хоккее на траве, тактические комбинации при различных игровых ситуациях;

умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике владения клюшкой и мячом (ведение, пробития, обводка, финты, броски, удары, остановка, створ);

знание и соблюдение правил безопасного, правомерного поведения во время соревнований по хоккею на траве в качестве зрителя, болельщика;

знание характеристик мышечных признаков утомления, осуществление самоконтроля и применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях хоккеем на траве, способность применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;

соблюдение правил личной гигиены и ухода за хоккейным спортивным инвентарем и оборудованием, подбора спортивной одежды и обуви для занятий хоккеем на траве;

способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств хоккея на траве, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знание контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности хоккеиста, умение проводить тестирование уровня физической подготовленности юного хоккеиста, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся;

взаимодействие в коллективе сверстников при выполнении групповых упражнений интеллектуального характера, проявление толерантности во время учебной и соревновательной деятельности.

163.10.24. Модуль «Ушу».

163.10.24.1. Пояснительная записка модуля «Ушу».

Модуль «Ушу» (далее – модуль по ушу, упу) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям

физической культуры в созданы работой программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использованы спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Ушу является системой физического воспитания, поскольку включает в себя все многообразие двигательных действий и физических упражнений различной направленности. Привлекательность и популярность ушу связана с большой зрелищностью и динамичным поединка, быстрой сменой ситуаций в соревновательных схватках, обилием сложных технико-тактических действий, как в атаке, так и в обороне, умением тактически обходить соперника, мгновенно оценивать складывающуюся ситуацию и принимать единственно правильное решение в экстремальных условиях.

Все виды ушу являются эффективным средством физического воспитания для молодого поколения, они способствуют всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному, морально-волевому развитию обучающихся, укреплению их здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Ушу как средство воспитания, расширяет и формирует у занимающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, упорство, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, самостоятельность и целеустремленность, а также развитие способности управлять своими эмоциями).

163.10.24.2. Целью изучения модуля по ушу является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств ушу.

163.10.24.3. Задачами изучения модуля по ушу являются:

многостороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности и расширения спектра двигательных действий;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях и соревнованиях ушу;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории становления и развития ушу в частности;

формирование общих представлений о видах ушу, их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической и технической подготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его расширения и саморазвития;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами ушу;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами ушу;

популяризация ушу среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям ушу в школьных спортивных клубах, секциях, и участию в различных соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

163.10.24.4. Место и роль модуля по ушу.

Модуль по ушу доступен для освоения всем обучающимся. Независимо

от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по ушу соответствует практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по ушу поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

163.10.24.5. Модуль по ушу может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по ушу с выбором различных элементов ушу, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на основании, предложения образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа).

163.10.24.6. Содержание модуля по ушу.

## 1) Знания об ушу.

История развития отечественного ушу; виды ушу; ведущие спортсмены мира, России и субъекты Российской Федерации.

Названия и роль главных организаций и федераций (международные, российские), осуществляющих управление ушу.

Школы ушу, их история и традиции. Легендарные отечественные спортсмены и тренеры. Достижения отечественной сборной команды страны на чемпионатах мира и других международных соревнованиях.

Требования безопасности при организации занятий ушу.

Характерные травмы в ушу и мероприятия по их предупреждению.

Словарь терминов и определений.

Правила соревнований по виду спорта ушу.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по виду спорта ушу.  
Жесты судей.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств спортсмена.

Понятия и характеристики технических и тактических приемов в ушу, их названия и методика выполнения.

## 2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, примерного поведения во время соревнований по ушу в качестве участника, зрителя.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления.

Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий ушу.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Правильное расслабляющее дыхание спортсмена.

Тестирование уровня физической подготовленности в ушу.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здоровья.

### 3) Физические совершенствования.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты, координационных и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий спортсмена: общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений из арсенала ушу.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений из арсенала ушу. Разминка и ее роль на уроке физической культуры.

Учебные и контрольные поединки ушу (саялда). Участие в соревновательной деятельности.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты, координационных и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий спортсмена: общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений.

Элементы приемов базовой техники.

Защиты.

Контрприемы.

Тактическая подготовка: тактика атаки; тактика обороны; тактика поединка; выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (разведка, угроза, вызов, маскировка, смольвание, повторная атака, двойной обмен, обратный вызов).

Основы специальной психологической подготовки: психомоторные качества; психомоторная устойчивость; сбивающие факторы; знопти; психофизиологические функции; самовнушение; аутогенная тренировка; релаксация.

Учебные и контрольные поединки по виду спорта ушу. Участие в соревновательной деятельности.

163.10.24.7. Содержимое модуля по ушу направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.24.7.1. При изучении модуля по ушу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

формирование патриотизма, готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности на принципах добросовестности и взаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек.

163.10.24.7.2. При изучении модуля по ушу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и осуществлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать увлекательную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение создавать, применять и преобразовывать графические изображения физических упражнений и технических приёмов в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач.



163.10.24.7.3. При изучении модуля по ушу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

повышение роли и значения занятий ушу в формировании личностных качеств, активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание роли главных организаций по ушу, всероссийского и мирового уровней, обзор сведений о развитии олимпийского и международного ушу; ведущих спортсменов Российской Федерации;

знание и применение правил соревнований по ушу; знания состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования и основных функций судей, жестов судьи; применение в соблюдении данных правил в процессе учебной и соревновательной деятельности, умение разбираться в профессиональной терминологии;

умение классифицировать физические упражнения и комплексы упражнений; использовать правила подбора физических упражнений для развития физических качеств спортсмена; общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения, формирующие двигательные умения и навыки техничных и тактических действий, определять их необходимость и эффективность;

умение описывать и демонстрировать правильную (эталонную) технику выполнения общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений;

знание и определение тактической и техничной подготовки, умение анализировать и описывать ее тактические и технические элементы; характеризовать и владеть методикой техничных и тактических элементов в практической деятельности, демонстрировать и уметь применять ее в учебных, тренировочных и контрольных заданиях;

умение демонстрировать и применять технические действия в учебных, тренировочных и соревновательных поединках;

умение демонстрировать и выполнять приемы из арсенала базовой техники;

умение применять тактические действия в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности;

умение характеризовать действия в учебном и соревновательном поединках; определять преимущество, сильные и слабые стороны подготовки, мажоры ведения поединка, верные приемы, в зависимости от складывающейся в поединке ситуации дать рекомендации для достижения победы или ее удержания;

умение демонстрировать и объяснять атакующие действия в зависимости от ситуации, способы продолжения и развития атаки и контратаки, используемые защитные действия и тактические приемы, демонстрация комбинационной о силля боя;

умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике выполнения технических действий, способы защиты и тактического обыгрывания соперника;

знание и соблюдение правил безопасного, правомерного поведения во время соревнования в качестве участника, зрителя;

умение определять внешние признаки утомления, осуществлять самоконтроль и знать о средствах восстановления организма после физических нагрузок, применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;

умение соблюдать правила личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем и оборудованием; подбора спортивной одежды и обуви для занятий;

умение организовать самостоятельные занятия с использованием средств ушу; подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей и физической подготовленности;

знание и демонстрация контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности, умение проводить тестирование уровня физической подготовленности, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся.

#### 163.10.25. Модуль «Чир спорт».

##### 163.10.25.1. Пояснительная записка модуля «Чир спорт».

Модуль «Чир спорт» (далее – модуль по чир спорту, чир спорт) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи

учителями физической культуры и создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использованием спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Чир спорт (чирлидинг) – модный и интересный командный вид спорта, популярный среди обучающихся. Сочетающий в себе спортивные нагрузки и гармонию, красоту выступлений. Команды формируются с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности обучающихся на базе общеобразовательных организаций, где могут быть образованы чирлидинговые команды и клубы.

По итогам обучения чир спорту обучающийся овладевает основными навыками командной работы, техникой выполнения основных чирлидинговых элементов, умениями организовать свой досуг и расписание дня, становится способным к самовыражению и социально-адаптированной личности.

В современном чир спорте определены два ключевых направления: чирлидинг и перформанс, каждое из которых включает в себя несколько дисциплин. В общеобразовательных организациях занятия могут проводиться в двух направлениях, в зависимости от того, на какие дисциплины в соревнованиях ориентируются учащиеся. Каждому из направлений соответствуют свои характерные элементы.

Доступность и привлекательность, высокая позитивная эмоциональность, многообразие двигательных действий, большой диапазон темпа и уровней функциональных нагрузок позволяют использовать данный вид физкультурно-спортивной деятельности как одно из средств физического развития обучающихся в образовательных организациях.

163.10.25.2. Целью изучения модуля по чир спорту является укрепление здоровья подрастающего поколения, развитие творческого потенциала и социальная адаптация обучающихся в обществе посредством физкультурно-спортивных и оздоровительных занятий с использованием средств чир спорта.

163.10.25.3. Задачами изучения модуля по чир спорту являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основательных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

воспитание личностных качеств (самостоятельность, упорство в достижении цели, чувство коллективной ответственности, дисциплинированность);

формирование основ представлений о чир спорте, его возможностях и значении в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование эстетичности движений, умения двигаться под музыку, чувствовать эмоциональную удовлетворенность, развивать вкус, совершенствовать духовный мир человека;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

популяризация чир спорта среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям в школьные спортивные клубы, секции, и участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

#### 163.10.25.4. Место и роль модуля по чир спорту.

Модуль по чир спорту доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по чир спорту сочетается практически со всеми базовыми

видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физические совершенствование».

Интеграция модуля по чир спорту поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

Модуль «Чир спорт» может быть использован в образовательной организации в форме физкультурно-оздоровительной деятельности и в форме спортивно-оздоровительной деятельности общеразвивающей направленности с использованием средств чир спорта.

163.10.25.5. Модуль «Чир спорт» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по чир спорту с выбором различных элементов чир спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой их интенсивности);

в виде целостного индивидуального учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов,

матрицы использовались учебники модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 книжках – по 34 часа).

163.10.25.6. Содержащие модули по чир спорту.

1) Знания о чир спорте.

История и современное развитие чир спорта в России и в мире

Требования техники безопасности и первая помощь при травмах во время занятий чир спортом.

Здоровье и здоровый образ жизни. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью.

Чир спорт в современном обществе. Базовые понятия чир спорта.

Физическое развитие человека, коррекция осанки и телосложения посредством чир спорта. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Терминология в чир спорте.

Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по чир спорту, проводимых в Российской Федерации, в регионе для обучающихся образовательных организаций, на международном уровне. Детские соревнования по чир спорту, проекты по чир спорту для образовательных организаций и обучающихся.

Правила соревнований по чир спорту.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила подготовки мест проведения соревнований по чир спорту.

Проведение занятий по чир спорту.

Уровни сложности элементов чир спорта.

Уровень физической подготовленности занимающихся.

Построение урока с элементами чир спорта.

3) Физическое совершенствование.

Связки базовых движений рук.

Базовые движения в риппл.

Хэй Вл, Кипсд, Лоу Вл, Тв, Ломаное Тв, Тындаун, Лук в стрела.

Чир-дансы.

Построения и перестроения.

Чирь (речевки).

Маж и шагамт на месте и в комбинации.

Чир-прыжки.

Акробатика (кунырки, стойка на руках, колесо, «вилка»).

Пируэты: «Пируэт-карандаш», «Драз-пируэт», «Классический пируэт».

Станты и пирамиды.

Хореография: базовая позиция, шле, лисе, дзвеллошн, релесе.

Специальная физическая подготовка.

Общая физическая подготовка.

163.10.25.7. Содержание модуля «Чир спорт» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.25.7.1. При изучении модуля «Чир спорт» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учёбу, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов

России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

проявление морально-волевых качеств во время занятий чир спортом;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

1.63.10.23.7.2. При изучении модуля по чир спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности в области чир спорта;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;



умение основанн самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

163.10.25.7.3. При изучении модуля по чир спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

умение рассуждать чир спорт как явление культуры, характеризовать формы его организации в современном обществе; характеризовать современное развитие чир спорта;

знание роли занятий чир спортом и его влияния на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств; на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма; на формирование качества личности и профилактики вредных привычек;

знание базовых понятий и терминов чир спорта, применение их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, налаживать

с их помощью особенности техники двигательных действий и физические упражнения, развития физических качеств;

умение руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильности выбора обуви и формы одежды;

умение руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах; использовать занятия чир спортом для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

умение составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями;

проведение тестирования уровня физической подготовленности в чир спорте со сверстниками;

умение выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости);

умение выполнять акробатические комбинации из акробатических упражнений (кувырок вперед, кувырок назад, «мост», переворот в сторону, пережаты и так далее);

умение выполнять основные технические элементы чир спорта (махи, пируэты, станы); выполнять пирамиды; выполнять сложно-комбинированные технические действия чир спорта;

умение производить чир с добавлением стайлов, чир-прыжок, пирамид;

формирование чувства ритма, сознательное взаимодействие музыки и движений;

умение находить отличительные особенности в технике исполнения упражнений разными обучающимися и оказывать посильную помощь сверстникам

при выполнении учебных заданий по чир-спорту;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя; разминку, стретчинг, танцевальные движения с элементами чир-спорта до время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками.

163.10.26. Модуль «Перетягивание каната».

163.10.26.1. Пояснительная записка модуля «Перетягивание каната».

Модуль «Перетягивание каната» (далее – модуль по перетягиванию каната, перетягивание каната) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Перетягивание каната – это современный командный силовой вид спорта, позволяющий выстраивать отношения с воспитателями, судьями, тренерами, товарищами по команде и соперниками. В связи с тем, что командные состязания предполагают действовать сплоченно, то обучающиеся смогут научиться находить общий язык и грамотно решать конфликтные ситуации. Особым преимуществом для школьного спорта является возможность участвовать в соревнованиях одновременно мальчикам и девочкам в смешанном составе команд.

Занятия по перетягиванию каната для обучающихся имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а при проведении занятий и соревнований из свежего воздуха, является формой закалывания и физиотерапевтически влияют на укрепление здоровья и повышение уровня работоспособности обучающихся.

Большим преимуществом такой дисциплины, как перетягивание каната, по сравнению со многими другими видами спорта, является его доступность, что в современных условиях играет немаловажную роль. При проведении учебной

и вкладной работы не требуется больших средств на приобретение оборудования и инвентаря.

163.10.26.2. Целью изучения модуля по перетягиванию каната является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самонаблюдения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.

163.10.26.3. Задачами изучения модуля по перетягиванию каната являются:

- всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их длительной активности;

- укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития перетягивания каната в частности;

- формирование общих представлений о перетягивании каната,

- формирование образовательного фундамента;

- формирование культуры движений;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества как с обучающимися своего пола, так и противоположного;

- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»;

- популяризация перетягивания каната среди подросткового поколения;

- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

163.10.26.4. Место и роль модуля по перетягиванию каната.

Модуль по перетягиванию каната доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по перетягиванию каната сочетается практически со всеми

основными видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Энциклопедия о физической культуре», «Способы самостоятельной физической культуры», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по перетягиванию каната поможет обучающимся в освоении образовательных программы в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

Соревнования по перетягиванию каната предусматривают участие не только мальчиков (клубов), но и девочек (девчонок), а также смешанных команд. Смешанные состязания являются исключительным преимуществом относительно других видов спорта, что особенно важно в образовательных организациях.

163.10.26.5. Модуль по перетягиванию каната может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по перетягиванию каната с выбором различных предметов перетягивания каната, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного лицензионного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по перечню, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделенных на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов,

включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа).

163.10.16.6. Содержащие модули по перетягиванию каната.

1) Знания о перетягивании каната.

Общие сведения о ведущих отечественных и зарубежных сборных и их достижениях.

Современные правила организации и проведения соревнований по перетягиванию каната.

Правила судейства соревнований по перетягиванию каната.

Характерные травмы канатолазов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Стратегия и тактика в перетягивании каната.

Основы обучения и выполнения различных технических элементов в перетягивании каната.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Саммоконтроль за физической нагрузкой, самоконтроль физического развития.

Контрольно-тестовые упражнения.

3) Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений с канатом.

Технические приемы и тактические действия в перетягивании каната, изученные на уровне начального этапа образования.

Тактика схватки:

индивидуальные действия при схватках классических концов в полных и неполных составах;

индивидуальные действия при схватках смешанных и жестких концов в различных составах;

командные действия в различных пробных ситуациях, расстановка игроков в схватках в соответствии с командной целесообразностью;

перестановки игроков в схватке;

индивидуальные действия и взаимодействие в команде с партнерами в схватке.

163.10.26.7. Содержание модуля по перетягиванию каната направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.26.7.1. При изучении модуля по перетягиванию каната на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за спортивную державу – Россию через достижения национальной сборной команды страны по перетягиванию каната на чемпионатах мира и Европы и на других соревнованиях;

проявление уважительного отношения к сверстникам и старшему поколению культуры общения и взаимодействия, терпения и настойчивости в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах добросовестности и взаимопомощи;

проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию через ценности, традиции и подвиги главных организаций регионального, всероссийского уровней, развивающих перетягивание каната, мотивацию и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами перетягивания каната профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках деятельности школьных спортивных клубов;

умение соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий

физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по перетягиванию каната.

163.10.26.7.2. При изучении модуля по перетягиванию каната на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности.

163.10.26.7.3. При изучении модуля по перетягиванию каната на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание о влиянии перетягивания каната на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств, на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма;

знание роли олимпийских федераций мира, Европы, страны, региона, общих сведений о ведущих отечественных и зарубежных клубах и командах, входящих в отечественных и зарубежных спортсменах и тренерах, внесших особый вклад в развитие и становление современного перетягивания каната;



понимание роли и значения проектов развития и популяризации перетягивания каната для школьников; участие в проекте «Перетягивание каната в школе», участие в физкультурно-спортивной деятельности;

знание современных правил организации и проведения соревнований по перетягиванию каната, правил судейства, роли и обязанностей членов судейской коллегии; осуществление судейства учебных игр в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;

применение и соблюдение правил перетягивания каната в процессе учебной и соревновательной деятельности; применение правил проведения соревнований и судейской терминологии в судейской практике;

умение просектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя; подвижные игры и эстафеты с элементами перетягивания каната во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные методы обучения техническим приемам;

освоение и демонстрация техники перетягивания каната (положение рук, ног, тела, в защите и при вступающих действиях), применение изученных технических приемов в учебной, игровой и досуговой деятельности;

способность выполнять индивидуальные технические приемы ведения спортивной борьбы: из положения сидя на полу держась за вытянутый канат, встать и занять правильное положения тела для последующего движения назад, удерживаясь за вытянутый канат, ноги слегка согнуты, одновременно выпрямить ноги и прогнуть спину назад; специальные упражнения для формирования технических действий спортсмена в зависимости от амплуды, методики их выполнения;

способность выполнять элементарные тактические действия в обороне и атаке, тактические действия с учетом амплуды в команде и другие;

проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технико-тактических основ перетягивания каната; умение отслеживать правильность

двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике перетягивания каната;

знание и соблюдение правил безопасности при занятиях по перетягиванию каната, во время соревнований по перетягиванию каната в качестве зрителя, болельщика;

приобретение знаний способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий перетягиванием каната;

составление и выполнение индивидуальных комплексов биопарамекицикл, оздоровительных и корректирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств спортсменов, проведение закалочных процедур;

знание, составление и освоение упражнений и комплексов утренней гигиенической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз для формирования осанки, профилактики сутулости;

соблюдение требований к местам проведения занятий перетягиванием каната, правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем и площадкой;

выполнение приемов подготовительных и ассистентских функций;

знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий перетягиванием каната; выявление факторов риска и предупреждение травматических ситуаций; умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий перетягиванием каната;

овладение навыками систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;

способность планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий (элементов перетягивания каната) и развитию основных специфических физических качеств канатника, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и соблюдение основ сбалансированного питания и суточного

питательного рациона канатчика; составление рациона питания; основ организации здорового образа жизни средствами перетягивания каната, методов профилактики вредных привычек и асоциального вольного (отклоняющегося) поведения;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и технической подготовке канатчиков; знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, соотносить со соответствующими показателями; проведение тестирования уровня физической подготовленности в перетягивании каната со сверстниками.

### 163.10.27. Модуль «Компьютерный спорт».

#### 163.10.27.1. Пояснительная записка модуля «Компьютерный спорт».

Модуль «Компьютерный спорт» (далее – модуль по компьютерному спорту, компьютерный спорт) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

В настоящее время обновление содержания учебного предмета «Физическая культура» включает развитие и внедрение спортивно-ориентированных форм обучения, реализации образовательных программ на основе традиционных, прикладных и популярных у обучающихся видов спорта, в том числе компьютерного спорта. Компьютерный спорт является неотъемлемым видом спорта, широко культивируется в 130 странах мира. Компьютерный спорт (киберспорт, e-спорт, электронный спорт) – вид соревновательной деятельности и специальной подготовки к соревнованиям на основе компьютерных и (или) видеосигналов, где игра предоставляет среду взаимодействия объектов управления, обеспечивая равные условия для состязаний человека с человеком или команды с командой.

Компьютерный спорт имеет следующие спортивные дисциплины: боевая арена, соревновательные головоломки, спортивный симулятор, стратегия в реальном

времени, тактический трехмерный бой, техничный симулятор, файтинг, которые могут использоваться в образовательной программе физической культуры.

163.10.27.2. Целью изучения модуля по компьютерному спорту является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств компьютерного спорта.

163.10.27.3. Задачами изучения модуля по компьютерному спорту являются:

- всестороннее гармоничное развитие обучающихся, гармоничное сочетание двигательной активности и интеллектуальной деятельности;

- укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по компьютерному спорту;

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития компьютерного спорта в частности;

- формирование общих представлений о компьютерном спорте, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, интеллектуальном и физическом развитии, психологической и физической подготовке обучающихся;

- формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

- формирование культуры движений, овладение двигательного умениями физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «компьютерный спорт»;

- воспитание положительных качеств личности, форм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности.

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура»; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами компьютерного спорта;

популяризация компьютерного спорта среди подростков и молодежи, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес к видеотравам в различных компьютерных спортах, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области компьютерного спорта.

#### 163.10.27.4. Место и роль модуля по компьютерному спорту.

Модуль по компьютерному спорту удачно сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в содержание учебного предмета «Физическая культура» (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся, независимо от уровня их физического развития, физической подготовленности, здоровья и гендерных особенностей.

Интеграция модуля по компьютерному спорту позволяет обучающимся в освоении содержательных разделов программы учебного предмета «Физическая культура» – «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физические совершенствования» в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», при подготовке к проведению спортивных мероприятий, в достижении образовательных результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

163.10.27.5. Модуль по компьютерному спорту может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по компьютерному спорту с выбором

различных элементов компьютерного спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на основании предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа).

163.10.27.6. Содержание модуля по компьютерному спорту:

1) Знания о компьютерном спорте.

История развития компьютерного спорта в регионе, Российской Федерации и мире.

Порядок регулирования компьютерного спорта в Российской Федерации. Общественные организации, спортивные федерации.

Школьные киберспортивные клубы. Известные отечественные киберспортсмены. Достижения отечественной сборной команды страны на чемпионате мира и международных соревнованиях.

Требования безопасности при организации занятий компьютерным спортом.

Характерные травмы киберспортсменов и мероприятия по их предупреждению.

Словарь терминов и определений компьютерного спорта.

Правила компьютерного спорта.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по компьютерному спорту.  
Анализ игроков в видеотразах в компьютерном спорте.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств киберспортсмена.

Понятия и характеристика технических и тактических элементов компьютерного спорта, их название и методика выполнения.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, равномерного поведения во время соревнований по компьютерному спорту в качестве зрителя, болельщика.

Самодиагностика и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после психологической и физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий компьютерным спортом.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Правильное сбалансированное питание киберспортсмена.

Тестирование уровня физической подготовленности киберспортсмена.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здоровья.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (прочности, гибкости, силы, выносливости, быстроты и выносливых способностей).

Комплексы общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий киберспортсмена.

Техника владения клавиатурой и мышью.

Одновременное управление объектами киберспортивных игр с помощью клавиатуры и мыши.

Тактическая подготовка.

Выбор позиции.

Групповые тактические действия.

Принципы командных оборонительных тактических действий.

Командные атакующие тактические действия.

Организуящих влики и координации.

Комплексы гимнастики с использованием специальных упражнений. Развитие и ее роль в уроке физической культуры.

Управление объектами киберспортивных игр с помощью двойника.

Учебные игры в компьютерном спорте. Участие в соревновательной деятельности.

163.10.27.7. Содержание модуля по компьютерному спорту направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.27.7.1. При изучении модуля по компьютерному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команды страны на международных соревнованиях;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;



оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, взаимодействие с ними общего языка и общих интересов;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

163.10.27.7.2 При изучении модуля по компьютерному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами компьютерного спорта, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности,

умение создавать, применять и преобразовывать графические pictograms физических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы для тактичных, игровых видов;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе сопоставления позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

формирование компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий: соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.

163.10.27.3. При изучении модуля по компьютерному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий компьютерным спортом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание роли киберспортивных общественных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, общих сведений о развитии компьютерного спорта в России и за рубежом;

знание правил соревнований по компьютерному спорту; знания состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по компьютерному спорту и основных функций спортивных судей;

применение и соблюдение правил компьютерного спорта в процессе учебной и соревновательной деятельности, правил соревнований и судейской терминологии в игре;

умение классифицировать физические упражнения и использовать правила подбора физических упражнений для развития психологических и физических качеств киберспортсмена; общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения, формирующие двигательные умения и навыки. Знание стратегических и тактических приемов киберспортсмена, определять их эффективность;

описание и демонстрация основной техники выполнения общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений в компьютерном спорте;

знание определенных тактической и технической подготовки киберспортсмена;

описание тактических и технических элементов игры в компьютерном спорте;

характеристика и владение методикой стратегических, технических и тактических приемов в киберспортивных играх, их применение в учебных, игровых заданиях;

применение техники шледаюа мышцо, клавиатурой, джойстиком в игровых ситуациях;

выполнение комплекса приемов техники по управлению объектами в видеоиграх;

применение групповых тактических действий (переключение, взаимодействие, атаки, оборонительные системы и другие) в игровой и соревновательной деятельности;

умение характеризовать амплитуду объектов управления в видеоиграх; определять амплитуду объектов управления и выбирать позицию киберспортсменов в зависимости от игровой ситуации;

умение демонстрировать атакующие действия, командные атакующие действия и способы отбоя и контратаки, тактические комбинации при различных игровых ситуациях;

умение отслеживать правильность действий и выявлять ошибки в технике и тактике;

знание и соблюдение правил поведения, правомерного поведения во время соревнований по компьютерному спорту в качестве зрителя, болельщика;

характеристика внешних признаков утомления. Осуществление самоконтроля и применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях компьютерным спортом;

способность применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;

соблюдение правил личной гигиены и ухода за оборудованием;

соблюдение правил подбора одежды и обуви для занятий компьютерным спортом;

способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств компьютерного спорта, подбирать упражнения различной направленности,

режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знание контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности киберспортсмена, умение проводить тестирование уровня физической подготовленности киберспортсмена, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся;

взаимодействие в коллективе сверстников при выполнении групповых упражнений тактического характера, проявление толерантности во время учебной и соревновательной деятельности.

163.10.28. Модуль «Бокс».

163.10.28.1. Пояснительная записка модуля «Бокс».

Модуль «Бокс» (далее – модуль по боксу, бокс) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании работ программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Бокс – спортивное единоборство, кулачный бой по особым правилам, в специальных мягких перчатках. Бокс в мире – один из наиболее массовых олимпийских видов спорта. Большая популярность бокса объясняется его зрелищностью, высоким эмоциональным накалом спортивной борьбы и разнонаправленным воздействием на двигательные и волевые качества.

Занятия боксом предусматривают всестороннее гармоничное развитие обучающихся. Повышение уровня их физической, технической и морально-волевой подготовленности, формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, необходимых как в боксу, так и в трудовой и оборонной деятельности.

Занятия боксом полезны для укрепления здоровья, поднятия уровня физической подготовленности, они как являются профилактикой гиподинамии и формируют привычку к здоровому, безопасному образу жизни, равномерному поведению и существованию в обществе.

163.10.28.2. Целью изучения модуля по боксу является создание условий для гармоничного развития обучающегося средствами физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности на основе элементов боксерской подготовки.

163.10.28.3. Задачами изучения модуля по боксу являются:

взаимное гармоничное развитие обучающегося, увеличение объема их двигательной активности;

содействие физическому развитию и укреплению здоровья обучающегося;

формирование навыков здорового образа жизни;

популяризация бокса как вида спорта и системы самозащиты в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявивших повышенный интерес и способности к занятиям боксом в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

овладение элементами технико-тактических навыков в боксе;

воспитание морально-этических качеств;

воспитание чувства ответственности и гордости за свою Родину и ее историю; выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

163.10.28.4. Место и роль модуля по боксу.

Модуль по боксу доступен для освоения всеми обучающимися, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по боксу заключается прежде всего во всем базовых видах спорта, входящих в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделяется «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по боксу поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности. Дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

163.10.28.5. Модуль по боксу может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по боксу с выбором различных элементов бокса, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет часов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа).

#### 163.10.23.6. Содержание модуля по боксу.

##### 1) Знания о боксе.

Зарождение и история развития бокса.

Правила в организациях соревнований по боксу.

Судейская коллегия, обслуживающий персонал соревнований. Жесты судьи.

Анализ соревновательной деятельности боксеров. Разбор боёв основных соперников и установка боксерам и секундантам перед соревнованиями.

Основные средства спортивной тренировки. Физические упражнения. Подготовительные, общеразвивающие и специальные упражнения.

Требования безопасности при организации занятий боксом.

Появления и характеристика технических и тактических приемов в боксе, их названия и методики выполнения.

##### 2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, примерного поведения во время соревнований в качестве зрителя, болельщика.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Гигиена боксера. Врачебный контроль и самоконтроль. Оказание первой помощи. Понятие о тифоиде и санитария. Уход за телом. Гигиенические требования к одежде и обуви. Гигиена спортивных сооружений.

Тестирование уровня физической подготовленности.

Роль спортивного режима и питания.

Тестирование уровня физической подготовленности.

Самоконтроль в процессе занятий спортом. Сущность самоконтроля и его роль в занятиях спортом. Дневник самоконтроля, его формы и содержание.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты, координационных и скоростных способностей):

бег в различных направлениях, с остановкой по сигналу, с выбрасыванием прямых ног вперед, в сторону, со скакательной, эстафеты на скорость, челночный бег 3х10 м, чередование бега с ходьбой, со сменой направления и скорости;

прыжки на месте на одной и двух ногах, с продвижением вперед, в длину, из приседа, через скамейку со скакательной, с поворотом на 180 градусов, с места и с разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на обе, короткие прыжки на одной и на другой ноге в разных направлениях с поворотами;

гимнастика в движении, на месте, сидя, лежа в сочетании с упражнениями для развития рук, плечевого пояса, туловища, ног, упражнения с предметами для комплексного развития мышц (с короткой и длинной скакалкой, с гимнастической палкой, теннисными и баскетбольными мячами);

висы и упоры: вис на перекладине, вис спиной на гимнастической стенке, упор стоя на коленях, упор сзади на полу, вис на канате на прямых руках, подтягивание в висе (мальчики), в висе лежа (девочки), поднимание ног в висе.

Комплексы общеразвивающих и специальных физических упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий.

Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Сзнакомление с тактическим действием «Финга» (ложный удар, отвлекающий внимание противника от начала атаки). Закрепление в условных заданиях.

Действия в ближнем бою. Клинч, захват, накладка руками. Различные положения в ближнем бою. Удары в различных положениях.

Защитные действия на дальней и средней дистанциях: от одиночных ударов; ударов сериями.

Действия в контрошке на дальних и средних дистанциях: контактами одним ударом, контактами сериями ударов.

Упражнения в парях: атакующие действия на дальней и средней дистанциях: одиночные, двойные удары; удары в сериях — одиночные (прямые, боковые, снизу); комбинированные удары в сериях (прямые с боковыми, удары снизу в сочетании с боковыми и прямыми).

Фронтальная и боевая стойка, разновидности стоек. Основные передвижения в боевой стойке: приставными шагами, в «челноке», вперед, назад, в стороны.

Прямые удары в голову, в корпус на месте. Прямые удары в движение. Серия прямых ударов

Боковые удары на месте и в движении. Серия ударов с боку.

Удары снизу на месте и в движении. Серия ударов снизу.

Защитные действия: отбив; уклон; нырок; оттягивания; подставка на месте и в передвижении. Во фронтальной и боевой стойках. Контрольные испытания.

Боевые дистанции. Дальняя дистанция; боевая стойка; переключение, удары и защиты на дальней дистанции.

Средняя дистанция: боевая стойка, передвижение, удары и защиты на средней дистанции.

Ближняя дистанция; боевая стойка, вход и выход из ближней дистанции, удары и защиты на ближней дистанции. Основные положения и движения.



Прямой удар левой с шагом левой; защита – подставкой правой ладони – прямой удар левой в туловище, защита подставкой, согнутой в локте левой руки; отходом назад – прямой удар правой в туловище, защита подставкой, согнутой в локте левой руки.

Прямой удар правой в голову с шагом левой, защита подставкой левого плеча; подставкой правой ладони;

Отбивом правой рукой влево назад; уклоном вперед, отходом назад; сайдстепом.

Уклоном влево; уходом назад; сайдстепом влево; прямой удар в туловище, защита подставкой, согнутой в локте левой руки; отходом назад;

Прямой удар правой в туловище, защита подставкой, согнутой в локте левой руки; отходом назад.

Двойные прямые удары и защиты от них: прямые удары (левой-правой) в голову. Двойные прямые удары и защиты от них: прямые удары (левой-правой) в голову, защита подставкой правой ладони с отходом и подставкой левого плеча. Контрольные испытания.

Подвижные игры: «Эстафеты с элементами равновесия», «Потомя», «Сбей мешок», «Попади в предмет», «Салки на ринге», «Отбери мяч», «Поймай перчатку», «По свистку», «Сто ударов в минуту», «Один против трех».

Основы специальной психологической подготовки: психологические качества; личностно-лическая устойчивость; сближающие факторы; эмоции; психофизиологические функции; самннушение; кутосенная тренировка; релаксация.

Учебные и контрольные предиятия. Участие в соревновательной деятельности.

163.10.28.7. Содержание модуля по боксу направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.28.7.1. При изучении модуля по боксу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты

уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа;

сформированность патриотического сознания и гражданской позиции личности, чувство ответственности и долга перед Родиной на примере героических подвигов спортсменов – участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России;

знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, зримых в культурных традициях народов России;

освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»;

сформированность эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела;

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

сформированность духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и миролюбивого отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры.

163.10.28.7.2. При изучении модуля по боксу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности в области бокса; умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятий боксом в соответствии с возможностями своего организма; умение работать с партнером и в команде во время занятий боксом.

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в текстовых информационных объектах;

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

умение осуществлять самоконтроль, самооценку; принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности;

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, обосновываясь (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот;

владеть культурой активного использования информационно-коммуникационных систем;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

163.10.28.7.3. При изучении модуля по боксу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития бокса; значение занятий боксом для физического развития и здоровья; способы развития основных физических качеств боксера; терминология бокса; теоретические основы тактики ведения боя; факторы включения в тренировочный процесс спортсмена; комплекс упражнений по общей физической подготовке, специальной физической подготовке; основы техники и тактики бокса; правила пользования спортивным оборудованием, инвентарем; правила соревнований по боксу;

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, в том числе в подготовке к сдаче норм ГТО;

овладение способами контроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, общего физического развития и развития физических качеств;

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности;

овладение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта с помощью их активного применения в игровой и соревновательной деятельности;

умение излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека;

способность оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

умение организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и соревнования; осуществлять их судейство;

умение бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности;

умение характеризовать физическую нагрузку по показателям частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по кривативно физическим качеств;

развитие навыков взаимодействия со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

умение в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

умение подавать строевые команды, вести счет при выполнении общеразвивающих упражнений;

умение находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

умение выполнять акробатические и гимнастические элементы; умение выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

умение применять жизненно важные двигательные навыки и умения.

163.10.29. Модуль «Танцевальный спорт».

163.10.29.1. Пояснительная записка модуля «Танцевальный спорт».

Модуль «Танцевальный спорт» (далее – модуль по танцевальному спорту, танцевальный спорт) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.

Занятия танцевальным спортом соединяют элементы акробатики, гимнастики, танцевальных занятий, двигательную активность аэробного характера, оздоровительные виды гимнастики различной направленности. Танцевальный спорт является эффективным средством развития эстетического спорта и пропаганды здорового образа жизни подросткового поколения.

Танцевальный спорт способствует гармоничному развитию обучающихся, всестороннему совершенствованию их двигательных способностей, укреплению здоровья, воспитанию устойчивого интереса и положительного эмоционально-психического отношения в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формированию навыков культуры здорового образа жизни, способствующих успешной социализации в жизни.

163.10.29.2. Целью изучения модуля по танцевальному спорту является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и положительных эмоций от занятий физической культурой, ориентация детей и молодежи на самостоятельные занятия физическими упражнениями, использование их в целях отдыха, досуга, самосовершенствования.

163.10.29.3. Задачами изучения модуля по танцевальному спорту являются:

формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой

и, в частности, танцевальным спортом;

формирование положительного эмоционального отклика на занятия физической культурой и, в частности, танцевальным спортом; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

получение общих теоретических знаний о физической культуре и спорте;

формирование двигательных умений и навыков, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, техническими действиями сложной координационной направленности и приемами танцевального спорта, закрепление навыков правильной осанки;

формирование культуры движений и эстетического восприятия, раскрытие творческого потенциала обучающихся;

повышение уровня физической подготовленности и всестороннее гармоничное развитие физических способностей, формирование разносторонней общей и специальной физической подготовленности, соответствующей танцевальному спорту;

укрепление и сохранение здоровья, совершенствование телосложения, в том числе воспитание личных потребностей и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

популяризация танцевального спорта среди детей и молодежи и вовлечение большего количества обучающихся в занятия танцевальным спортом;

воспитание нравственных и волевых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в паре средствами танцевального спорта;

развитие и сохранение положительной мотивации и познавательного интереса к занятиям физической культурой и танцевальным спортом после обучения в школе, ориентация на здоровый образ жизни и многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности.

163.10.29.4. Место и роль модуля по танцевальному спорту.

Модуль по танцевальному спорту доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по танцевальному спорту сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по танцевальному спорту поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

163.10.29.5. Модуль по танцевальному спорту может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по танцевальному спорту с выбором различных элементов танцевального спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет всего учебного плана, формируемый участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5-9 классах по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет



посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа).

163.10.29.6. Содержание модуля по танцевальному спорту.

1) Знания о танцевальном спорте.

Требования безопасности при организации занятий танцевальным спортом (в спортивном и хореографическом залах) в том числе самостоятельных. Плиметрия и самоконтроль при занятиях танцевальным спортом. Специальное оборудование для занятий

Основные приемы исполнения танцев европейской (венский вальс, медленный фокстрот) и латиноамериканской (самба, пасодобль) программ танцевального спорта. Фигуры танцев европейской и латиноамериканской программ.

Правила постановки позиций ног, корпуса, рук в европейской и латиноамериканской программах танцевального спорта, в классической хореографии, танце хип-хоп. Движения рук в танцевальном спорте. Передача выразительности движениями рук и корпуса, динамичной и амплитудной движения.

Правила комбинирования элементов и фигур в танцевальном спорте, классической хореографии, танце хип-хоп.

Построение занятия (подготовительная, основная и заключительные части занятия)

Методы тестирования физических качеств.

2) Спорты самостоятельной деятельности.

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий танцевальным спортом.

Подбор фигур танцев европейской (венский вальс, медленный фокстрот) и латиноамериканской (самба, пасодобль) программ танцевального спорта, классической хореографии, танца хип-хоп; определение последовательности их выполнения, дозировка в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся

Тестирование уровня физической подготовленности в танцевальном спорте.

Построение урока (части урока: подготовительная, основная, заключительная).

Подбор музыкального сопровождения для комплексов упражнений танцевального спорта, классической хореографии, танца хип-хоп с учетом интенсивности и ритма.

Анализ отличительных особенностей в техническом исполнении упражнений разными обучающимися и оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий по танцевальному спорту.

### 3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и координации).

Изучение и совершенствование техники двукратных действий (элементов) танцевального спорта, акробатических упражнений, изученных на уровне начального общего образования.

Европейская программа танцевального спорта:

танцевальные фигуры танцев европейской программы (венский вальс, медленный фокстрот).

комплексы и комбинации элементов и фигур танцев европейской программы различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма танцев, индивидуально и в паре.

Латиноамериканская программа танцевального спорта:

танцевальные фигуры танцев латиноамериканской программы (самба, швацобль).

комплексы и комбинации элементов и фигур танцев латиноамериканской программы различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма танцев, индивидуально и в паре.

Хореографическая подготовка:

танцевальные шаги, основные элементы танцевальных движений (шаги с подскоками вперед и с поворотом, шаги талона);

французская классическая балетная постановка позиции рук;

Позы рук классического танца;

взаимодействие в паре, синхронность;

распределение движений и фигур в пространстве;

выполнос воздействие на зрителей и судей, артистизм и эмоциональность.

Хип-хоп:

базовые элементы танцевальных движений, базовые движения хип-хопа;

элементы хип-хоп танца на середине и в партере в разнообразных вариациях; выразительность танцевальных движений;

комбинация танцевальных движений хип-хопа.

163.10.29.7. Содержание модуля по танцевальному спорту направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.29.7.1. При изучении модуля по танцевальному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут формироваться следующие личностные результаты:

понимание роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни как важнейшего фактора дальнейшей успешной социализации;

владение знаниями по основам организации и проведения занятий по танцевальному спорту, с учетом индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности;

владение умениями предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

владение умениями оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время занятий танцевальным спортом, а также в учебной и внутренней деятельности;

овладение навыками выполнения ритмобразных физических упражнений различной функциональной направленности, танцевального спорта, классической хореографии, твиста лайв-хип;

формирование навыка работы в паре и команде, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми, в учебной, игровой, досуговой деятельности, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами танцевального спорта;

повышение установки на безопасный, здоровый образ жизни;

выявление мотивации к работе на результат, творческому подходу, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

163.10.29.7.2. При изучении модуля по танцевальному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

самостоятельно оценивать уровень сложности задания (упражнения) во время занятий различными видами танцевального спорта в соответствии с физическими возможностями своего организма и состоянием здоровья на настоящий момент;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий по танцевальному спорту;

способность оценивать красоту движения и осанки.

163.10.29.7.3. При изучении модуля по танцевальному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий танцевальным спортом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий танцевальным спортом; выявление факторов риска и предупреждение травмирующих ситуаций;

знания и умение применять правила требований безопасности к местам проведения занятий танцевальным спортом (в спортивных, хореографическом и тренажерном залах), правила ухода за спортивным оборудованием, инвентарем, выбором обуви и одежды;

умение характеризовать дисциплины танцевального спорта (европейская программа, латиноамериканская программа);

знания и понимание техники и последовательности выполнения упражнений по танцевальному спорту;

способность анализировать технику выполнения упражнений танцевального спорта и находить способы устранения ошибок;

знания и понимание основных принципов исполнения танцев европейской (венский вальс, медленный фокстрот) и латиноамериканской (саба, пасодобль) программ танцевального спорта;

навык исполнения базовых фигур танцев европейской (венский вальс, медленный фокстрот) и латиноамериканской (саба, пасодобль) программ танцевального спорта;

навык исполнения и составления комплексов и комбинаций базовых шагов и элементов танцев европейской и латиноамериканской программ различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма движений;

умение подбирать музыку для комплексов упражнений танцевального спорта с учетом интенсивности и ритма;

умение находить отличительные особенности в телесном выполнении упражнений разными обучающимися и оказывать целенаправленную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий по танцевальному спорту;

формирование основ музыкальной грамоты (музыкальный квадрат, музыкальная фраза);

формирование чувства ритма, понимание взаимосвязи музыки и движений;

знание и применение способов самоконтроля в учебной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки во время занятий танцевальным спортом;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя: разминку, стретчинг, танцевальные движения с элементами тапведального спортив во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

знание и применение танцевальных шагов, основных элементов тапведальных движений (шагов с подскоком вперед и с поворотом, шагов галопа);

знание французской классической балетной постановки положения рук, позиции рук классического танца;

навык взаимодействия в паре, синхронность исполнения в паре и в группе;

навык распределения движений и фигур в пространстве;

знание и понимание внешнего воздействия танцевальных движений на зрителей, артистизм и эмоциональность, выразительность танцевальных движений;

знание и навык исполнения базовых элементов и движений хип-хоп танца на середине и в партнерстве в разнообразных вариациях;

навык исполнения и составления комплексов и комбинаций танцевальных движений танца хип-хоп;

знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, интерпретировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями.

163.10.30. Модуль «Кинокусинный».

163.10.30.1. Повышающийся записка модуля «Кинокусинный».

Модуль «Кинокусинный» (далее – модуль кинокусинный, кинокусинный) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе

образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Киокусинкай является одним из наиболее известных и распространенных в мире стилей карата. Своеобразие киокусинкай заключается в воспитании целеустремленных, физически здоровых и сильных, духовно развитых людей.

Киокусинкай карате является системой физического воспитания и выполняет все многообразие двигательных действий с использованием биомеханическими возможностями организма человека с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности, что обеспечивает эффективное развитие физических качеств и двигательных навыков.

163.10.30.2. Целью модуля киокусинкай является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению своего собственного здоровья, к ведению здорового образа жизни и самопродвижению с использованием средств киокусинкай.

163.10.30.3. Видными задачами модуля киокусинкай являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема и длительности их активности;

освоение навыков о физической культуре и спорте в целом, истории развития киокусинкай в частности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях и соревнованиях по киокусинкай;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корректирующей направленностью, техническими действиями и приемами киокусинкай;

формирование общих представлений о дисциплинах (дисках) кюкусэнкай, их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической и технической подготовке обучающихся;

модернизация кюкусэнкай среди подросткового поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к олимпийским кюкусэнкай, в школьных спортивных клубах, секциях, и участие в различных соревнованиях;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта и кюкусэнкай в частности.

#### 163.10.30.4. Место и роль модуля кюкусэнкай.

Модуль кюкусэнкай доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля кюкусэнкай совпадает практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделены «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля кюкусэнкай поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

163.10.30.5. Модуль кюкусэнкай может быть реализован в следующих вариантах:



при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по кюкусэнкай с выбором различных элементов данного вида спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, помощницей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовый недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделенных на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая посещение учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа).

163.10.30.6. Содержание модуля кюкусэнкай.

1) Знания о кюкусэнкай.

История кюкусэнкай.

Область применения и специальные упражнения.

Легендарные российские каратисты кюкусэнкай и тренеры.

Достижения отечественных каратистов и сборной команды страны на мировых чемпионатах и чемпионатах Европы.

Разновидности карате, дисциплины кюкусэнкай.

Основные правила кюкусэнкай.

Терминология.

Правила безопасного поведения во время занятий кюкусэнкай.

Судейская коллегия, обеспечивающая справедливость по кюкусинкай. Жесты судьи. Правила безопасного поведения во время занятий кюкусинкай. Кюкусинкай как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.

Соблюдение личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий кюкусинкай. Кюкусинкай как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.

Характеристика травмы в кюкусинкай и мероприятия по их предупреждению

Понятия и характеристика технических и тактических приемов в кюкусинкай, их названия и методика выполнения.

Названия и роль главных организаций или федераций (международные, российские), осуществляющих управление кюкусинкай.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по кюкусинкай и качестве зрителя, болельщика.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления.

Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий кюкусинкай. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Правильное сбалансированное питание каратиста кюкусинкай.

Тестирование уровня физической подготовленности в кюкусинкай.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здоровья.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

Упражнения на развитие физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости), координационных и старостных способностей.

Комплексы специальных упражнений для формирования технических действий мастера кюдоистской, в том числе имитационные упражнения (в зале, на татами, на спортивных объектах).

Базовые технические действия (кядоц).

Базовые элементы акробатической техники в кюдоистской.

Формализованная последовательность движений, сложившихся принципами ведения поединка с воображаемым противником или группой противников (ката): тайкеку соно нчи, тайкеку соно нои, тайкеку соно сан, сокуги тайкеку соно ичи, пинан соно ичи, сокуги тайкеку соно ши, сокуги тайкеку соно сан, пинан соно ен, санчиги, пинан соно сан, пинан соно ен, яцу, цука-но ката, шинан соно го, тайкеку соно ичи ура, тайкеку соно ни ура, тайкеку соно сям ура, гэксэй дай, гэки соно ичи, пинан соно го, тайкеку соно нчи ура, тайкеку соно ни ура, тайкеку соно сан ура, гэксэй дай, гэки соно ичи, пинан соно нчи ура, шинан соно ни ура, шинан соно сан ура, пидаш соно ен ура, пинан соно го ура, гэши, сайфа, гэксэй ше, гэки соно пи, сайэппи, гири, гэки соно сан, гэксэй дай, сэппай.

Учебные и контрольные поединки в кюдоистской.

Участие в соревновательной деятельности.

163.10.30.7. Содержание модуля кюдоистской направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.30.7.1. При изучении модуля кюдоистской на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление патриотизма, уважения к Отечеству; проявляющие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественных мастеров кюдоистской на мировых чемпионатах, чемпионатах Европы; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и целостного отношения к физической культуре как к неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами кюдоистской;

проявление готовности обучающегося к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образовательными средствами изюмусивкай;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности изюмусивкай;

проявление готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии изюмусивкай;

реализация правностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, негативно вредные привычки;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

163,10,30.7.2. При изучении модуля изюмусивкай на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами изюмусивкай, составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности;

осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность, в том числе по кюкусинкай;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, спортивной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группах; эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики; учитывать позиции других участников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований к безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий кюкусинкай;

умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности, способность самостоятельно применять различные методы и инструменты в информационной-познавательной деятельности.

163.10.30.7.3. При изучении модуля кюкусинкай на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значимая занятий кюкусинкай в формировании личностных качеств, активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание роли главных организаций по кюкусинкай всероссийского и мирового уровней, общая сведения о развитии отечественного и международного движения кюкусинкай, ведущих мировых каратистов кюкусинкай и каратистов кюкусинкай Российской Федерации, приносящих славу российскому кюкусинкай,

знание и применение правил соревнований по кюкусинкай; знание состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по кюкусинкай и основные функции судей, жестов судьи; применение и соблюдение данных правил в процессе учебной и соревновательной деятельности; умение разбираться в профессиональной терминологии, принятой в кюкусинкай.

умение классифицировать физические упражнения в специальные упражнения; использовать правила подборки физических упражнений для развития физических качеств каратиста кюкусинкай; общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий каратиста кюкусинкай, определить их необходимость и эффективность.

умение объяснять и демонстрировать правильную (эталонную) технику выполнения обще-подготовительных и специально-подготовительных упражнений в кюкусинкай;

знание в определении тактической и технической подготовки в кюкусинкай; умение рассказывать и объяснять ее тактические и технические элементы; характеризовать и владеть методикой технических и тактических элементов в практической деятельности, демонстрировать и уметь применять ее в учебных, тренировочных и игровых заданиях;

умение демонстрировать (ката) и применять технические действия в тренировочных и соревновательных поединках;

умение демонстрировать и выполнять приемы из арсенала базовой техники кюкусинкай: тайкэку сово нип, тайкэку соно ни, тайкэку сово сая, сокуги тайкэку сою нчи, ливак сово нип, сокуги тайкэку сою цы, сокуги тайкэку соно сая, пинан соно ни;

умение применять тактические действия (угроза, вызов, повторная атака, двойной обман, обратный вызов) в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности;

умение характеризовать действия каратистов кюкусинкай в учебном и соревновательном поединках; определять преимущество каратистов кюкусинкай.

их сильные и слабые стороны подготовки, манеры ведения поединка, характерные приемы, в зависимости от складывающейся на тот или иной ситуации дать рекомендации для достижения победы или ее удержания;

умение демонстрировать и объяснять защитные действия в зависимости от ситуаций, способы продолжения и развития атаки и контратаки, используемые защитные действия и тактические приемы, демонстрируя комбинационный стиль боя;

умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике выполнения приемов и контрприемов, способах защиты и тактического обмана соперника, а также ошибки в технике передвижения и маневрирования;

знание и соблюдение правил безопасного, примерного поведения во время соревнований по кюкусюкай в качестве участника, секунданта, зрителя, болельщика;

умение определять внешние признаки утомления, осуществлять самоконтроль и знать о средствах восстановления организма после физических нагрузок при занятиях кюкусюкай, применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;

умение соблюдать правила личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем и оборудованием; подбора спортивной одежды и обуви для занятий кюкусюкай;

умение организовать самостоятельные занятия с использованием средств кюкусюкай, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей и физической подготовленности;

знание и демонстрация контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности обучающихся, умение проводить тестирование уровня физической подготовленности одного кандидата кюкусюкай, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся.

163.10.31. Модуль «Тяжелая атлетика».

163.10.31.1. Пояснительная записка модуля «Тяжелая атлетика».

Модуль «Тяжелая атлетика» (далее – модуль по тяжелой атлетике, тяжелая атлетика) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Тяжелая атлетика является одним из универсальных средств физического воспитания. Выполнение тяжелоатлетических упражнений, как с применением отягощения, так и без него, имеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, так как включают в себя двигательные действия, необходимые каждому здоровому человеку для полноценной повседневной жизни. Например, приседания, наклоны, выпрыгивания.

163.10.31.2. Целью изучения модуля по тяжелой атлетике является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры, социального самосовершенствования, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств тяжелой атлетики.

163.10.31.3. Задачами изучения модуля по тяжелой атлетике являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях в тренажерном зале;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом и о тяжелой атлетике и упражнениях с отягощениями в частности;

формирование общих представлений о тяжелой атлетике, о возможностях и особенностях упражнений с отягощениями в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;



формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с обогащающей и корригирующей направленностью, техническими приемами тяжелой атлетики;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создавшем необходимые предпосылки для его самореализации;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами тяжелой атлетики;

популяризация тяжелой атлетики среди подрастающего поколения; привлечение обучающихся, проявивших повышенный интерес и способности к занятиям тяжелой атлетикой, в школьные спортивные клубы, секции, и участие в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

#### 163.10.31 4. Место и роль модуля по тяжелой атлетике

Модуль по тяжелой атлетике доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по тяжелой атлетике охватывается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по тяжелой атлетике поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного

образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся и сдачи норм ГТО) и участвуя в спортивных соревнованиях.

163.10.31.5. Модуль по тяжелой атлетике может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по тяжелой атлетике с выбором различных элементов тяжелой атлетики, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5-9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5-9 классах – по 34 часа).

163.10.31.6. Содержание модуля по тяжелой атлетике.

1) **Знания о тяжелой атлетике.**

История развития тяжелой атлетики в России и в мире. Ведущие тяжелоатлеты регионов, Российской Федерации, мира. Названия и роль главных тяжелоатлетических организаций (федераций), осуществляющих развитие тяжелой атлетики.

Требования к безопасности при организации занятий тяжелой атлетикой. Характерные травмы тяжелоатлетов и мероприятия по их предупреждению.

Тяжелоатлетический словарь терминов и определений. Правила соревнований

по тяжелой атлетике. Наибольшее распространение этифики при выполнении соревновательных упражнений.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по тяжелой атлетике. Команды судьи. Отказ и отчет спортсменов-тяжелых атлетов при выступлении на соревнованиях в ожидании в зоне рамника.

Цели и задачи подбора физических упражнений для воспитания основных и специфических физических качеств тяжелоатлета.

Понятия и характеристика технических элементов тяжелой атлетики, их название и методики выполнения.

### 2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правильного поведения во время соревнований по тяжелой атлетике в качестве спортсмена, волонтера, ассистента, зрителя.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий тяжелой атлетикой. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием штангиста.

Правильное общепитание и питание тяжелоатлета.

Тестирование уровня физической подготовленности в тяжелой атлетике.

Дневник тяжелоатлета, учет выполняемых нагрузок и контроль собственного веса, взаимосвязь между состоянием здоровья.

### 3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств (силы, ловкости, гибкости, выносливости, быстроты).

Комплексы корректирующей гимнастики с использованием специальных тяжелоатлетических упражнений. Разминки и ее роль в уроке физической культуры.

Комплексы общеподготовительных упражнений тяжелоатлета. Изучение приемов и техникой их выполнения: гиперэкстензия, упражнения на перекладинах, параллельных брусьях, подъемы туловища из положения лежа, подъемы ног

из положения лежа на спине, сгибание разгибание рук в упоре лежа, прыжковые упражнения.

Комплексы специально-подготовительных развивающих упражнений, формирующие двигательные умения и навыки тяжелоатлета.

Методика и техника выполнения специально-подготовительных подводящих упражнений с отягощениями:

комплекс упражнений с гантелями весом 1-3 кг, изучение приемов и техники их выполнения;

комплекс упражнений с гирями весом 1-5 кг, изучение приемов и техники их выполнения;

комплекс упражнений на силовых и кардио тренажерах, изучение приемов и техники их выполнения.

Комплексы специально-подготовительных подводящих упражнений с утяжеленной гимнастической палкой весом 1-7 кг («ободбар») для реализации соревновательных технических действий тяжелоатлета, изучение приемов и техники их выполнения:

выпады, глубокое приседание со снарядом на плечах;

выпады, глубокое приседание со снарядом на груди;

подъем снаряда с пола до уровня лодыжки с прямыми руками хватом сверху (тяги);

жимовые упражнения (сгибание разгибание рук) со снарядом из положения стоя, из положения лежа на скамье, из положения сидя на скамье;

наклоны вперед из положения стоя со снарядом на плечах, со снарядом в руках;

выпрыгивание в высоту толчком двумя ногами со снарядом в руках, со снарядом на плечах;

уход в глубокий присед из локоточная стойка (снаряд лежит на плечах) с фиксацией снаряда над головой на прямых руках широким хватом;

Комплексы соревновательных упражнений с утяжеленной гимнастической палкой весом 1-3 кг («ободбар»), изучение приемов и техники их выполнения;

подъем снаряда от колен над головой (хват широкий) с ускорением и уходом в глубокий присед и последующим вставанием – рывок классический.

подъем снаряда от колен с ускорением с фиксацией на груди (хват средний), уходом в глубокий присед и последующим вставанием (взятие штанги).

присед со снарядом на груди (хват средний, снизу) и последующее его выпякивание с ускорением с фиксацией в разномке (способ коленца) на прямых руках над головой, выход из разномки – толчок от груди;

комбинированный хват на грудь и выпякивание от груди – толчок классический.

Контрольные практические занятия. Участие в соревновательной деятельности с утяжеленной гимнастической палкой весом 1-3 кг («облибар»). Подъемы в рывке и толчке классическом на максимальное количество раз за одну попытку.

163.10.31.7. Содержимое модуля по тяжелой атлетике направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.31.7.1. При изучении модуля по тяжелой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию, мотивация к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами тяжелой атлетики, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных организаций тяжелотлетического спорта регионального, всероссийского и мирового уровня;

умение ориентироваться на основные нормы мировой, духовно-нравственной культуры и ценности отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами тяжелой атлетики;

умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами тяжелой атлетики;

формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек.

163.10.31.7.2. При изучении модуля по тяжелой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе сопоставления позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот;

1.63.10.31.7.3. При изучении модуля по тяжелой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания о влиянии занятий тяжелой атлетикой на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств, на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма;

знание роли главных спортивных организаций, занимающихся развитием тяжелой атлетики в мире, в Европе, в России и в своем регионе, о выдающихся отечественных и зарубежных тяжелоатлетах и тренерах, внесших особый вклад в развитие и становление тяжелоатлетического спорта;

сформированность знаний об основных правилах тяжелой атлетики и этикета при участии в соревнованиях;

понимание роли и значения различных проектов в развитии и популяризации тяжелой атлетики для школьников; участие в проектах по тяжелой атлетике, участие в физкультурно-соревновательной деятельности;

понимание особенностей тактики спортсменов при выступлении на тяжелоатлетических соревнованиях;

сформированность основ организации самостоятельных занятий тяжелой атлетикой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий тяжелой атлетикой как видом спорта и формой активного отдыха;

знание современных правил организации и проведения соревнований по тяжелой атлетике; правил судейства, роли и обязанностей судейской бригады;

осуществление судейства контрольных занятий и соревнований в качестве помощника судьи, секретаря, ассистента или волонтера;

применение и соблюдение правил соревнований по тяжелой атлетике в процессе учебной и соревновательной деятельности; применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя;

умение организовывать подтянутые прыжки, комплексы упражнений и эстафеты с элементами тяжелой атлетики во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

сформированность устойчивых навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития основных физических качеств;

умение характеризовать и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие силы, быстроты, ловкости, гибкости общей и специальной выносливости; специальных упражнений для формирования эффективной техники двигательных действий тяжелоатлета;

умение выполнять функции помощника судьи (ассистента, волонтера) на соревнованиях по тяжелой атлетике;

умение выполнять рывок и толчок;

способность концентрировать свое внимание на базовых элементах техники движений в тяжелой атлетике, уметь устранять ошибки после подсказки учителя;

проблемные заинтересованности и познавательного интереса к освоению технических основ тяжелой атлетики; умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике тренировочных и соревновательных тяжелоатлетических упражнений;

знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки или во время занятий тяжелой атлетикой;



умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств тяжелоатлета, закалывающих процедур;

умение соблюдать требования к местам проведения занятий по тяжелой атлетике, правила ухода за спортивным оборудованием, инвентарем;

знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий тяжелой атлетикой, выявление факторов риска и предупреждение травмоопасных ситуаций; умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий тяжелой атлетикой;

способность планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных навыков и развитию основных специальных физических качеств тяжелоатлета, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и соблюдение основ организации здорового образа жизни средствами тяжелой атлетики, методов профилактики вредных привычек и социального вредного (отклоняющегося) поведения;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и физической подготовке тяжелоатлета; знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднегрупповыми показателями; проведение тестирования уровня физической подготовленности в тяжелой атлетике со сверстниками.»

16) абзац второй подпункта 166.4.7.1 пункта 166 изложить в следующей редакции:

«166.4.7.1.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.»

17) в пункте 167:

в подпункте 167.11:

в подразделе «Обязательная часть» таблицы «Вариант № 1»:

строку восьмую изложить в следующей редакции:

«

Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
------------	-------------------	---	---	---	---	---	---

»;

в подразделе «Обязательная часть» таблицы «Вариант № 2»:

строку восьмую изложить в следующей редакции:

«

Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
------------	-------------------	---	---	---	---	---	---

»;

в подразделе «Обязательная часть» таблицы «Вариант № 3»:

строку восьмую изложить в следующей редакции:

«

Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
------------	-------------------	---	---	---	---	---	---

»;

в подразделе «Обязательная часть» таблицы «Вариант № 4»:

строку девятую изложить в следующей редакции:

«

Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
------------	-------------------	---	---	---	---	---	---

»;

в подразделе «Обязательная часть» таблицы «Вариант № 5»:

строку девятую изложить в следующей редакции:

«

Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
------------	-------------------	---	---	---	---	---	---

»;

в подразделе «Обязательная часть» таблицы «Вариант № 6»:

строку девятую изложить в следующей редакции:

«

Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
------------	-------------------	---	---	---	---	---	---

»;

подпункт 167.11 изложить в следующей редакции:

«167.11. Для основного общего образования предусмотрены шесть вариантов

федерального учебного плана:

варианты № 1 – № 3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

Вариант № 1							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)  классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Обществовед-	История	3	3	3	3	2	14

научные предметы	Обществознание					1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно- научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	31	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	1	9
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

## Вариант № 2

Федеральный недельный учебный план основного общего образования  
для 6-дневной учебной недели

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы) классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание					1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-	Физика			2	2	3	7

научные предметы	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	31	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	5	4	24
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

## Вариант № 3

Федеральный недельный учебный план основного общего образования

для 6-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы) классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	31
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание					1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3	3	15
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	122	5828
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

варианты № 4, № 5 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучаются один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

Вариант № 4



**Федеральный недельный учебный план основного общего образования  
для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением  
на родном языке**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы) классов	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII : IX		
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	2	1	9
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3

Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание					1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		29	29	32	33	33	156
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	1	0	0	0	1
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157

в соответствии с санитарными правилами и нормами				
---	--	--	--	--

Вариант № 5							
Федеральный отдельный учебный план основного общего образования для 6-летней учебной недели (изучение родного и (или) государственного языка параллельно с преподаванием на русском языке)							
Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Итого
классы							
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	2	2	10
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	Математика	5	5				10

Информатика	Алгебра		3	3	3	9	
	Геометрия		2	2	2	6	
	Вероятность и статистика		1	1	1	3	
	Информатика		1	1	1	3	
Общественно- научные предметы	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание					1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно- научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		30	31	33	34	35	163

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	2	2	2	1	9
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами	32	33	35	36	36	172

вариант № 6 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке наряду с языком народов Российской Федерации.

Вариант № 6							
Федеральный обязательный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (обучение на родном (нерусском) языке)							
Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)  классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный	3	3	3	3	3	15

	язык республикан Российской Федерации						
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание					1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно- научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4

Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		31	32	34	35	36	168
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	0	4
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

»;

подпункт 167.13 признать утратившим силу

2. В федеральной образовательной программе среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 февраля 2024 г., регистрационный № 77380):

1) пункты 20 и 21 изложить в следующей редакции:

«20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень).

20.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

#### 20.2. Пояснительная записка.

20.2.1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные желания обучения, и подкрепят педагогически значимую практику при реализации обязательной части ООП СОО.

##### 20.2.2. Программа по литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определять обязательную (вариативную) часть содержания по литературе; определять и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО, федеральной рабочей программой воспитания.

20.2.3. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

20.2.4. Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эстетическом, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их мировоззрения и максимального самосовершенствования. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры; в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия



на читателей и приближал их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

20.2.5. Основу содержания литературного образования в 10 – 11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

20.2.6. Литературное образование на уровне среднего общего образования предметно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, изучение литературы строится с учетом обязательного повторения ранее изученных произведений, в том числе «Слово о полку Игореве»; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворений и баллада В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворений, романов «Герой нашего времени»); произведений Н.В. Гоголя (комедии «Ревизор», поэмы «Мертвые души»); происходит установление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами смежной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

20.2.7. В федеральной рабочей программе по литературе учтены все этапы русского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литературы народов России и зарубежной литературы.

20.2.8. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

20.2.9. Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознания целостного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, показаны коммуниктивно-эстетические возможности языка художественных текстов и способность совершенствованию устной и письменной речи обучающиеся на примере лучших литературных образцов.

20.2.10. Достижения целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных во ФГОС СОО.

20.2.10.1. Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как межкультурному и эстетическому феномену, освоенны в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этнокультурных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

20.2.10.2. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него –

к традиционным ценностям и сопереживаниям отечественной и мировой культуры, ориентированы на восприятие и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литература народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

20.2.10.3. Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного использования прочитанного, направлены на развитие умения анализировать и интерпретировать литературное произведение как художественного ценно с учетом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства, с выявлением взаимосвязанности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

20.2.10.4. Задачи, связанные с освоением обучающимися коммуниктивно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об образительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием новейших литературных ресурсов, в том числе в Интернете.

20.2.11. В соответствии с ФГОС СОО литература является обязательным предметом на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

### 20.3. Содержание обучения в 10 классе.

20.3.1. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повествование («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»), произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»), произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»).

### 20.3.2. Литература второй половины XIX века.

А.Н. Островский. Драма «Гроза».

И.А. Гончаров. Роман «Обломов».

И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мне вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Пим не дано предугадать...», «К. В.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю прощанья твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому па Руси жить хорошо».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Снята ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происходящая плутовщина», «Опись градоначальничкам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Н.С. Лесков. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однокласс» и другие.

А.П. Чехов. Рассказы (не менее трех по выбору). Например, «Студент», «Ноныя», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».

### 20.3.3. Литературная критика второй половины XIX века.

Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обильовщина?», Д.И. Писарева «Башаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

### 20.3.4. Литература народов России.

Стихотворения (одно по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.

### 20.3.5. Зарубежная литература.

Зарубежная проза второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфильд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и других.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.

## 20.4. Содержание обучения в 11 классе.

### 20.4.1. Литература конца XIX – начала XX вв.

А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Принатовый браслет», «Олеся» и другие.

Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Нуда Искариот», «Большой шлем» и другие.

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Сухуха Изергиль», «Маша Чудри», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других.

#### 20.4.2. Литература XX века

И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антиневские яблоки», «Человек пошедельши», «Господин из Сан-Франциско» и другие.

А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весни, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Над!»», «Послушайте!», «Цыпленок», «Юбилейное», «Прощай, мир!»», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах».

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит кобыль-Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.

О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Бессонница. Польша. Турне пирусы...», «За гремучую доблесть тридцатых веков...», «Ленинград», «Мы живем, под собою не чуя страны...» и другие.

М.И. Цуктаев. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Мои стихам, написанным той раю...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравятся, что вы больше»

не мной...», «Поска по routine! Давно...», «Книги в ярком переплете», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Сталки о Москве») и другие.

А.А. Ахматови. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала рука под темной вуалью...», «Смурный отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Волная земля» и другие. Поэма «Реквием».

Н.А. Островский, Роман «Как закалалась сталь» (избранные главы).

М.А. Шолохов, Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М.А. Булгаков, Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

А.П. Платонов, Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращения» и другие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краях, куда их вывезли гуртом...»). «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробятся реиный плащ монушента...» и другие.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горький снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зорж здесь тихие», «В окопах Сталинграда», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кандрачев «Сашка»; В.П. Невридов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и других.

А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

В.О. Воловичев «В августе сорок четвертого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной,

М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Случковского и других.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плавать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти!..», «Снег идет», «Любить иных — тяжелый крест!..», «Быть замаскированным не хочется!..», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие.

А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие).

В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обиды», «Митрофан», «Мастер», «Крепский мужик», «Сашошки» и другие.

В.Г. Распутин. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Живя и помня», «Прощание с Матерой» и другие.

Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Звезда подой», «Тихая моя родина!..», «В торнице моей светло!..», «Принет, Россия!..», «Русский огонек», «Я буду связать по холмам задремавшей отчизны!..» и другие.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилитрымь», «Стансы» («Ни страны, ни погоста!..»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дышло зверя в клетку!..» и другие.

#### 20.4.3. Литература второй половины XX — начала XXI вв.

Проза второй половины XX — начала XXI вв. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пеллея»), Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повести-романы и рассказы «Царь-рыба» (фрагменты)); И.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобрынский уторг»); Ф.А. Искандер (роман и рассказы «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник»,



«Помощь»); Э. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.П. Струцкие (повесть «Помощник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обыкновенный человек») и другие.

Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадушиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Куплера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

Драматургия второй половины XX – начала XXI вв. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын» и других.

#### 20.4.4. Литература народов России.

Рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Спитый ветер в овчинной шубе» и другие; стихотворения Г. Айти, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кутуштинцова, К. Кулиева и других.

#### 20.4.5. Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Бродбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэллинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и другие.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Апollинера, Т.С. Элиота и другие.

Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Куржак и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Третьей «Женщина»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.

20.5. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования.

20.5.1. Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе принципами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

20.5.2. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобия, дискриминация по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патристического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к языкам родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

целостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать обоснованные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусств, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм пристрастия вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентировавшись на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной общественной деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание

глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное участие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

В) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и позиция мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

20.5.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулированию, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, независимость, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

20.5.4. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

20.5.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

смысловательно формулировать и актуализировать проблему, заданную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять противоречия и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, высказаний, фактов истории-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся интервальных и неинтервальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

20.5.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые последовательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, владением понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать поведение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

20.5.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления для изучения той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом целевой информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления в визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть языками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

20.5.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникация во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету «Литература»;

распознавать невербальные средства общения, понимать универсальные социальные знаменья, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираться на примеры из литературных произведений;



владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

20.5.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе и одобренным в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных задач;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

20.5.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самооценки, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать

приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе и процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, не пользуясь знаниями по литературе.

20.5.4.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Литература»;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

20.5.5. Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобретение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «Ни дня» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман И.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» или «Белая гвардия»; роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого»; одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух произведений

по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, Ю.Я. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьев, В.Г. Распутин, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, Д.С. Выходского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, П.М. Трубецкого и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлэнджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айтты, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кулунчиева, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Туля, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) наличие умений анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности вложенных в нем смыслов и поиска в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного

общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, актуальность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дашник, верлибр; вечные темы и вечные образы в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об образительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного интеллектуального прочтательного в устной и письменной форме, информационно-переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отрывков и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умениями редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaproстранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

20.5.6. Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической ответственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте постижения произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; способность умение внимательно читать, понимать и символически интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-политического значения произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выразить свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины языка, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе назубок не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнении к изученным на уровне общего общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; символизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении символического искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об образительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного постижения прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); умение редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом нормы русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaproстранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

20.5.7. Предметные результаты освоения программы по литературе в конце 11 класса должны обеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и комплексом осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и современным отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литературы народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;



5) сформированность умений определить и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX – XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «ключевые темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, жанр, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающегося) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в них смыслов и наличие в них подтекста) с использованием терминов-литературных понятий (в дополнении к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-исторические, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, ироничность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения; романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; прозаическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фебула; виды тропов и фигуры речи; шуточная речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольная, перенос; «свежие темы» и «свежие образы» в литературе; взаимосвязь

и взаимоотношение национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно составлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы и его эстетической функции и об образительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного использования пропитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); умение редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умения самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углублённый уровень).

21.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углублённый уровень) (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по литературе, литература) включает пояснительную записку; содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

21.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературы, характеристику психологических предпосылок к ее изучению

обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

21.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предназначены для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

21.4. Планируемые результаты освоения программы по литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

21.5. Пояснительная записка.

21.5.1. Программа по литературе для обучения на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с ФГОС СОО.

21.5.2. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по литературе, изучение которой ориентировано на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках предметной области «Русский язык и литература», так и в смежных с ней областях.

21.5.3. Программа по литературе позволит учителю реализовывать в процессе преподавания литературы на углубленном уровне современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, определять обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по литературе, определять и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литература» по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО.

21.5.4. Программа по литературе позволит учителю разработать календарно-тематическое планирование, распределить обязательное предметное содержание на два года обучения в соответствии с особенностями изучения литературы, с учетом основных видов учебной деятельности для освоения учебного материала обучающимися на уровне среднего общего образования.

21.5.5. Изучение литературы способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общемировым.

21.5.6. Основа содержания литературного образования на углубленном уровне на уровне среднего общего образования составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

21.5.7. Литературное образование на углубленном уровне на уровне среднего общего образования преимущественно по отходящему к курсу литературы на уровне основного общего образования и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. Изучение литературы строится с учетом обобщающего характера ранее изученных произведений, в том числе «Слово о полку Игореве»; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина «Педерасль»; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов «Благонный Онегин» и «Капитанская дочка»); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворения, романа «Герой нашего времени»); произведений Н.В. Гоголя (комедии «Ревизор», пьеса «Мертвые души»). В процессе изучения литературы на уровне среднего общего образования происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способности к глубокому

восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

21.5.8. В программе по литературе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX - начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литературы народов России и зарубежной литературы.

21.5.9. Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

21.5.10. Отличие углубленного уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование на углубленном уровне на уровне среднего общего образования предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способной вводить обучающихся в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

21.5.11. Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам, в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов, осознания ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса.

развитии филологической культуры, вступая и охватывая комплексными филологическим анализом художественного текста, осмысленно функциональной ролью теоретико-литературных понятий, интимно коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед средним общим образованием и сформулированных во ФГОС СОО.

21.5.12. Задача, связанная с формированием чувства причастности к отечественным традициям и признанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоит в систематическом приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, осознания в ходе ее изучения духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей, воспитания личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

21.5.13. Задача, связанная с формированием устойчивого интереса к культуре как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической

и современной литературы, в том числе литературы народов России, сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

21.5.14. Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного установления прочтываемого, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учетом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

21.5.15. Эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле, выявлении закономерности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, к авторской позиции, развитию представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и личностными способностями, эмоциональной открытостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах

вкусу, развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении, развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медианпространстве, владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и текстолого-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и творческой переработки текстов.

21.5.16. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, выделены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об образительно-выразительных возможностях русского языка и литературных текстах, на свободное владение разными способами информативной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

21.5.17. Углубленное изучение литературы осуществляется в соответствии с учебным планом профиля обучения с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся. В учебном плане предмет «Литература» на углубленном уровне на уровне среднего общего образования преемственен по отношению к учебному предмету «Литература» на уровне основного общего образования и основан на базовом курсе литературы.

21.5.18. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, – 340 часов; в 10 классе – 170 (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 (5 часов в неделю).

## 21.6. Содержательные обучения в 10 классе.

21.6.1. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия



Д.Н. Фонвизина «Недоросель»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»).

#### 21.6.2. Литература второй половины XIX века.

А.Н. Островский. Драма «Илья Муромец». Пьесы «Бесприданница», «Свои люди – сочтемся» и другие (одно произведение по выбору).

И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, «Обломовская история», очерки из книги «Фрегат «Паллада» и другие.

И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и другие. Статья «Гамлет и Дон Кихот».

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все было...»), «Певучесть есть в морских волнах...», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья...», «О векая душа моя!..», «День и ночь» и другие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю прощанья твоего...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Злетела» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери твоей...», «Блажен неалобый полк...», «Памяти Добролюбова», «Пророку» и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Снята ночь. Лукой был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «Заря прощается с землею...»,

«На заре ты ее не буди...», «Как бедец наш язык! Хочу и не могу...», «На стоге сена ночью козжей...» и другие.

А.К. Толстой. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Среди шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои...», «Меня, во мраке и в шуме...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и другие.

И.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Делство и отречество». Сочинения графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого, «Русский человек на rendez-vous». Размышления по прочтении повести Г. Тургенева «Ася».

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Источек Незнакомца», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и другие.

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла «Севастопольские рассказы», повесть «Смерть Ивана Ильича», роман «Анна Каренина» и другие.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее четырех глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуховцев», «Опись градоначальничьих», «Органчик», «Подтверждение показания» и другие. Сказки (не менее трех по выбору). Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-ника нет», «Коняга» и другие.

Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору). Например, «Очарованный странник», «Одиодун», «Гупайный художник», «Печи Мавбет Мшанского уезда» и другие.

А.П. Чехов. Рассказы (не менее пяти по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дяди с собакой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и другие. Комедия «Вишневый сад». Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» (одно произведение по выбору).

### 21.6.3. Литературная критика второй половины XIX века.

Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарев «Базаров», «Мотивы русской драмы».

А.В. Дружинина «Обломов», Роман И.А. Готсхардта, А.А. Григорьева «После «Гроза» Островского», Н.Н. Страхова «Сочинения гр. Л.Н. Толстого» и другие (не менее трех статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

#### 21.6.4. Литература народов России.

Стихотворения и поэмы (одно произведение по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэмы «Фитяны» К. Хетагурова и другие.

#### 21.6.5. Зарубежная литература.

Зарубежная проза второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфильд», «Большие надежды», Г. Флобера «Мадам Бовари», Э. Зола («Террестр»), Г. де Мопассана «Милый друг» и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и других.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Г. Ибсена «Кукольный дом», «Дер Гюнт» и другие.

#### 21.7. Содержание обучения в II классе.

##### 21.7.1. Литература конца XIX – начала XX вв.

А.И. Куприн. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Солося», «Проститутка» и другие.

Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Нуда Невариот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и другие.

М. Горький. Рассказы, повести, романы (два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Колосово», «Фома Гордеев» и другие. Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее трех стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта,

А. Белого, В.Л. Брюсова, М.А. Волошина, И. Северянина, В.С. Соловьева, Ф.К. Сологуба, В.В. Хлебникова и других.

21.7.2. Литература XX века.

И.А. Бунин. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и пшеница, и трава, и колосья...», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...» и другие. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи», «Легкое дыхание», «Солнечный удар» и другие. Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты).

А.А. Блок. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскатылась. Тетер, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «Девушки шли в церковном хоре...», «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь...», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моем пути...», «Она пришла с мороза...», «Рожденные в года глухие...», «Лушканинскому Дому», «Сны» и другие. Повесть «Двенадцать».

Н.С. Гумилев. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Каштанки», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублев» и другие.

В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и невыносимо нервно», «Дешевая репродукция», «Ленин марш», «Сергею Весеннему», «Товарищу Негте, пароходу и человеку» и другие. Пьесы («Облако в штанах»), «Во весь голос» (Первое вступление в поэму).

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шагает ты моя, Шаганя...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми

«Славилась...», «Не бродить, не маять в кустик багряных...», «Клен ты мой опавший...», «Отговорилась роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «О красном щечере задумалась дождя...», «Заполня тысяче дрогн...», «Русь», «Пушкину», «Я плу даляной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!...» и другие. Поэма «Четвертый человек».

О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессошница. Гомер. Тугие паруса...», «За тресучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живем, под собою не чуя страны...», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...», «Я не слышал рассказов Османа...», «Нет, никогда вычней я не был современник...», «Я в губам подношу эту зелень...» и другие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моя стихия, написанным как рино...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Госка по родине? Давно...», «Книжки в красном переплете», «Бабушка», «Стихи к Блоку» («Мил твое плеча в руке...»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Расстоянье: версты, мили...», «Красною костью...», «Семь холмов как семь колоколов!» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. Очерк «Мой Пушкин».

А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллее...», «Мне гудел быт, Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Щедрома», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Все развидено, предано, прощено...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Заползшие осень, как вода...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати...», «Творчество», «Муза» («Когда я кочью жщу ее приходи...») и другие. Поэма «Реквием».

Б.И. Замiatин. Роман «Мы».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

В.В. Набоков. Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фимыет», «Мещенская», «Защита Лужина», «Дар» и другие.

М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (одни роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы по пьесе «Зыбкости конного врача», «Записки на мангестах», «Дни Турбиных», «Бег» и другие.

А.П. Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Колосок», «Возвращение», «Река Пелудань», «Сохрененный человек» и другие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывели гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится реальный человек монумента...», «О существе», «В тот день, когда окончилась война...», «Я убил подо Ржедом», «Памяти Гагарина» и другие. Поэма «По праву памяти».

Поэзия о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездочка», Ю.В. Бондарев «Горючий снег», В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Алшпийская баллада», Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летит мот кошко», К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Эти мы, Господи!», В.Л. Кондратьев «Сашка», В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда», Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два», С.С. Смирнов «Бредская крепость» и другие.

А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

В.О. Богомолов «В августе сорок четвертого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трех поэтов по выбору). Например, Ю.В. Дружинин, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Случковского и другие.

Драматургия в Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечны живые», К.М. Симонян «Русские люди» и другие.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плавать...», «Определение поэты», «Во всем мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить нынче тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Газета», «Зимняя ночь», «Единственные души», «О, знал бы я, что так бывает...», «Никого не будет в доме...», «Август» и другие.  
Роман «Доктор Живаго» (избранные главы).

А.В. Вампилов. Пьесы (одна по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и другие.

А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под шпатель, правда люд камнем»), произведения из цикла «Кружочки» (не менее двух).

В.М. Шукшин. Рассказы и повести (не менее четырех произведений по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Словожи», «Забуксовало», «Дядя Ерхолай», «Шаге шаг, мастри!», «Жалтиня красная» и другие.

В.Г. Распутин. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Прощание с Матерой», «Живи и помни», «Женский разговор» и другие.

Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!», «И горькие мои светила...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду сказать по холмам задремавшей отчизны», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Ночь на реке», «Утро» и другие.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «На смерть Жудова», «Осенний крик ястреба», «Пилляримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «Ни столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «И вечный бой...», «Я памятник себе воздвиг иной...», «Мои слова, я думаю, умрут...», «Нинтула

с любовью, двадцатого марта...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Postscriptum» и другие.

В.С. Высоцкий. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы дралем Землю», «Я те люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звездах» и другие.

### 21.7.3. Литература второй половины XX – начала XXI вв.

Проза второй половины XX – начала XXI вв. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Палата»), Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»), В.П. Астафьев (повествование в рассказе «Царь-рыба» (фрагменты)), В.И. Белов (рассказы «На роднике», «Обернувшийся утор»), А.Г. Битов (рассказы из цикла «Аптекарьский остров»), А.Н. Барлыкин (повесть «Рождение»), С.Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и другие), Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)), Ю.П. Кизиков (рассказы «Северный дневник», «Поморья»), Э. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»), В.А. Соколов (произведения из цикла «Камешки на льдине»), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Новедельник начинается в субботу»), В.Ф. Тендряков (рассказы «Хлеб для собаки», «Пара плетей»), Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь»), Митрополит Тихон (Шевкунов) «Гибель империи, Российский урок» и другие.

Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее трех поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, С.Ф. Бертольд, Ю.И. Визбра, А.А. Вознесенского, Е.А. Гыгушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, В.Н. Сорокова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухотцева и других.

Драматургия второй половины XX – начала XXI вв. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история», «Жесткие игры», А.М. Володина «Пять вечеров», «Моя старшая сестра», В.С. Розов



«Гшедо глухаря», М.М. Родян «Валентина и Валентина», «Спешите делать добро» и других.

#### 21.7.4. Литература народов России.

Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Шестакова «Синий ветер касьяном», «Когда качало меня солнце» и другие, стихотворения Г. Айги, Р. Гинзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и другие.

#### 21.7.5. Зарубежная литература.

Зарубежная проза XX века (не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», У. Голдмана «Повелитель муш», Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Д. Сэллинджера «Над пропастью во ржи», Г. Уэллса «Машина времени», Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие!», А. Франк «Дневник Анны Франк» и другие.

Зарубежная поэзия XX века (не менее трех стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Апollинера, Ф. Гюрна Лорки, Р.М. Рильке, Т.С. Элиота и других.

Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мещанин при дворе», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Предела «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уэллмса «Трамвай «Желание», В. Шю «Пигмалион» и другие.

21.8. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования.

21.8.1. Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отраженными в произведенных русской литературе, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания

и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, чести и достоинству, труду и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

21.8.2. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества,

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологиям экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской

в зарубежной литературе, а также литературы народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, в таких достижениях России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

оживление духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, эстетических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

## 5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе и осуждающей оценкой поведения и поступков литературных героев;

## 6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и труженниках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность мыслить, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать соответствующие жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, в продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

## 7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, причиняющих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

Б) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

связное взаимодействие языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

21.8.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по литературе среднего общего образования, в том числе профильного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность познать свое эмоциональное состояние, видеть широчайшие границы собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение брать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникация, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

21.8.4. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

21.8.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и визуализировать проблему, заданную в художественном произведении, рассматривать ее всеохватно;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учетом специфики имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

21.8.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений;

обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применением различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, владеть методами и приемами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

21.8.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками речевой защиты и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

21.8.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Литература»;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;



развернуто и логично излагать в процессе чтения литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

21.8.4.5 У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уровне и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределить роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по учебному предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

21.8.4.6 У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть результативных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку своим ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

21.8.4.7. У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других людей как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

ладить навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать процессы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и приемы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других людей на ошибку и дискуссионные литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

21.8.5. Предметные результаты по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;

включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформировавшаяся ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;

приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литературы народов России, литературной критики, в том числе:

пьеса А.Н. Островского «Гроза», роман И.А. Гончарова «Обломов», роман И.С. Тургенева «Отцы и дети», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова, роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы), роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?» (фрагменты), роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир», одно произведение Н.С. Лескова, рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова, произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору), статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.А. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору), рассказы и пьеса «На дне» М. Горького, стихотворения и рассказы И.А. Бунина, произведения А.И. Куприна, стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока, стихотворения К.Д. Бальмонта, А. Белого, Н.С. Гумилева, стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского,

стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой, роман Е.И. Землянина «Мы», роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы), роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий Дон», роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» или «Белая гвардия», произведения А.П. Платонова, В.В. Набокова (по одному произведению каждого писателя по выбору), стихотворения и поэма «По праву памяти» А.Т. Твардовского, роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», стихотворения и роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго» (избранные главы), повесть «Один день Ивана Денисовича» и произведение «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты) А.И. Солженицына, произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, Ч.Т. Айтымова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, А.Н. Вирлимова, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, С.Д. Довлатова, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.П. Некрасова, В.Г. Распутина, А.Н. и Б.Н. Струтинских, В.Ф. Тендрякова, Ю.Я. Трифинова, В.М. Шукшина и других), не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродского, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Ю.В. Дружинной, Е.А. Есенинко, П.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Г.И. Рождественского, Н.М. Рубцова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других), пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.П. Арбузова, А.В. Вампилова, А.М. Володина, В.С. Резова, М.М. Рошнина, К.М. Симонова и других), не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Р. Браздери, У. Голдинга, Ч. Дикенса, Э.М. Ремарка, Д. Солсбери, Г. Уэллса, Г. Фисбера, Э. Хемингуэя, стихотворения Г. Аполлинера, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верларна, А. Рембо, Т.С. Эдгута, пьесы Г. Ибсена, М. Метерлинка, Б. Шоу и других), одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карим, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Туваля, К. Хетагурова, Ю. Шестакова и других);

сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; выявлять связь литературных произведений с современностью;

способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе вслух, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложённых в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);

владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, язык и литература, историзм, народность, поэзия, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психология, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, эпиграмма, эпиграмматический текст, диалект, сленг, идиоматический текст, гипертекст, системы стихосложения (гопическая, силлабическая,

силлабо-тоническая), джельит, верлибр, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимодействие национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

понимание и осознанное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графики, живопись, театр, кино, музыка и других);

сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в печатной практике;

сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного использования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов);

владение умениями редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

владение умениями учебной проектно-последовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различных приемов цитирования и редактирования текстов;

сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

умение работать с разными информационными источниками, в том числе и междисциплинарно, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

21.3.6. К концу обучения в 10 классе обучающийся получает следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

осознание привязанности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений во основе установления связей литературы с жизнью социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в процессе осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним;

осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;

знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных

текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века с временем написания, с современностью и традицией;

умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

умение эмоционально откликнуться на прочитанное, выразить личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать свое мнение;

сформированность умений широтельно (с учетом индивидуальных особенностей обучающегося) читать в том числе выразительно, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности значений в нем смыслов и значений в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнении к изученным на уровне основного общего образования);

овладение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения;



романтизм, реализм, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабическая), «речные темпы» и «ветные образы» в литературе, взаимосвязь и взаимодействия национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, введенных в процесс анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусства;

умение соотносить произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);

сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

владение умением анализировать сдвиги различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;

сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;

владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями символического истолкования прочитанного, ведения диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики, информационная переработка текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текста;

сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста и литературоведения;

умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

21.8.7. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

осознание причастности к отечественным традициям и исторической ответственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX – начало XXI века);

включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;

воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России, и самооценки собственного интеллектуально-нравственного уровня;

приближенно к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, пониманию роли и места русской литературы в мировом культурном процессе:

знание содержания и основные ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литературы народов России (конец XIX — начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX — начала XXI века со всем тем, написанном в современности и традицией, выявлять основные темы и ключевые проблемы русской литературы;

способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы;

свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать свое мнение;

сформированность умений разнообразно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учетом

неосознаваемости заложенных в нем смыслов и значений в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования):

владение комплексным филологическим анализом художественного текста;  
осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий,

в том числе:

копектно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды трюков и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дюльник, воронёр, «звёздные темы» и «звёздные образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимодействие национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

поисковые и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

умение самостоятельно соотносить произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

сформированность предпосылок о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы и его эстетической функции и об образительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы, умение применять их в речевой практике;

умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;

сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельной постановки прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, статей, докладов, тезисов, рефератов, рецензий, рефератов, и также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

владение умениями редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом нормы русского литературного языка;

владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами диктования и редактирования собственных и чужих текстов;

сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в междисциплинарном (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

2) дополнить пунктом 23<sup>1</sup> следующего содержания:

«23<sup>1</sup>. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (аварский) язык».

23<sup>1.1</sup>. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (аварский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее

соответственно – программа по родному (аварскому) языку, родной (аварский) язык, аварский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (аварским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (аварскому) языку.

23<sup>1</sup>.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (аварского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

23<sup>1</sup>.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые рекомендованы для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

23<sup>1</sup>.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (аварскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

23<sup>1</sup>.5. Пояснительная записка.

23.5.1. Программа по родному (аварскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (аварский) язык», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

23<sup>1</sup>.5.2. Программа по родному (аварскому) языку позволяет учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (аварского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание родного (аварского) языка по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

23<sup>1</sup>.5.3. Аварский язык – национальный язык аварского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Дагестан.

Можно выделить следующие функции аварского языка:

является средством коммуникации аварского и андо-дагестан (андо-цезских) народов;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи языкового коллективного опыта аварского народа.

23<sup>1</sup>.5.4. В результате изучения родного (аварского) языка обучающиеся научатся использовать аварский язык как средство общения, познавая язык и культуру аварского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общечеловеческих ценностей и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше познать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

23<sup>1</sup>.5.5. В содержании программы по родному (аварскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикалогия и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

23<sup>1</sup>.5.6. Изучение родного (аварского) языка направлено на достижение следующих целей.

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей аварского языка;

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (аварском) языке;

применение полученных коммуникативных умений и навыков на практике;

расширение знаний о специфике аварского языка, основных пунктах сравнения в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

23<sup>1</sup>.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (аварского) языка, 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

23<sup>1</sup>.6. Содержание обучения в 10 классе.

23<sup>1</sup>.6.1. Общие сведения об аварском языке. Краткие сведения о лингвистика-авароведях.

23<sup>1</sup>.6.2. Формы функционирования современного аварского языка: литературный язык, наречия, диалекты, юморы, просторечие, профессиональные разновидности. Роль литературного языка в обществе.

23<sup>1</sup>.6.3. Стилевая и культура речи. Научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный стили речи.

23<sup>1</sup>.6.4. Лексика и лексикология.

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Истинно аварские и заимствованные слова. Толковые словари.

23<sup>1</sup>.6.5. Фразеология аварского языка (повторение, обобщение).

23<sup>1</sup>.6.6. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Звуки и буквы. Геминаты и лабиализованные звуки. Краткая история аварской графики.

23<sup>1</sup>.6.7. Орфография и пунктуация.

Правила аварской орфографии. Знаки препинания и их значение.

23<sup>1</sup>.6.8. Морфемика и словообразование.

Состав слова. Способы словообразования.

23<sup>1</sup>.6.9. Морфология и орфография.

23<sup>1</sup>.6.10. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа, числа и класса. Правильные падежных окончаний



23<sup>1</sup>.6.11. Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Прилагательные прилагательные. Субстантивированные прилагательные. Правильные прилагательных, заимствованных с русского языка.

23<sup>1</sup>.6.12. Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Разряды числительных: количественные числительные, распределительно-разделительные числительные, собирательные числительные, числительные приблизительного счета, дробные числительные. Порядковые числительные. Склонение числительных. Правильные числительных. Использование имен числительных в речи.

23<sup>1</sup>.6.13. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правильные местоимений.

23<sup>1</sup>.6.14. Глагол как часть речи. Правильные глаголов.

23<sup>1</sup>.6.15. Причастие как глагольная форма.

23<sup>1</sup>.6.16. Деепричастие как глагольная форма.

23<sup>1</sup>.6.17. Наречие как часть речи. Правильные наречий.

23<sup>1</sup>.6.18. Служебные части речи. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правильные союзов.

23<sup>1</sup>.6.19. Частицы. Правильные частиц.

23<sup>1</sup>.6.20. Послелог. Правильные послелогов.

23<sup>1</sup>.6.21. Междометие. Использование междометий в речи.

23<sup>1</sup>.7. Содержание обучения в 11 классе.

23<sup>1</sup>.7.1. Аварский язык как один из языков-индоевропейских языков.

23<sup>1</sup>.7.2. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествовательные, описательные, рассуждения).

23<sup>1</sup>.7.3. Словоупотребление. Основные признаки словоупотребления.

23<sup>1</sup>.7.4. Виды синтаксической связи.

23<sup>1</sup>.7.5. Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений.

23<sup>1</sup>.7.6. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

23<sup>1</sup>.7.7. Виды предложений по структуре. Односоставные, двусоставные, трехсоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

23<sup>1</sup>.7.8. Распространенные и нераспространенные предложения.

23<sup>1</sup>.7.9. Полные и неполные предложения. Неполные предложения в диалогической речи. Интонация неполного предложения.

23<sup>1</sup>.7.10. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные члены предложения с обобщающими словами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с обобщающими словами.

23<sup>1</sup>.7.11. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

23<sup>1</sup>.7.12. Предложения с обращениями, со словами *у (да)* и *гuru (нет)*, вводными словами и междометиями. Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами.

23<sup>1</sup>.7.13. Словное предложение. Понятие о сложном предложении.

23<sup>1</sup>.7.14. Словосочиненное предложение. Понятие о сложносочиненном предложении, его строении. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

23<sup>1</sup>.7.15. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части предложения. Сложноподчиненное предложение с подчинительными союзными словами. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с подчинительными союзными словами.

23.7.16. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

23<sup>1</sup>.7.17. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

23<sup>1</sup>.7.18. Прямая и косвенная речь. Цитирование. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитатах.

23<sup>1</sup>.8. Плановые результаты освоения программы по родному (материнскому) языку на уровне среднего общего образования.

23<sup>1</sup>.8.1 В результате изучения родного (аварского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательных организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идеиная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированности нравственного сознания, форм ответного поведения;  
 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,  
 ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,  
 создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни  
 в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного  
 и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество  
 своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного  
 и мирового искусства, эстетических культурных традиций и народного, в том числе  
 словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять  
 качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ  
 на родном (аварском) языке;

#### 5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного  
 отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-  
 оздоровительной деятельностью;

активное восприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда  
 физическому и психическому здоровью;

#### 6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной  
 направленности, способность планировать, планировать и самостоятельно  
 осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного

(аварского) языка:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности финансистов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершить осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное участие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалогичности культур, способствующего познанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и обогащения опыта;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (аварскому) языку, индивидуально и в группе.

23<sup>1</sup>.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (аварскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное

состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть и выраженные различия собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность принимать гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

23<sup>1</sup>.8.3. В результате изучения родного (адапского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

23<sup>1</sup>.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все стороны;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и достигнутые результаты целей;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

23<sup>1</sup>.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые последовательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

эталонизировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку своим ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

23<sup>1</sup>.8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализацию;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

23<sup>1</sup>.8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предосмысленных конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

23<sup>1</sup>.8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность



за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и применению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

23<sup>1</sup>.8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

23<sup>1</sup>.8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

23<sup>1</sup>.8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (аварскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

23.8.4. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о диалектах как языке;

характеризовать функции аварского языка как одного из государственных языков Республики Дагестан и языка межэтнического общения;

характеризовать особенности официально-делового, публицистического, художественного стилей;

различать формы существования аварского языка (литературный язык, просторечие, наречные говоры), характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике;

создавать тексты разных стилей;

объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор синонимичных слов; подбор антонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью словаря);

распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слов;

распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы;

проводить лексический анализ слов;

пользоваться лексическими словарями (двуязычными, словарями синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);

различать слова с точки зрения их происхождения: исконно аварские и заимствованные слова;

распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение;  
характеризовать ситуативно употребленные фразеологизмы;

выполнять фонетический анализ слова;

анализировать и характеризовать особенности произношения специфических согласных, гемистов и лабиализованных соотношений;

осведомить основные произносительные нормы современного аварского литературного языка;

иметь представление об истории аварской графики;

иметь представление о принципах аварской орфографии;

выполнять орфографический анализ слова;

анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил аварского литературного языка;

осведомить правила орфографии;

использовать орфографический словарь;

определять морфему как минимальную значимую единицу языка;

характеризовать способы словообразования в аварском языке;

выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова;

проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи;

различать и определять грамматические признаки и синтаксические функции частей речи.

**23<sup>1</sup>. 8.5. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу II класса обучающийся научится:**

иметь представление об аварском языке как одном из аваро-индоевропейских языков, рассказывать об этом;

извлекать информацию из различных источников;

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;

указывать способы и средства связи предложений в тексте;

анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

находить в тексте типичные фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания;

определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи;

выделять отличительные признаки текстов разных жанров;

распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

выделять словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова;

распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именное, прилагательное, наречное; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании;

применять в речевой практике нормы построения сложносочетанной;

находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;

понимать особенности структуры простых предложений аварского языка, различных коммуникативных типов предложений аварского языка;

характеризовать основные признаки предложений, средства оформления предложений в устной и письменной речи; различить функции знаков препинания;

характеризовать интонационные и смысловые особенности предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске; определять языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, сообщения в устной речи интонации неполного предложения);

применять правила постановки знака тире между подлежащим и сказуемым; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

характеризовать главные (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение) и второстепенные (определенное, обстоятельное дополнение, обстоятельство) члены предложения;

распознавать односоставные предложения, различать виды односоставных предложений;

показывать особенности употребления односоставных предложений в речи;

распознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их. использовать в устной и письменной речи;

применять нормы постановки знака препинания в предложениях с однородными членами; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;

распознавать сложные предложения и правильно строить сложные предложения;

характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, определять связь частей сложноподчиненного предложения;

различать подчинительные словосочетания и союзные слова;

различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;

применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них;

характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного

предложения, нагиационное и пунктуационное выражение этих отношений;

различать виды бессоюзных сложных предложений;

правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи;

понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализы бессоюзных сложных предложений;

анализировать и описывать с точки зрения форм современного литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного русского литературного языка.»

3) дополнить пунктом 31<sup>1</sup> следующего содержания:

«31<sup>1</sup>. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (даргинский) язык».

31<sup>1.1</sup>. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (даргинский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (даргинскому) языку, родной (даргинский) язык, даргинский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (даргинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (даргинскому) языку.

31<sup>1.2</sup>. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (даргинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, и определению планируемых результатов.

31<sup>1.3</sup>. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые рекомендованы для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

31<sup>1.4</sup>. Планируемые результаты освоения программы по родному (даргинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

### 31<sup>1</sup>.5. Поиснительская записка.

31.5.1. Программа по родному (даргинскому) языку по уровню среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (даргинский) язык», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Даргинский язык – национальный язык даргинского народа, а также наряду с другими национальными языками и русским языком является одним из государственных языков Республики Дагестан.

Можно выделить следующие функции даргинского языка:

является средством общения представителей даргинского народа обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта даргинского народа;

31<sup>1</sup>.5.2. В содержании программы по родному (даргинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», разделы науки о языке «Стилистика и культура речи», «Лексикология и фразеология», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация».

31<sup>1</sup>.5.3. Изучение родного (даргинского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению национальной культуры; осознание родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

осознание эстетической ценности родного языка;

осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явлений национальной культуры; осознавать язык как одну из главных духовно-

нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков формативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самонаблуду и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов; совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах дагестанского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма.

31<sup>1</sup>.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (дагестанского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

31<sup>1</sup>.6. Содержание обучения в 10 классе.

31<sup>1</sup>.6.1. Общие сведения о языке.

31<sup>1</sup>.6.2. Дагестанский язык – национальный язык дагестанского народа и один из государственных языков Республики Дагестан.

31<sup>1</sup>.7. Стилистика и культура речи. Общие сведения о стилистике и культуре речи.



Языковая норма, ее основные признаки и функции. Речевое общение и его виды. Речевой этикет. Письменная устная речь. Стили речи: разговорный, художественный, научный, публицистический, официально-деловой. Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. План. Тезисы. Кодексет. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

31<sup>1</sup>.7.1. Лексикология и фразеология. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическая и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова: прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы и их употребление. Исконно-даргинские и заимствованные слова. Лексика родного (даргинского) языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Термины и профессионализмы. Лексика общепользовательная, разговорная и сленговая. Развитие даргинской лексики. Лексический анализ слова. Фразеология: их признаки и значение. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

31<sup>1</sup>.7.2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звуки речи и их особенности в разных диалектах. Различение гласных, звонких и глухих согласных. Правильное произношение и правописание гласных и согласных. Цароподобные согласные. Изменение звуков в речевом потоке. Смысл. Виды слогов. Ударение. Фонетический анализ слова. Совершенствование навыков произношения специфических звуков и соответствия с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

31<sup>1</sup>.7.3. Морфемика и словообразование. Словообразующие и формообразующие морфемы. Суффикс как формообразующая и словообразующая морфема. Слобчатая как формообразующая морфема. Корень. Иффикс. Основа слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в морфемах слов. Основные способы образования слов. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Проведение морфемного разбора слов.

31<sup>1</sup>.7.4. Морфология. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в родном (даргинском) языке. Самостоятельные (служебные) части речи.

31<sup>1</sup>.7.5. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных, собственные и нарицательные существительные. Род имен существительных. Число, падеж и склонение имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Правописание падежных окончаний существительных и других имен существительных. Словообразование имен существительных при помощи суффиксов. Правописание сложных имен существительных. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Основные нормы употребления имен существительных форм, рода, числа, падежа. Морфологический анализ имен существительных.

31<sup>1</sup>.7.6. Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного. Способы образования прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции связности их семантически и стилистические особенности. Относительные и притяжательные прилагательные. Словообразование имен прилагательных. Склонение имен прилагательных по падежам и числам. Правописание окончаний имен прилагательных с существительными. Правописание суффиксов прилагательных -н, -я, -е, -ен, -л, -ил, -ал, -ар, -хар, -жн, -ер, -кая, -лал, -лалъ, -лалъа, -лалъа, -цал. Правописание (дефисное и слитное написание) сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование прилагательных в тексте.

31<sup>1</sup>.7.7. Числительное. Имя числительное как часть речи, его общее значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Простые, сложные

и составные числительные. Разряды имен числительных по значению: количественные числительные, порядковые, собирательные, разделительные, приближительные и дробные числительные. Правописание имен числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Морфологический разбор числительных. Использование числительных в тексте.

31<sup>1</sup>.7.8. Местоимения. Местоимение как часть речи, его общее значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Разряды местоимений (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, определительные, неопределенные и отрицательные местоимения). Правописание местоимений. Склонение местоимений по падежам, лицам, и числам. Употребление местоимений: формы 3-го лица, личных местоимений. Морфологический разбор местоимений.

31<sup>1</sup>.7.9. Глаголы. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Классные и неклассные глаголы. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходность и непереходность глаголов. Правописание простых, сложных, составных глаголов. Категория вида двуполого глагола. Казулинг (повелительная форма глагола). Категория наклонения глагола. Наклонения: изъявительное, повелительное, сослагательное (ухаживное), вопросительное. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Правописание вспомогательных (сай, саби, сари) глаголов. Правописание отрицательных (-ахен, -хе, -ма) глаголов. Правописание приставок глаголы. Правописание гласных в суффиксах глагола. Правописание мадара (глагол-существительное) (батур – батни, таманбариб – таманбария). Правописание окончаний глаголов. Морфологический разбор глагола. Использование глаголов в тексте.

31<sup>1</sup>.7.10. Причастие. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Категория вида причастий. Образование совершенного и несовершенного вида причастий. Образование причастий настоящего, прошедшего и будущего времени. Склонение причастий по падежам.

Согласование причастий с существительным в роде и числе. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота. Синтаксическая роль причастий в предложении. Морфологический разбор причастий.

31<sup>1</sup>.7.11. Деепричастие. Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Правописание деепричастий. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Синтаксическая функция деепричастия. Морфологический разбор деепричастий.

31<sup>1</sup>.7.12. Наречие. Наречие как часть речи, его общее значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Разряды наречий по значению: наречие причины, цели, образа действия, времени, места, меры, степени и уподобления. Особенности образования наречий. Правописание наречий, образованных от существительных, прилагательных, числительных при помощи суффиксов. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Склонение наречий по местным падежам. Морфологический разбор наречий.

31<sup>1</sup>.7.13. Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Функции служебных частей речи. Правописание служебных частей речи.

31<sup>1</sup>.7.14. Послелог. Грамматические функции послелогов. Разряды послелогов по строению: простые и сложные. Образование послелогов от наречий (гирькь, мякылаб, бухылаб), от существительных (хлэсь — хлэкылазылаб, сылаб — сылабылаб). Правописание послелогов.

31<sup>1</sup>.7.15. Союз. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов.

31<sup>1</sup>.7.16. Частица. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Слитное написание частиц: -буи, -дуй, -ту (ителуй, хбуиук, дашоту). Дефисное написание частиц сера, мага, дэлар, севрал, биладра, лятара (туйнара-сера, кыц-мага, ишад-дэлар, жанивар-севрал, се-биладра, чи-лятара).

Формообразование и смысловые частицы. Различение частей от других служебных частей. Правильное написание частей с различными частями речи.

31<sup>1</sup>.7.17. Междометие. Междометие как особый разряд слов. Разряд междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, эпитетные междометия); междометия производные и непроизводные. Национально-стилевое и пунктуационное выделение междометий в предложении. Правильное написание междометий и звукоподражательных слов. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

31<sup>1</sup>.8. Содержание обучения в 11 классе.

31<sup>1</sup>.8.1. Даргинский язык — это родной язык даргинского народа, является одним из государственных языков Республики Дагестан, средством общения даргинского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

31<sup>1</sup>.8.2. Синтаксис. Синтаксис как раздел лингвистики.

31<sup>1</sup>.8.3. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание. (Словосочетания: типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная). Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

31<sup>1</sup>.8.4. Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная завершенность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания, их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, являющие неполным предложением.

31<sup>1</sup>.8.5. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и объекта. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Связь между подлежащим и сказуемым. Тире между подлежащим и сказуемым.

31<sup>1</sup>.8.6. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Определение как второстепенный член предложения. Прихожане как особый вид определения. Знаки препинания при приложении. Дополнение как второстепенный член предложения. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств по значению (обстоятельства образа действия, степени, места, времени, причины, цели, условия, уступки).

31<sup>1</sup>.8.7. Синтаксис простого предложения. Простые предложения. Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неопределенных предложений.

31<sup>1</sup>.8.8. Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Предложения с однородными членами. Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

31<sup>1</sup>.8.9. Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Виды сложносочиненных предложений: союзные предложения и бессоюзные предложения. Сложноподчиненные предложения. Типы сложноподчиненных предложений. Сложные синтаксические конструкции. Разновидности сложных синтаксических конструкций. Прямая и косвенная речь. Нормы синтаксиса в простом и сложном предложениях. Порядок слов в предложении. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Простые и сложные предложения в связной речи.

31<sup>1</sup>.8.10. Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, при однородных и неоднородных определениях, при однородных и неоднородных приложениях, при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами, при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Пунктуационный анализ сложного предложения.

31<sup>1</sup>.9. Планируемые результаты освоения программы по родному (даргинскому) языку на уровне среднего общего образования.

31<sup>1</sup>.9.1. В результате изучения родного (даргинского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по признакам, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

какая убежденность, готовность к службе Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

## 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания; волеуспешного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения;

ориентировавшись на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи;

осознание семьи на основе осознания приятия ценностей семейной жизни

в соответствии с традициями народов Дагестана;

## 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, внешнего

в технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество

своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного

и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе

словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять

качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ

по родному (дагестанскому) языку;

## 5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного

отношения к своему здоровью;

интересность в физическом совершенствовании, занятых спортивно-

оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда

физическому и психическому здоровью;

## 6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;



готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (даргинского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершить осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества;

активное принятие действий, предотвращающих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (даргинскому) языку, индивидуально и в группе.

31<sup>1</sup>.9.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (даргинскому) языку у обучающихся сформированность эмоциональный интеллект, преобладающая сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного решения и чужого опыта.

31<sup>1</sup>.9.3. В результате изучения родного (даргинского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

31<sup>1</sup>.9.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые интеллектуальные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всеобъемлюще;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и прогнозировать языковые явления, данные в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствующие результаты целей;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

31<sup>4</sup>.9.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и представлению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

31<sup>4</sup>.9.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе латентностической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализацию;

оценивать достоверность, актуальность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

владеть навыками защиты личной информации, соответствовать требованиям информационной безопасности.

31<sup>1</sup>.9.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и оппортуно, излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

31<sup>1</sup>.9.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять индивидуальную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и профессиональному широкой аудитории в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

31<sup>1</sup>9.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

31<sup>1</sup>9.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения признания себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свои право и право других людей на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

31<sup>1</sup>9.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждой участницы команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, отстаивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (дартинскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

31.9.4. Предметные результаты изучения родного (дартинского) языка.

К концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать роль родного языка в жизни общества и государства;

применять в речи формы функционирования современного дартинского языка;

осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры;

соблюдать условия речевого общения; выстраивать речь с учетом речевой ситуации;

осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; понимать особенности устной и письменной речи, основные признаки коммуникативных исудат и пути их преодоления;

осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;

применять знания по всем видам речевой деятельности в практике;

выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей;

устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;

создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, реферат, статья; рассуждение, доказательство, заявление);

определять признаки текста, типы текста, тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микропосмыслы текста, делить его на абзацы; понимать композиционные элементы абзаца в целом тексте (заявка, средняя часть, заключительная);

воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные неизвестные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

владеть умениями осуществлять информационную переработку текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности;

представлять сообщения на заданную тему в форме презентации; представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления текста, конспекта;

оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов: подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);

распознавать принадлежность слов к определенной лексической категории: однокоренные и многозначные, общепотребительные (нейтральные) и стилистически окрашенные слова, термины и профессионализмы, жаргонизмы, приводить примеры; различать прямое и переносное значения слова;

определять значение профессионализмов, терминов, жаргонизмов по словарю, оценивать роль общеупотребительных и стилистически окрашенных слов в тексте;

употреблять общеупотребительные и стилистически окрашенные слова, избегать лексических повторов, использовать синонимет как средство связи предложений в тексте;

проводить лексический анализ слов;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и признаками лексической сочетаемости;

распознавать признаки и значение фразеологизмов и особенности употребления в речи;

характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

различать особенности звуков речи;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении значения и формы слова, употреблять в речи слова в их формах в соответствии с нормами;

делить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую;

проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

свободно использовать алфавит, составлять списки, работать со словарями, искать необходимую информацию, размещать литературу по алфавиту;

проводить фонетический анализ слов;

использовать звания по фонетике, графике и орфографии в практике произношения и правописания слов;

распознавать изученные орфограммы;

осознавать возможность нормативного произношения для культурного человека, наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи;

осознавать морфемную как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка: роль морфем в процессах формо- и словообразования;



распознавать морфемы и делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, упомянуть лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный разбор слов;

распознавать способы образования слов; особенности словообразования слов различных частей речи;

понимать способы образования слов; образование слов с помощью суффиксов, путем сложения двух основ;

применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания;

распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи датинском языке для решения практико-ориентированных учебных задач;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи;

определять лексико-грамматические разряды имен существительных;

распознавать собственные и нарицательные; имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа;

определять род, число, падеж и склонение имен существительных;

использовать в письменной и устной речи имена существительные, заимствованные из русского и иностранных языков;

применять нормы правописания собственных имен существительных, сокращенных имен существительных;

определять имена существительные в предложении, обозначать синтаксические функции имени существительного;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи;

распознавать качественные, притяжательные, относительные прилагательные; приводить соответствующие примеры;

понимать способы образования имен прилагательных: образование слов с помощью аффиксов, путем сложения двух основ;

применять правила правописания сложных слов (раздельное, слитное, через дефис);

образовывать степени сравнения, анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени;

применять нормы правописания имен прилагательных;

использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов;

наблюдать за особенностями использования имен прилагательных в разных стилях речи;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки имен числительных;

характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных;

различать ряды имен числительных по значению, по строению;

распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить свои примеры;

изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи;

характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи;

употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи в публицистических и художественных текстах имена числительные (количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приближительные, дробные);

использовать числительные для структурирования сюжета высказывания, для связи частей текста, для обозначения дат, перечней;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль;

распознавать личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения, склонять местоимения и характеризовать особенности их склонения, словообразовательные, синтаксические функции, роли в речи;

соблюдать нормы правописания местоимений;

правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями диалектного речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица — в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности);

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глаголов; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;

распознавать инфинитив и личные формы глаголов;

определять личные и не личные глаголы;

составлять предложения с переходными и непереходными глаголами;

соблюдать нормы правописания простых, сложных, составных глаголов;

определять типы спряжения глагола и способы образования глаголов;

изменять глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;

определять залогом глаголы, выявлять значение каждого залогом глагола, использовать залогом глаголов при составлении текста, правильно образовывать глаголы;

определять способы образования глаголов, выявлять особенности падежного словообразования;

составлять предложения с глаголами, используя времена, формы и вид глагола;

определять вспомогательные глаголы в тексте; использовать в письменной речи сложные глаголы;

распознавать глаголы изъявительного, повелительного, сослагательного (условного), вопросительного наклонения;

использовать глаголы в форме повелительного наклонения для выражения просьбы, призыва, требования;

соблюдать нормы правописания отрицательных (-хъ, -хѣ, -ма) глаголов;

образовывать от глаголов мездар (глагол-существительное) с примерами;

использовать глаголы-синонимы для избежания неоправданных повторов;

определять морфологические и грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия в о синтаксическую функцию;

распознавать и объяснять оброчные причастия;

образовывать причастия совершенного и несовершенного вида, настоящего, прошедшего и будущего времени;

составлять причастий с существительными в роде, числе и падеже;

употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видо-временную соответствие причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте;

наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их;

использовать причастия в тексте в речи;

распознавать деепричастия, определять их значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;

объяснять образование деепричастий, находить деепричастие и деепричастный оборот в предложениях;

различать деепричастие и причастие, деепричастие и причастие;

расставлять знаки препинания при деепричастных и деепричастных оборотах, правильно образовывать предложение с деепричастными оборотами, интонировать их;

составлять простые предложения с деепричастными и деепричастными оборотами;

правильно записывать деепричастия, применять омонимы в употреблении и правописанием деепричастий, использовать их в тексте в речи;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции наречий;

различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразовательная наречий, их синтаксических свойств, роли в речи;

соблюдать нормы правописания наречий, образованных от существительных, прилагательных, числительных;

слюбить парения по местным падежам и характеризовать особенности словения;

производить морфологический разбор наречия;

употреблять имена существительные, прилагательные, местоимения, глаголы, причастия, наречия, деепричастия и наречия с учетом стилистических норм современного даргвазского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи служебные части речи (послелог, союзы, частицы, модальные слова, междометия, звукоподражательные слова);

давать общую характеристику служебных частей речи; объяснить их отличие от самостоятельных частей речи;

распознавать послелоги, определять их по значению и роли в предложении, отличать послелоги от других служебных частей речи;

определять разряды послелогов по строению;

образовывать послелоги от наречий, от существительных;

соблюдать нормы правописания послелогов;

использовать послелоги для усиления выразительности речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

осуществлять морфологический разбор послелога;

характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзами;

проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике;

характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образованных формах языка;

понимать интонационные особенности предложений с частицами;

употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц;

характеризовать модальные слова как особую группу слов, различать группы модальных слов по значению; объяснять роль модальных слов в речи; характеризовать особенности модальных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;

проводить морфологический разбор частиц;

характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи; характеризовать особенности звукообразовательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;

общать интонационные нормы оформления предложений с междометиями;

проводить морфологический разбор междометий.

31<sup>1</sup>.9.5. Предметные результаты изучения родного (даргинского) языка.  
К концу II класса обучающиеся научатся:

определять объект изучения и предмет синтаксиса;

распознавать виды связи слов в предложении (сопоставительная связь, подчинительная связь), указывать типы синтаксической связи слов в предложении (согласование, управление, примыкание);

характеризовать интонационные и смысловые особенности предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, определять языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные (выявлять особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, сложносочиненная в устной речи интонация неполного предложения);

выделять главные члены предложения, анализировать порядок слов в предложении в датском и русском языках;

определять виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способ его выражения;

применять правила постановки знака тире между подлежащим и сказуемым; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

выделять второстепенные члены предложения, указывать однородные и неоднородные члены, инвентаризовать их функциональную особенность, использовать второстепенные члены предложения в речи в соответствии с их функциями;

определять структурные и функциональные особенности односоставных и двусоставных предложений, нераспространенных и распространенных предложений, использовать их в устной и письменной речи для достижения коммуникативных целей;

выявлять в тексте простые и сложные предложения, определять их различия;

характеризовать основные признаки сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, выявлять в тексте их типы; распознавать в тексте сложные синтаксические конструкции, понимать коммуникативную функцию данных конструкций;

определять структурную и коммуниктивную особенности прямой и косвенной речи и правильно использовать их в устной и письменной речи;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах;

различать функции знаков препинания»;

4) дополнить пункты 39<sup>1</sup> – 39<sup>5</sup> следующего содержания:

39<sup>1</sup>. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кумыкский) язык».

39<sup>1.1</sup>. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кумыкский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (кумыкскому) языку, родной (кумыкский) язык, кумыкский язык) разработана для обучающихся, владеющих в (или) слабо владеющих родным (кумыкским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кумыкскому) языку.

39<sup>1.2</sup>. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кумыкского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

39<sup>1.3</sup>. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые рекомендованы для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

39<sup>1.4</sup>. Планируемые результаты освоения программы по родному (кумыкскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

39<sup>1.5</sup>. Пояснительная записка.

39<sup>1.5.1</sup>. Программа по родному (кумыкскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (кумыкский) язык».



ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

39<sup>1</sup>.5.2. Программа по родному (кумыкскому) языку позволит учителю:

реализовывать в процессе преподавания родного (кумыкского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определять и структурировать планируемые результаты обучения и содержание родного (кумыкского) языка по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

39<sup>1</sup>.5.3. Кумыкский язык — национальный язык кумыкского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Дагестан.

Можно выделить следующие функции кумыкского языка:

является средством коммуникации кумыкского народа;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, способствует возникновению и развитию национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи языкового волевого опыта кумыкского народа.

39<sup>1</sup>.5.4. В результате изучения предмета «Родной (кумыкский) язык» обучающиеся научатся использовать кумыкский язык как средство общения, познания мира и культуры кумыкского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознавать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

39<sup>1</sup>.5.5. В содержании программы по родному (кумыкскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура,

разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

39<sup>1</sup>.5.6. Изучение родного (кумыкского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей кумыкского языка;

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (кумыкском) языке;

применение полученных коммуникативных умений и навыков на практике;

расширение знаний о специфике кумыкского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

39<sup>1</sup>.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кумыкского) языка – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

39<sup>1</sup>.6. Содержание обучения в 10 классе.

39<sup>1</sup>.6.1. Общие сведения о кумыкском языке. Кумыкский литературный язык. Значение родного языка, расширение его функций. Известные кумыкские языковеды.

Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

39<sup>1</sup>.6.2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия (повторение изученного в 5–9 классах).

Основные фонетические единицы языка: звук, слог, слово, фраза. Понятие о фонеме. Гласные и согласные звуки кумыкского языка. Несколько кумыкских звуков и звуков, вошедших из русского языка, мягкий и твердый знаки. Гласные звуки Закон сингармонизма. Губная гармония и небная гармония. Согласные звуки. Классификация согласных звуков в кумыкском языке. Слог Особенности деления

слов на слоги в кумыкском языке. Ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в кумыкском языке. Иллюстрации.

Орфоэпические нормы современного кумыкского языка.

Принципы кумыкской орфографии. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

39<sup>1</sup>.6.3. Лексика и лексикология.

Словарный состав кумыкского языка. Слово, его лексическое и грамматическое значение. Однозначность и многозначность слов. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы и антонимы как средства языковой выразительности. Лексика общепотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы. Историзмы и архаизмы. Термины и профессионализмы. Диалектные слова.

39<sup>1</sup>.6.4. Фразеологические единицы и их употребление. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

39<sup>1</sup>.6.5. Морфемика и словообразование.

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Корень, суффиксы. Словообразовательные, формообразовательные, словоизменятельные аффиксы. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования в кумыкском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Сложные слова, способы их образования. Словообразовательный разбор.

39<sup>1</sup>.6.6. Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии.

Обязательное повторение морфологии кумыкского языка. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в кумыкском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

39<sup>1</sup>.6.7. Имя существительное как часть речи, его лексическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Лексико-грамматические разряды существительного. Собственные и нарицательные имена существительные. Грамматические категории имени существительного: число, падеж. Склонение имен

существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Синтаксические функции существительного.

39<sup>1</sup>.6.8. Имя прилагательное как часть речи, морфологические свойства, синтаксические функции. Способы образования прилагательных. Степени сравнения прилагательных кумыкского языка, их образование и грамматические признаки. Синтаксические функции прилагательного.

39<sup>1</sup>.6.9. Числительное как часть речи, его морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки числительных. Склонение числительных.

39<sup>1</sup>.6.10. Местоимение как часть речи, его морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Синтаксическая функция местоимений.

39<sup>1</sup>.6.11. Наречие: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Способы словообразования наречий. Правописание сложных наречий.

39<sup>1</sup>.6.12. Глагол как самостоятельная часть речи, его морфологические свойства, категория числа, лица, синтаксические функции. Простые и сложные глаголы. Способы образования сложных глаголов. Вспомогательные глаголы. Наклодения глаголов: изъявительное, повелительное, условное, желательное, советательное, долженствовательное и уступительное. Времена глагола. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Залог глаголов. Изменение глаголов кумыкского языка по лицам, по числам. Способы образования глаголов. Правописание сложных глаголов.

39<sup>1</sup>.6.13. Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Образование причастий. Причастный оборот. Правописание причастий. Обособление причастных оборотов. Синтаксические функции причастий.

39<sup>1</sup>.6.14. Деепричастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание деепричастий. Знаки препинания при деепричастных оборотах.

39<sup>1</sup>.6.15. Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их влияние от самостоятельных частей речи.

39<sup>1</sup>.6.16. Союзы как служебные части речи. Виды союзов по структуре, происхождению, способу использования в предложении. Использование союзов в простом и сложном предложении: сочинительные и подчинительные союзы. Союзы и соединительные слова.

39<sup>1</sup>.6.17. Частицы как служебные части речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц в предложении.

39<sup>1</sup>.6.18. Послелог как служебная часть речи. Разряды послелогов по значению. Производные и непроизводные послелог. Правописание послелогов в предложении.

39<sup>1</sup>.6.19. Модальные слова.

39<sup>1</sup>.6.20. Междометие как особая часть речи. Группы междометий по значению. Звукообразовательные слова. Правописание междометий и звукообразовательных слов.

39<sup>1</sup>.7. Содержание обучения в 11 классе.

39<sup>1</sup>.7.1. Общие сведения о языке.

История развития кумыкского языка. Отражение в языке культуры и истории народа. Межкультурная коммуникация: общее представление. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного кумыкского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование образно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

39<sup>1</sup>.7.2. Речь, речевое общение и культура речи.

Культура речи. Речевой этикет: правила и нормы. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

39<sup>1</sup>.7.3. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

39<sup>1</sup>.7.4. Словоочетывные. Классификация словоочетывных.

39<sup>1</sup>.7.5. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

39<sup>1</sup>.7.6. Синтаксис простого предложения. Интонация и ее роль в предложении.

39<sup>1</sup>.7.7. Понятия об осложненных предложениях кумыкского языка. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные определения. Синонимия простых предложений.

39<sup>1</sup>.7.8. Сложное предложение. Виды сложных предложений.

39<sup>1</sup>.7.9. Сложносочиненные предложения. Типы сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

39<sup>1</sup>.7.10. Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений: сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, с придаточными определительными, с придаточными обстоятельными. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

39<sup>1</sup>.7.11. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

39<sup>1</sup>.7.12. Синонимия разных типов сложного предложения.

39<sup>1</sup>.7.13. Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при мыслях.

39<sup>1</sup>.7.14. Стилистика. Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный стили и язык художественной литературы как разновидности современного кумыкского языка.

Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.

39<sup>1</sup>.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (кумыкскому) языку на уровне среднего общего образования.

39<sup>1</sup>.8.1. В результате изучения родного (кумыкского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении и образовательных организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и полномочиями;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

целостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;  
 сформированность нравственного сознания, нормы этичного поведения;  
 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,  
 ориентируясь на морально-этические нормы и ценности;  
 осознание личного вклада в обеспечение устойчивого будущего;  
 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,  
 созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни  
 в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

эстетические отношения к миру, включая эстетику быта, шумного  
 и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество  
 своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
 убежденность в значимости для личности и общества отечественного  
 и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе  
 словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять  
 качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ  
 по родному (художественному) языку.

#### 5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного  
 отношения к своему здоровью;  
 потребность в физическом совершенствовании, занятых спортивно-  
 оздоровительной деятельностью;  
 активное неприятие вредных привычек и иных форм пристрастия вреда  
 физическому и психическому здоровью;

#### 6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
 готовность к активной деятельности технологической и социальной  
 направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно



осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (кумыкского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### 7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное участие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение сферы деятельности экологической направленности;

#### 8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (кумыкскому) языку: индивидуально и в группе.

19<sup>1</sup>.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (кумыкскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональная интеллект, предпологающий сформированности:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, переход из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникативных;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

39<sup>1</sup>.8.3. В результате изучения родного (бумывского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

39<sup>1</sup>.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в учебнике;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствующие результаты целей;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

30<sup>1</sup> 8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов поиска;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть языком, в том числе лингвистическим, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, критизировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные решения, предлагать авторские способы решения проблем.

30<sup>1</sup> 8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

39<sup>1</sup>. 8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

39<sup>1</sup>. 8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самостоятельной как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать учебные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

39<sup>1</sup>.8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения смысловыми как части результативных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов делам;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

39<sup>1</sup>.8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, ценить свои недостатки и достижения;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

принимать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

39<sup>1</sup>.8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (кумыкскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

99'.5.1. Предметные результаты изучения родного (кумыкского) языка.

К концу 10 класса обучающиеся научатся:

объяснять значение родного языка и расширение его функций;

называть имена известных кумыкских лингвистов;

определять понятия языка и речи; описывать виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо), характеризовать монологическую и диалогическую речь;

объяснять место кумыкского языка среди тюркских языков, выявлять общее и специфическое в кумыкском и других тюркских языках;

говорить и писать на кумыкском литературном языке, уместно употреблять элементы территориально-диалектных и социально-профессиональных разновидностей кумыкского языка;

применять общие сведения о графике, соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдать в речевом общении основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного кумыкского языка;

соблюдать произносительные нормы во время говорения; особенности произношения грамматических форм иноязычных слов;

толковать лексическое значение слова, распознавать однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;

распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;

использовать различные виды словарей;

определять стrophic и способы образования слов;

проводить морфемный и словообразовательный анализ;

проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи, характеризовать общие грамматические явления, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции;

различать и определять грамматические признаки и синтаксические функции частей речи;

передать основное содержание текстов, устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;

сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

составлять сообщения с опорой на линейный текст (таблицы, диаграммы, рисунки и другие);

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (тезисы, выступления, сообщения, сочинения);

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы кумыкского литературного языка;

оценивать стилистические ресурсы языка, соблюдать культуру чтения, говорения, слушания и письма;

использовать дополнительные источники знаний о кумыкском языке, в том числе научные лингвистические труды, Интернет-ресурсы.

**39<sup>1</sup>.8.5. Предметные результаты изучения родного (кумыкского) языка.**  
К концу 11 класса обучающийся изучает:

определять роль языка в жизни человека и общества, понимать связи языка и истории, культуры кумыкского народа и других народов Дагестана;

понимать и интерпретировать значения лексических и фразеологических единиц с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

использовать грамматические синонимы в речи, их стилистическую и смысловую возможности;

формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики и распознавать словосочетание и предложение;

различить виды предложений по наличию одного или двух главных членов;

определять осложненные предложения, предложения с обособленными второстепенными членами, обращениями, вводными словами, оставшимися конструкциями, правильно расставлять знаки препинания в них;

правильно строить разные типы осложненных предложений;

различать предложения с однородными членами;

определять тип сложного предложения;

приводить структурно-смысловую анализ предложений, различать изученные виды простых предложений;

владеть приемами передачи при письме прямой и косвенной речи;

использовать в работе научные труды лингвистических ученых (сюржологов);

читать и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказы, газетные статьи, рекламные объявления, брошюры);

определять стиль текста (художественный, научный и другие) и его признаки, работать с текстами разных типов, стилей и жанров;

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

извлекать необходимую информацию из различных источников, находить и исправлять речевые ошибки в собственных и предложенных для анализа текстах, составлять тесты разных типов, определять языковые признаки научного стиля речи;

использовать образительно-выразительные средства родного языка;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;



редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

составлять устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-объяснение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на просветную работу однокурсника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

применять виды информационной переработки текста (план, тезисы, выписка);

определить различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры;

употреблять в речи основные синтаксические конструкции и сочетения с коммуниктивной задачей; коммуниктивные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;

создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

составлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику якутского и русского языков, выявлять сходство и различия в сопоставляемых языках; учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

39<sup>2</sup>. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (якутский) язык».

39<sup>2</sup>.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (якутский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (якутскому) языку, родной (якутский) язык, якутский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (якутским) языком, и включает личностные задачи, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (якутскому) языку.

39<sup>2</sup>.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (лакского) языка, место и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

39<sup>2</sup>.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые рекомендованы для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

39<sup>2</sup>.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (лакскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

39<sup>2</sup>.5. Пояснительная записка.

39<sup>2</sup>.5.1. Программа по родному (лакскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету предмету «Родной (лакский) язык», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

39<sup>2</sup>.5.2. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Родной (лакский) язык» отражает национально-региональные и этнокультурные особенности изучения родного (лакского) языка. Данная программа является ориентиром для составления рабочих программ по курсу «Родной (лакский) язык» для среднего общего образования.

39<sup>2</sup>.5.3. Программа позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (лакского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определять и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (лакский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

39<sup>2</sup>.5.4. В содержании программы по родному (лакскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

содержание, обеспечивающее формирование культурно-эстетической и коммуникативной компетенций;

содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций.

Первая содержательная линия представлена разделами, изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа, и направлена на сознательное формирование навыков речевого общения: «Язык и культура», «Речь», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о родном языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Состав слова и словообразование», «Лексика и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о лакском языке как национально-культурном феномене.

39<sup>2</sup>.5.5. Изучение родного (лакского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному (лакскому) языку; сознательного отношения к родному (лакскому) языку как к духовной ценности;

развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение литературным лакским языком в разных сферах и ситуациях общения;

готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

ознакомление учащихся с родным (лакским) языком, его устройством и функционированием в различных ситуациях общения, основных норм литературного лакского языка, речевого этикета;

обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения соответствия сфере и ситуации общения;

осуществление информационного поиска, извлечение и преобразование необходимой информации;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

39<sup>2</sup>.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (лакского) языка – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

39<sup>2</sup>.6. Содержание обучения в 10 классе.

39<sup>2</sup>.6.1. Язык и культура.

Язык – основное средство общения между людьми. Родной (лакский) язык – национальный язык лакского народа и один из государственных языков Республики Дагестан.

Современный лакский литературный язык (краткая история).

39<sup>2</sup>.6.2. Стилистика и культура речи.

Современный лакский литературный язык и диалекты.

Устная и письменная речь.

39<sup>2</sup>.6.3. Стили речи. Общее понятие о стилистике. Стили современного лакского литературного языка. Разговорный стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы.

39<sup>2</sup>.6.4. Лексика и фразеология. Общее понятие о лексике. Словари родного (лакского) языка.

Слово как единица языка, его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Общеполупребительная лексика. Устаревшие слова. Неологизмы. Диалектная лексика.

Заимствованная лексика; арабизмы, персизмы, крещавы. Обобщение словарного состава современного ляхского языка заимствованиями из русского языка.

Терминологическая лексика.

Фразеология. Фразеологический оборот. Свободные сочетания слов и фразеологический оборот. Крылатые выражения. Пословицы и поговорки.

39<sup>2</sup>.6.5. Фонетика, орфоэпия и культура речи.

Обобщение, систематизация и углубление знаний обучающихся по фонетике. Соотношение звука и буквы. Чередование звуков.

Особенности ударения в родном (ляхском) языке.

Орфоэпия.

Фонетический разбор слов.

39<sup>2</sup>.6.6. Графика, орфография и культура речи.

Графика и орфография.

Алфавит. Орфограмма.

39<sup>2</sup>.6.7. Морфемика. Состав слова. Словообразование и культура речи.

Словообразование. Способы словообразования.

Словообразование и образование форм слова. Основы и окончание слова. Корень и окончание слова, суффикс. Чередование гласных и согласных звуков в корнях слов.

Морфемный разбор слов.

39<sup>2</sup>.6.8. Морфология и культура речи.

Части речи как лексико-грамматические ряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в ляхском языке.

Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

39<sup>2</sup>.6.8.1. Имя существительное: лексическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции.

Роль имени существительного в предложении. Имя существительное в роли обращения в предложении.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Разумные и неразумные имена существительные.

Категория грамматического класса имен существительных.

Число имен существительных. Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе, Имена существительные, которые употребляются только во множественном числе.

Падежи имен существительных.

Склонения имен существительных. Окончания падежей имен существительных.

Местные падежи.

Образование имен существительных. Суффиксальный способ образования имен существительных.

Сложные имена существительные, их правописание.

Морфологический разбор имен существительных.

39<sup>2</sup>.6.8.2. Имя прилагательное как часть речи, его лексическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Качественные и относительные имена прилагательные.

Изменение имен прилагательных по грамматическим классам и числам.

Сложные имена прилагательные.

Имена прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание.

Способы выражения сравнительной и превосходной степеней имен прилагательных.

Морфологический разбор имен прилагательных.

39<sup>3</sup>.6.8.3. Имя числительное как часть речи, его лексическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Количественные и порядковые имена числительные.

Изменение количественных числительных по грамматическим классам и падежам.

Изменение порядковых числительных по грамматическим классам и числам.

Правписание имен числительных.

Использование имен числительных в устной и письменной речи.

Морфологический разбор имен числительных.

39<sup>2</sup>.6.8.4. Местоимение как часть речи, его лексическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Разряды местоимений. Личные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Определительные местоимения.

Изменение личных местоимений по падежам.

Правписание местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

39<sup>2</sup>.6.8.5. Глагол, как часть речи, его лексическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции.

Неопределенная форма глагола.

Глаголы с показателями грамматического класса и их согласование с именами существительными. Изменение глаголов по лицам и числам.

Отрицательные формы глагола и их правописание.

Вспомогательные глаголы и их правописание.

Времена глагола.

Виды глагола: глаголы, обозначающие однократное действие; глаголы, обозначающие длительное или многократное действие; причастия, обозначающие длительное действие.

Образование глаголов. Роль причастия и деепричастия в образовании форм глагола.

Наклонённые глаголы. Изъявительное наклонение глагола. Времена глаголов в изъявительном наклонении. Подлежащее и сказуемое. Вопросительное наклонение. Запретительное наклонение. Соезгательное-условное наклонение.

Масдар (отлагательное существительное).

Основные грамматические признаки масдара и его синтаксическая роль в предложении.

Морфологический разбор глагола.

39<sup>2</sup>.6.8.6. Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, роль причастия в предложении.

Образование причастий. Причастия настоящего времени. Причастия прошедшего времени. Причастия будущего времени. Сочетание причастий с существительными по грамматическим классам и членам.

Понятие о причастном обороте.

39<sup>2</sup>.6.8.7. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глаголов и наречий у деепричастия.

Деепричастия настоящего времени, деепричастия прошедшего времени, их образование. Образование форм глагола при помощи деепричастий.

Деепричастный оборот.

39<sup>2</sup>.6.8.8. Наречие. Разряды наречий: качественные (образ и способ действия), количественные (мера, степень и количество), места, времени, причины и цели.

Непроизводные и производные наречия. Образование наречий. Правильные наречия. Различение наречий от других частей речи.

Морфологический разбор наречий.

39<sup>2</sup>.6.8.9. Служебные части речи и междометие.

Союзы как служебные части речи. Соединительные и подчинительные союзы. Правильные союзы.

Частицы. Присоединение частиц.

Послелоги как служебные части речи. Пространственные (местные) и непространственные (исместные) послелоги.



Именные, падежные и перечные послелогги.

Междометия.

Значение междометий в речи. Знаки препинания при междометиях.

39<sup>2</sup>.6.8.10. Орфография и пунктуация.

Основные принципы орфографии родного (лакского) языка.

Пулупуаца родного (лакского) языка. Знаки препинания в простых предложениях.

39<sup>2</sup>.7. Содержание обучения в 11 классе

39<sup>2</sup>.7.1. Язык и культура.

Общие сведения о родном языке

Роль и место родного языка в жизни человека.

Современный родной (лакский) язык. Лакский язык в кругу нберийско-кавказских языков. Взаимосвязь языка, культуры и истории народов.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Роль лакского языка в развитии национальной культуры.

История письменности родного (лакского) языка.

Специалисты-языковеды по лакскому языку, их труды.

39<sup>2</sup>.7.2. Речь. Текст.

Тема текста. Значение текста.

39<sup>2</sup>.7.3. Синтаксис, пунктуация и культура речи.

39<sup>2</sup>.7.3.1. Словосочетание. Главное и зависимое слово. Словосочетание как часть предложения. Различия словосочетаний и предложений. Связь слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.

Виды словосочетаний по главному слову: словосочетания с существительными, прилагательными; словосочетания с глаголами; словосочетания с наречиями, словосочетания с местоимениями.

39<sup>2</sup>.7.3.2. Предложение. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и повелительные.

Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Особенности связи между подлежащим, сказуемым и прямым дополнением.

Порядок слов в предложении; интонация. Логическое ударение.

Целичные предложения.

### 39<sup>2</sup>.7.3.3. Двусоставные предложения.

Главные члены предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Повторение изученного о подлежащем.

Предложения с подлежащим. Подлежащее, состоящее из одного или нескольких слов.

Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Правильные связки «ур, дур, бур» («ость»).

### 39<sup>2</sup>.7.3.4. Односоставные предложения.

Виды односоставных предложений по строению и значению. Определительно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Назывные предложения.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

39<sup>2</sup>.7.3.5. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Прямое и косвенное дополнение.

Согласованные и несогласованные определения. Определения, выраженные причастными оборотами. Однородные и неоднородные определения.

Приложение как вид определения.

Виды обстоятельств по значению: времени, места, причины, цели, образа действия.

Предложения с однородными членами.

Повторение изученного об однородных членах. Предложения с однородными членами без союзов. Предложения с однородными членами с союзами.

Знаки препинания при однородных членах. Однородные члены предложения с обобщающим словом. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с обобщающим словом.

### 39<sup>2</sup>.7.3.6. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.

Повторение изученного об обращении. Место обращения в предложении.  
Выделение обращения в устной и письменной речи.

Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Предложения с междометиями.

Предложения с обособленными второстепенными членами предложения.

Обособление. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами.

Обособленное предложение.

Знаки препинания при обособлении членах предложения.

39<sup>2</sup>.7.4. Сложное предложение.

39<sup>2</sup>.7.4.1. Сложносочиненные предложения. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания между частями сложносочиненных предложений.

39<sup>2</sup>.7.4.2. Сложноподчиненные предложения.

Главное и зависимое предложения. Соединение частей сложноподчиненных предложений с помощью союзов и союзных слов.

Виды придаточных предложений: определительные, разъяснительные, обстоятельственные. Придаточные обстоятельственные предложения: места, времени, образа действия, причины, цели, условия.

Сложноподчиненные предложения с двумя или более придаточными предложениями.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

39<sup>2</sup>.7.4.3. Бессоюзные сложные предложения.

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи (с союзами и без союзов).

39<sup>2</sup>.7.4.4. Предложения с прямой и косвенной речью.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Косвенная речь. Диалог. Цитаты, знаки препинания.

39<sup>2</sup>.7.4.5. Пунктуация.

Основные принципы функционирования родного (лакемского) языка. Язык преподавания в сложных предложениях.

39<sup>2</sup>.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (лакемскому) языку на уровне среднего общего образования.

39<sup>2</sup>.8.1. В результате изучения родного (лакемского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе, в детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отчеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения,

способность оценивать ситуации и принимать осознанные решения,

ориентировавшись на морально-нравственные формы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народов, в том числе словесного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (лекарскому) ремеслу;

### 5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность к физическому совершенствованию, защите спортивно-оздоровительной деятельности;

целенаправленное устранение вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности интеллектуальной и социальной направленности, способность интегрировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (русского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное участие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познавания мира;

осознавшие ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (лужицкому) языку, индивидуально и в группе.

39<sup>2</sup>.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (лужицкому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулированности, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

39<sup>2</sup>.8.3. В результате изучения родного (лужицкого) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы когнитивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

39<sup>2</sup>.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее двусторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать критические мышление при решении этических проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

39<sup>2</sup>.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исполнительские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по усвоению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть ключевой, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в различных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;



выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

39<sup>2</sup>.8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе личностной, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных формах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие этическим и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

39<sup>2</sup>.8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и связывать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

39<sup>2</sup>.8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения

самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

39<sup>2</sup>.8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

39<sup>2</sup>.8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, признавая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

39<sup>2</sup>.8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов  
 и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать  
 действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом  
 возможностей участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды  
 в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,  
 оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального  
 и комбинированного взаимодействия. В том числе при выполнении проектов  
 по родному (языковому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

39<sup>2</sup>.8.4. Предметные результаты изучения родного (языкового) языка.  
 К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать роль и место родного (языкового) языка в жизни человека, важность  
 функционирования и сохранения родного (языкового) языка;

отличать стили речи родного (языкового) языка;

характеризовать особенности литературного языка и диалектов родного  
 (языкового) языка;

использовать словари для нахождения лексического значения слов;

определять прямое и переносное значения слов;

отличать омографы от омофонических слов;

использовать синонимы для связи предложений в тексте и устранения  
 повтора слов;

отличать фразеологизмы от словосочетаний;

использовать фразеологические обороты в устной и письменной речи  
 в соответствии с речевой ситуацией;

выполнять фонетический разбор слова;

использовать знание алфавита при работе со буквами родного (лакского) языка;

послать орфограммы в морфемный;

соблюдать при письме основные правила орфографии родного (лакского) языка;

использовать орфографический словарь;

определять морфологические и синтаксические признаки имени существительного, прилагательного, именительного, местоимения и наречия;

определять основные морфологические и синтаксические признаки глагола, причастия и деепричастия;

использовать служебные части: союзы, частицы, послелоги в устной и письменной речи;

выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический подбор слов;

писать под диктовку текст объемом 160 – 170 слов;

писать тексты сочинения, изложения, протокола в соответствии с речевой задачей;

представлять информацию текста в форме плана (простого и сложного);

соблюдать нормы речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (певческие) средства общения родного (лакского) языка;

осуществлять речевую самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, редактировать собственные тексты.

39<sup>4</sup>.8.5. Предметные результаты изучения родного (лакского) языка. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

понимать проблемы функционирования, сохранения, развития родного (лакского) языка и речевой культуры в современном обществе;

понимать важность роли родного языка в сохранении и развитии культуры лакского народа;

выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного

предложения:

- анализировать структуру предложения родного (лажского) языка;
- конструировать предложения с прямой и косвенной речью;
- использовать средства связи отдельных предложений и частей текста;
- использовать абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текстов;

выдавать тексты, различные по жанру и стилю, с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме):

- владеть правильной диалогической и монологической речью;
- составлять схемы сложных предложений разных типов, особенно сложноподчиненных;

различать смысловые отношения между частями сложных предложений;

различать предложения с причастными, деепричастными оборотами и сложноподчиненные предложения;

использовать различные виды сложноподчиненных предложений в устной и письменной речи;

- производить синтаксический разбор сложных предложений разных типов;
- соблюдать нормы пунктуации в сложноподчиненных предложениях, бессоюзных сложных предложениях и предложениях с прямой и косвенной речью;

писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текстов;

- распознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- соблюдать при письме основные правила орфографии и пунктуации;
- составлять конспекты, тезисы;
- представлять информацию текста в форме тезисов, конспекта;

осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения;

создавать тексты различного стиля, в том числе научного: доклад, реферат; корректировать и совершенствовать тексты;

писать под диктовку тексты объемом 180 – 190 слов.

39<sup>3</sup>. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (лезгинский) язык».

39<sup>3</sup>.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (лезгинский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (лезгинскому) языку, родной (лезгинский) язык, лезгинский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (лезгинским) языком, и включает пояснительную записку, содержащую описание планируемых результатов освоения программы по родному (лезгинскому) языку.

39<sup>3</sup>.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (лезгинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

39<sup>3</sup>.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые рекомендованы для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

39<sup>3</sup>.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (лезгинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

39<sup>3</sup>.5. Пояснительная записка.

39<sup>3</sup>.5.1. Программа по родному (лезгинскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (лезгинский) язык», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Лезгинский язык – национальный язык лезгинского народа, а также наряду с другими национальными языками и русским языком является одним из государственных языков Республики Дагестан.

Можно выделить следующие функции лезгинского языка:

является средством общения представителей лезгинского народа, обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта лезгинского народа.

39<sup>3</sup>.5.2. В содержании программы по родному (лезгинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», разделы науки о языке «Стилистика и культура речи», «Фонетика и фонология», «Графика», «Лексикология и фразеология», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация».

39<sup>3</sup>.5.3. Изучение родного (лезгинского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению национальной культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

осознание эстетической ценности родного языка;

формирование роды языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;

совершенствование коммуниктивных умений в разных сферах общения, способности к самонаблуду и самосоценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов; совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об образительно-выразительных средствах лезгинского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять образительно-выразительные средства языка в тексте;

формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма.

39<sup>3</sup>.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (лезгинского) языка, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

39<sup>3</sup>.6. Содержание обучения в 10 классе.

39<sup>3</sup>.6.1. Общие сведения о лезгинском языке.

39<sup>3</sup>.6.2. Лезгинский язык - национальный язык лезгинского народа и один из государственных языков Республики Дагестан.

39<sup>3</sup>.6.3. Стилистика и культура речи. Общие сведения о стилистике и культуре речи.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Речевое общение и его виды. Речевой этикет. Письменная устная речь. Стили речи: разговорный, художественный, научный, публицистический, официально-деловой. Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.



39<sup>3</sup>.6.4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звук и буква. Алфавит. Звук и буква. Особенности в разных диалектах. Различение гласных, звонких и глухих согласных. Правильное произношение и правописание гласных и согласных. Правописание согласных. Изменение звуков в речевом потоке. Слог. Виды слогов. Ударение. Фонетический анализ слова. Совершенствование навыков произношения специфических звуков в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

39<sup>3</sup>.6.5. Лексикология и фразеология. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы и их употребление. Источно-лезгинские и заимствованные слова. Лексика родного (лезгинского) языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Термины и профессионализмы. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Развитие лезгинской лексики. Лексический анализ слова. Фразеологизмы их признаки и значение. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

39<sup>3</sup>.6.6. Морфемика и словообразование. Словообразующие и формообразующие морфемы. Суффикс как формообразующая и словообразующая морфема. Окончание как формообразующая морфема. Корень. Инфикс. Циркумфикс. Основа слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в морфемах слов. Основные способы образования слов. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Проведение морфемного разбора слов.

39<sup>3</sup>.6.7. Морфология. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в родном (лезгинском) языке. Самостоятельные (служебные) части речи.

39<sup>1</sup>.6.8. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные существительные. Число, падеж и склонение имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Правописание именных окончаний заимствованных и других имен существительных. Словообразование имен существительных при помощи суффиксов. Правописание сложных имен существительных. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Основные нормы употребления имен существительных: форм, числа, падежа. Морфологический анализ имен существительных.

39<sup>1</sup>.6.9. Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного. Способы образования прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Относительные и притяжательные прилагательные. Словообразование имен прилагательных. Склонение имен прилагательных по падежам и числам. Правописание омонимичных имен прилагательных с существительными. Правописание суффиксов прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование прилагательных в тексте.

39<sup>1</sup>.6.10. Числительное. Имя числительное как часть речи, его общее значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Простые, сложные и составные числительные. Разряды имен числительных по значению: количественные числительные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные и дробные числительные. Правописание имен числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Морфологический разбор числительных. Использование числительных в тексте.

39<sup>3</sup>.6.11. Местоимение. Местоимение как часть речи, его общее значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Разряды местоимений (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, определительные, неопределенные и отрицательные местоимения). Правописание местоимений. Склонение местоимений по падежам, лицам, и числам. Употребления местоимений: формы 3-го лица, личных местоимений. Морфологический разбор местоимений.

39<sup>3</sup>.6.12. Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Переходность и непереходность глагола. Прямые и косвенные предложения, словных, составных глаголов. Категория склонения глагола. Наклонения изъявительное, повелительное, сослагательное (условное), вопросительное. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Правописание вспомогательных (взун, хьун, иши, йаа, тпр, туш, я) глаголов. Правописание отрицательных глаголов. Правописание приставок глагола. Правописание приставки в суффиксах глагола. Правописание модора. Правописание окончаний глаголов. Морфологический разбор глагола. Использование глаголов в тексте.

39<sup>3</sup>.6.13. Причастие. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательные у причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Категория вида причастий. Образование причастий настоящего, прошедшего и будущего времени. Склонение причастий по падежам. Согласование причастий с существительным в числе. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота. Синтаксическая роль причастий в предложении. Морфологический разбор причастий.

39<sup>3</sup>.6.14. Деепричастие. Деепричастие как особая личная форма. Образование деепричастий. Правописание деепричастий. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Синтаксическая функция деепричастия. Морфологический разбор деепричастий.

39<sup>3</sup>.6.15. Наречие. Наречие как часть речи, его общее значение,

морфологические признаки, синтаксические функции. Разряды наречий по значению: наречия прилагательные, цели, образа действия, времени, места, меры, степени и уподобления. Особенности образования наречий. Правописание наречий, образованных от существительных, прилагательных, числительных при помощи суффиксов. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Склонение наречий по местным падежам. Морфологический разбор наречий.

39<sup>3</sup>.6.16. Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Функции служебных частей речи. Правописание служебных частей речи.

39<sup>3</sup>.6.17. Послелог. Грамматические функции послелогов. Разряды послелогов по строению: простые и составные. Образование послелогов от наречий (завалда, идалди, вилих, кьудухъ), от существительных (чъа-чъацад, къал-къализ, пад-патахъай). Правописание послелогов.

39<sup>3</sup>.6.18. Союз. Союз как средство связи однородных членов предложения в частях сложного предложения. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов.

39<sup>3</sup>.6.19. Частица. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие и смысловые частицы. Различение частиц от других служебных частей. Правописание частиц с различными разрядами речи.

39<sup>3</sup>.6.20. Междометие. Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении. Правописание междометий и звукоподражательных слов. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

39<sup>3</sup>.7. Содержание обучения в 11 классе.

39<sup>3</sup>.7.1. Лезгинский язык — это родной язык лезгинского народа, является одним из государственных языков Республики Дагестан, средство общения лезгинского народа, преподается как предмет в образовательных организациях.

39<sup>3</sup>.7.2. Синтаксис. Синтаксис как раздел лингвистики.

39<sup>3</sup>.7.3. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетания. Словосочетание: типы синтаксической связи (соиндентельная и подчинительная). Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, нарочные). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

39<sup>3</sup>.7.4. Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания, их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.

39<sup>3</sup>.7.5. Главные члены предложения. Способы выражения, подлежащее и объект. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именная) и способы его выражения. Связь между подлежащим и сказуемым. Тире между подлежащим и сказуемым.

39<sup>3</sup>.7.6. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Определение как второстепенный член предложения. Приложение как особый вид определения. Знаки препинания при приложении. Дополнение как второстепенный член предложения. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств по значению (обстоятельства образа действия, степени, места, времени, причины, цели, условия, уступки).

39<sup>3</sup>.7.7. Синтаксис простого предложения. Простое предложение. Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

39<sup>3</sup>.7.8. Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Предложения с однородными членами. Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

39<sup>3</sup>.7.9. Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное

и интонационные единицы частей сложного предложения. Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Виды сложносочиненных предложений: союзные предложения и бессоюзные предложения. Сложноподчиненные предложения. Типы сложносочиненных предложений. Сложные синтаксические конструкции. Разновидности сложных синтаксических конструкций. Прямая и косвенная речь. Нормы синтаксиса в простом и сложном предложениях. Порядок слов в предложениях. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Простые и сложные предложения в связной речи.

39<sup>3</sup>.7.10. Пунктуация. Знаки преположения в сложном предложении. Знаки преположения в предложениях с однородными членами, при однородных и неоднородных определениях, при однородных и неоднородных приложениях, при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами, при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Пунктуационный анализ сложного предложения.

39<sup>3</sup>.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (лезгинскому) языку на уровне среднего общего образования.

39<sup>3</sup>.8.1. В результате изучения родного (лезгинского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского

общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-молодежных организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, пришлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, нормы этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного

и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (лежвинскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятия спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное искоренение вредных привычек и любых форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (лежвинского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение составлять осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состоянии природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;



активно несприятные действия, приносящие вред окружающей среде;  
 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия  
 предпринятых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню  
 развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,  
 способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства  
 взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-  
 исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному  
 (лестенскому) языку, индивидуально и в группе.

19<sup>3</sup>.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения  
 обучающимися программы по родному (лестенскому) языку у обучающихся  
 совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самоосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное  
 состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего  
 состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть  
 уверенным в себе;

саморегулирование, включающего самовольный контроль, умение принимать  
 ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость  
 и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым к другим;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели  
 и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих  
 возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать и сопереживать, понимать  
 эмоциональное состояние других людей и учитывать это при осуществлении  
 коммуникации;

социальных навыков, предполагающих способность выстраивать отношения

с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

39<sup>3</sup>.8.3. В результате изучения родного (лезгинского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

39<sup>3</sup>.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать функциональный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риск и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

39<sup>3</sup>.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретация, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

39<sup>1</sup>.8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализацию;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

39<sup>1</sup>.8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться всевозможными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

39<sup>1</sup>.8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

39<sup>1</sup>.8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

39<sup>1</sup>.8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения применять себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать методы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

39<sup>1</sup>.8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределить роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реальности, виртуального и компьютеризированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (лежтинскому) языку;

проучивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

39<sup>1</sup>.8.4. Предметные результаты изучения родного (лежтинского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать роль родного языка в жизни общества и государства;

понимать основные формы функционирования современного лежтинского языка;

осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры;

соблюдать условия речевого общения; выстраивать речь с учетом речевой ситуации;

осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; характеризовать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления;

осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;

применять знания по всем видам речевой деятельности в практике;

выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей;

устанавливать принадлежность текстов к определенной функциональной разновидности языка;

составлять письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, реферат, статья) и документы (расписка, доверенность, заявление);

характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

различать особенности звуков речи;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении значения и формы слова, употреблять в речи слова в их формы в соответствии с нормами;

делать слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую;

проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

свободно использовать алфавит, составлять списки, работать со словарями, искать необходимую информацию, составлять перечень литературы по алфавиту;

приводить фонетический анализ слов;

использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

распознавать изученные орфограммы;

осознавать важность нормативного произношения для культурного человека, наблюдать за использованием выразительных средств фонетики

в художественной речи;

определять признаки текста, типы текста, тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделить микротемы текста, делить его на абзацы;

определять композиционные элементы абзаца в целостном тексте (зачин, средняя часть, концовка);

воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

уметь устно осуществлять информационную переработку текста; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблиц, схемы в виде текста;

использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления текстов, конспекта;

оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недочеты, редактировать текст;

объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор синонимичных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту; с помощью толкового словаря);

распознавать принадлежность слов к определенной лексической категории: однозначные и многозначные, общепотребительные (нейтральные)

и стилистически окрашенные слова, термины и профессионализмы, жаргонизмы, приводить примеры; различать прямое и переносное значения слова;

определять значение профессионализмов, жаргонизмов по словарю, оценивать роль общепотребительных и стилистически окрашенных слов в тексте;

употреблять общепотребительные и стилистически окрашенные слова, избегать лексических повторов, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте;

проводить лексический анализ слов;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости;

распознавать признаки и значение фразеологизмов их особенности употребления в речи;

оценивать морфемку как значимую единицу языка; отличать морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования;

распознавать морфемы и делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова в опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный разбор слов;

распознавать способы образования слов: особенности словообразования слов различных частей речи;

понимать способы образования слов: образование слов с помощью суффиксов, путем сложения двух основ;

применять знания и умения по морфемке и словообразованию в практике правописания;

распознавать самостоятельные (именительные) части речи и их формы; служебные части речи;



применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядов слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи лексического языка для решения практико-ориентированных учебных задач;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи;

определять лексико-грамматические разряды имен существительных;

распознавать собственные и нарицательные; имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа;

определять числа, падеж и склонение имен существительных;

использовать в письменной и устной речи имена существительные, заимствованные из русского и иностранного языков;

применять нормы правописания собственных имен существительных, сокращенных имен существительных;

находить имена существительные в предложении, объяснять синтаксические функции имени существительного;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи;

распознавать качественные, прилагательные, относительные прилагательные; приводить соответствующие примеры;

понимать способы образования имен прилагательных: образование слов с помощью аффиксов, путем сращения двух основ;

применять правила правописания сложных слов (раздельное, слитное, через дефис);

образовывать степени сравнения, анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени;

применять нормы правописания имен прилагательных;

использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов;

наблюдать за особенностями использования имен прилагательных в разных стилях речи;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки имен числительного;

характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных;

различать порядки имен числительных по значению, по строению;

распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить свои примеры;

изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи;

характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научном тексте, деловой речи;

употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в публицистических и художественных текстах имена числительные (количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приближительные, дробные);

использовать числительные для структурирования своего высказывания, для связи частей текста, для обозначения дп. перечней;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений разных порядков, определять их синтаксическую роль;

распознавать личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; склонять местоимения и характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи;

сообщать нормы правописания местоимений;

правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями логического речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица – в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности);

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетаниях и предложении, а также в речи;

распознавать инфинитив и личные формы глагола;

составлять предложения с переходными и непереходными глаголами;

соблюдать нормы правописания простых, сложных, составных глаголов;

определять тип спряжения глагола и способы образования глаголов;

изменять глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;

определять способы образования глаголов, выделять особенности глагольного словообразования;

составлять предложения с глаголами, используя времена, формы и вид глагола;

определять инфинитивные глаголы в тексте; использовать в письменной речи сложные глаголы;

распознавать глаголы изъявительного, повелительного, сослагательного (условного), вопросительного наклонения;

использовать глаголы в форме повелительного наклонения для выражения просьбы, приказа, рекомендации;

соблюдать нормы правописания отрицательных глаголов;

образовывать от глаголов застар с примерами;

определять морфологические и грамматические признаки глагола и причастия и у причастия его синтаксическую функцию;

распознавать и объяснять образования причастий;

образовывать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени;

согласовывать причастия с существительным в числе и падеже;

использовать причастия с определяемыми словами; соблюдать видо-временную согласованность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте;

наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их;

использовать причастия в тексте в речи;

распознавать деепричастия, определять их значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;

объяснять образование деепричастий, находить деепричастие и деепричастный оборот в предложениях;

различать деепричастие и причастие, деепричастие и наречие;

расставлять знаки препинания при деепричастиях и деепричастных оборотах, правильно образовывать предложения с деепричастными оборотами, интонировать их;

составлять простые предложения с деепричастиями и деепричастными оборотами;

правильно записывать деепричастия, исправлять ошибки в употреблении и правописании деепричастий, использовать их в тексте в речи;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции наречий;

различать разряды наречий по значению, характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксические свойства, роли в речи;

обобщать нормы правописания наречий, образованных от существительных, прилагательных, числительных;

склонять наречия по местным падежам и характеризовать особенности склонения;

производить морфологический разбор наречия;

употреблять имена существительные, прилагательные, местоимения, личины, прилагательные, причастия, деепричастия и наречия с учетом стилистических норм современного лезгинского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи служебные части речи (тиреопосы, союзы, частицы, модальные слова, междометия, звукоподражательные слова);

давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличие от самостоятельных частей речи;

распознавать послелоги, определять их по значению и роли в предложении, отличать послелоги от других служебных частей речи;

определять разряды послелогов по строению;

образовывать послелоги от наречий, от существительных;

соблюдать нормы правописания послелогов;

использовать послелоги для усиления выразительности речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

осуществлять морфологический разбор послелога;

характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзами;

проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике;

характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола;

понимать интонационные особенности предложений с частицами;

употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц;

характеризовать модальные слова как особую группу слов, различать группы модальных слов по значению; объяснять роль модальных слов в речи; характеризовать особенности модальных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;

проводить морфологический разбор частиц;

характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснить роль междометий в речи; характеризовать особенности звукообразовательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;

соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями;

проводить морфологический разбор междометий.

**39<sup>3</sup>.8.5. Предметные результаты изучения родного (лезгинского) языка.**  
К концу 11 класса обучающийся научится:

определять объект изучения и предмет связности;

распознавать виды связи слов в предложении (сочинительная связь, подчинительная связь), указывать типы синтаксической связи слов в предложении (согласование, управление, прямая связь);

характеризовать интонационные и смысловые особенности предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, определять языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдая в устной речи интонацию неполного предложения);

выделять главные члены предложения, анализировать порядок слов в предложении в лезгинском и русском языках;

определять виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения;

применять правила постановки знака тире между подлежащим и сказуемым; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложениях;

выделять второстепенные члены предложения, указывать однородные и неоднородные члены, анализировать их функциональную особенность;

использовать в простейших членах предложения в речи в соответствии с их функциями;

определять структурные и функциональные особенности односоставных и двусоставных предложений, нераспространенных и распространенных предложений, использовать их в устной и письменной речи для достижения коммуникативных целей;

определять в тексте простые и сложные предложения, определять их различия;

характеризовать основные признаки сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, выявлять в тексте их типы; распознавать в тексте сложные синтаксические конструкции, определять коммуникативную функцию данных конструкций;

определять структурную и коммуникативную особенности прямой и косвенной речи и правильно использовать их в устной и письменной речи;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах;

различать функции знаков препинания;

5) дополнить пунктом 4б<sup>1</sup> следующего содержания:

4б<sup>1</sup>. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (табасаранский) язык».

4б<sup>1</sup>.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (табасаранский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (табасаранскому) языку, родной (табасаранский) язык, табасаранский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (табасаранским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (табасаранскому) языку.

4б<sup>1</sup>.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (табасаранского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

46<sup>1</sup>.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые рекомендованы для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

46<sup>1</sup>.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (табасаранскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

46<sup>1</sup>.5. Пояснительная записка

46<sup>1</sup>.5.1. Программа по родному (табасаранскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (табасаранский) язык», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

46<sup>1</sup>.5.2. Программа по родному (табасаранскому) языку позволит учителю: реализовать в процессе преподавания родного (табасаранского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО,

определять и структурировать планируемые результаты обучения и содержание родного (табасаранского) языка по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО,

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

46<sup>1</sup>.5.3. Табасаранский язык – национальный язык табасаранского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Дагестан.

Можно выделить следующие функции табасаранского языка:

послужил средством коммуникации табасаранского народа;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возрождения и развития национальной литературы;



выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта табасаранского народа.

46<sup>1</sup>.5.4. В результате изучения предмета «Родной (табасаранский) язык» обучающиеся научатся использовать табасаранский язык как средство общения, познания мира и культуры табасаранского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

46<sup>1</sup>.5.5. В содержании программы по родному (табасаранскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

46<sup>1</sup>.5.6. Изучение родного (табасаранского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей табасаранского языка;

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений в культуре речи на родном (табасаранском) языке;

применение полученных коммуникативных умений и навыков на практике;

расширение знаний о специфике табасаранского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

46<sup>1</sup>.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (табасаранского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

46<sup>1</sup>.6. Содержание обучения в 10 классе.

46<sup>1</sup>.6.1. Общие сведения о табасаранском языке. Краткие сведения о лингвистех-табасарановедах.

46<sup>1</sup>.6.2. Формы функционирования современного табасаранского языка: литературный язык, наречия, диалекты, говоры, просторечия, профессиональные разновидности. Роль литературного языка в обществе.

46<sup>1</sup>.6.3. Стилистика и культура речи. Научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный стили речи.

46<sup>1</sup>.6.4. Лексика и лексикология.

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Исходно табасаранские и заимствованные слова. Толковые словари.

46<sup>1</sup>.6.5. Фразеология табасаранского языка (повторения, обобщения).

46<sup>1</sup>.6.6. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Звук и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Лабиализованные звуки. Краткая история табасаранской графики.

46<sup>1</sup>.6.7. Орфография и пунктуация.

Принципы табасаранской орфографии. Знаки протирания и их значение.

46<sup>1</sup>.6.8. Морфемика и словообразование.

Состав слова. Способы словообразования.

46<sup>1</sup>.6.9. Морфология и орфография.

46<sup>1</sup>.6.10. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория числа и классы. Правосписание падежных окончаний.

46<sup>1</sup>.6.11. Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Субстантивные прилагательные. Правосписание прилагательных, заимствованных из русского языка.

46<sup>1</sup>.6.12. Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Разряды числительных: количественные числительные, распределительно-разделительные числительные, собирательные числительные, числительные приблизительного счета, дробные числительные. Порядковые

числительные. Склонение числительных. Правописание числительных.  
 Использование имен числительных в речи.

46<sup>1</sup>.6.13. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений.

46<sup>1</sup>.6.14. Глагол как часть речи. Правописание глаголов.

46<sup>1</sup>.6.15. Деепричастие как глагольная форма.

46<sup>1</sup>.6.16. Причастие как глагольная форма.

46<sup>1</sup>.6.17. Наречие как часть речи. Правописание наречий.

46<sup>1</sup>.6.18. Служебные части речи.

46<sup>1</sup>.6.19. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.

46<sup>1</sup>.6.20. Послелог. Правописание послелогов.

46<sup>1</sup>.6.21. Частицы. Правописание частиц.

46<sup>1</sup>.6.22. Междометие. Использование междометий в речи.

46<sup>1</sup>.7. Содержание обучения в 11 классе.

46<sup>1</sup>.7.1. Общие понятия о табасарском языке.

46<sup>1</sup>.7.2. Текст в его основных приделах. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

46<sup>1</sup>.7.3. Связность и пунктуация.

46<sup>1</sup>.7.4. Словообразование. Основные признаки словообразования.

46<sup>1</sup>.7.5. Виды синтаксической связи.

46<sup>1</sup>.7.6. Предложения. Понятие о предложении. Классификация предложений.

46<sup>1</sup>.7.7. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

46<sup>1</sup>.7.8. Виды предложений по структуре. Односоставные, двусоставные, трехсоставные предложения. Типы между подлежащим и сказуемым.

46<sup>1</sup>.7.9. Распространенные и нераспространенные предложения.

46<sup>1</sup>.7.10. Полные и неполные предложения. Неполные предложения в диалогической речи. Интонация неполного предложения.

46<sup>1</sup>.7.11. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные члены предложения с обобщающими словами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с обобщающими словами.

46<sup>1</sup>.7.12. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

46<sup>1</sup>.7.13. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами.

46<sup>1</sup>.7.14. Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.

46<sup>1</sup>.7.15. Сложносочиненное предложение. Понятие о сложносочиненном предложении, его строение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

46<sup>1</sup>.7.16. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части предложения. Сложноподчиненное предложение с подчинительными союзами. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с подчинительными союзами.

46<sup>1</sup>.7.17. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

46<sup>1</sup>.7.18. Безъязычные сложные предложения. Знаки препинания в безъязычном сложном предложении.

46<sup>1</sup>.7.19. Прямая и косвенная речь. Цитирование. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитатах.

46<sup>1</sup>.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (табасаранскому) языку на уровне среднего общего образования.

46<sup>1</sup>.8.1. В результате изучения родного (табасаранского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

приятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологиям экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении и образовательных организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентированность на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственности отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности в обществе отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление принимать качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (табасаранскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физической совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудовой воспитанием:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (табасаранского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное принятие действий, наносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (табасаранскому) языку, индивидуально и в группе.

46<sup>1</sup>.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимся программы по родному (табасаранскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, выходящего за способность принимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, общаться с них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

46<sup>1</sup>.8.3. В результате изучения родного (табасаранского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

46<sup>1</sup>.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых делений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов цели;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.



46<sup>1</sup>.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи и образовательно-деятельности в жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблемы.

46<sup>1</sup>.8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализацию;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

46<sup>1</sup>.8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;  
пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и слышать конфликт;

владеть различными способами общения и взаимодействия;  
аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

46<sup>1</sup>.8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

46<sup>1</sup>.8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

46<sup>1</sup>.8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

признавать себя, понимая свои недостатки и достижения;

признавать мотивы и аргументы других людей при выводе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

46<sup>1</sup>.8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом личных предпочтений; обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (табасаранскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

46<sup>1</sup>.8.4. Предметные результаты изучения родного (табасаранского) языка.

К концу 10 класса обучающийся изучает:

понимать язык как знаковую систему, основные функции языка; лингвистику как науку;

характеризовать функции табасаранского языка как одного из государственных языков Республики Дагестан и языка общения табасаранцев;

характеризовать особенности официально-делового, публицистического, художественного стилей;

различать формы существования табасаранского языка (литературный язык, просторечье, народные говоры), характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике;

создавать тексты разных стилей;

объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью словаря);

распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;

распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова в контексте;

проводить лексический анализ слов;

пользоваться лексическими словарями (двухязычными, словарями синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);

различать слова с точки зрения их происхождения: исконно табасаранские и заимствованные слова;

распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значение; характеризовать ситуацию употребления фразеологизмов;

выполнять фонетический анализ слова;

анализировать и характеризовать особенности проявления специфических сонорных и лабиализованных звуков;

обладать основными признаками нормы современного табасаранского литературного языка;

анализировать историю табасаранской графики;

осмыслить принципы табасаранской орфографии;

выполнять орфографический анализ слова;

анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил табасаранского литературного языка;

соблюдать правила орфографии;

использовать орфографический словарь;

определять морфему как минимальную значимую единицу языка;

характеризовать способы словообразования в табасаранском языке;

выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова;

проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи;

различать и определять грамматические признаки и синтаксические функции частей речи.

46<sup>1</sup>.8.5. Предметные результаты изучения родного (табасаранского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

объяснять место табасаранского языка среди языков лезгинской группы нахско-дагестанской семьи, рассказывать об этом;

извлекать информацию из различных источников;

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;

указывать стилисты и средства связи предложений в тексте;

анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

находить в тексте типовые фрагменты — описания, повествования, рассуждения-доказательства, опровержения высказывания;

определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи;

выявлять отличительные признаки текстов разных жанров;

распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

выделять словосочетания в предложениях, определять главные и зависимые слова;

распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетаниях;

применять в речевой практике нормы построения словосочетаний;

находить грамматическую основу предложения; различивать главные и второстепенные члены предложения;

понимать особенности структуры простых предложений табличными языку, различных коммуниктивных типов предосновой табличными языку;

характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различить функции знаков препинания;

характеризовать интонационные и смысловые особенности предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, определять языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, подлинке и лополнке (понызять ообеннооти улоублеоннх непольных предложеннх в днлоогнкеской речн, оолодены и устной речн ннтонцнн непольного предложеннх);

ставнтть звек ткре ьжду подложоннм н сказыуемь; опнреться на грмматнкно-ннтонцоннннй аналнз при оьясненнн расставонкн знквок препнзнннн в предложеннн;

характернзовать главные (подложонное, сказыуемое н прнмое дополненне) н второстепенные (определенне, косвенное дополненне, оьстоятельство) члены предложеннх;

распознавать олнооставные предложеннх, рнзлнчать внды олнооставных предложеннх;

лоннать ообеннооти улоубленнн олнооставных предложеннх в речн;

распознавать предложеннх с олнородными членами, прнвнльно ннтоннровать нх, улоублять в устной н письменной речн;

прнменять нормы постановкн знквок препнзнннн в предложеннх с олнородными членами; нормы постановкн знквок препнзнннн в предложеннх с оьобщающнм словом при олнородных членах;

прнменять нормы постановкн знквок препнзнннн в предложеннх со сравннтельным оьоротом;

распознавать сложенные предложеннх н прнвнльно стронть сложенные предложеннх;

характернзовать сложенночлененное предложенне, его строенне, смысловое, структурное н ннтонцонное зннство частей сложенного предложеннх;

распознавать сложенноподчиненные предложеннх, выделнтть главную н прндложонную части предложеннх, оредствн оьзнн частей сложенноподчиненного предложеннх;

рнзлнчать подчннентельные оолозы н оолозные слова;

различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;

применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них;

характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

различать виды бессоюзных сложных предложений;

правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи;

понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализы бессоюзных сложных предложений;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного табасаранского литературного языка.»

б) дополнить пунктом 64<sup>1</sup> следующего содержания:

64<sup>1</sup>. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (аварская) литература».

64<sup>1</sup>.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (аварская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (аварской) литературе, родная (аварская) литература, аварская литература) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (аварским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (аварской) литературе.

64<sup>1</sup>.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (аварской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы и отбору содержания, к определению планируемых результатов.

64<sup>1</sup>.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые



рекомендованы для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

64<sup>1</sup>.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (аварской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

#### 64<sup>1</sup>.5. Пояснительная записка

64<sup>1</sup>.5.1. Программа по родной (аварской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Родная (аварская) литература», ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

#### 64<sup>1</sup>.5.2. Программы по родной (аварской) литературе позволяют учителю:

реализовать в процессе преподавания родной (аварской) литературы современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СМО;

определять и структурировать планируемые результаты обучения и содержание родной (аварской) литературы по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

64<sup>1</sup>.5.3. Курс родной (аварской) литературы в 10 – 11 классах направлен на формирование потребности в осмысленном чтении, на развитие культуры читательского восприятия и общее понимание литературных текстов. Это предполагает изучение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося в понимании смысла литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной формах. У обучающихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, рефлексии, формируется художественный вкус.

64<sup>1</sup>.5.4. Содержание учебного предмета построено по принципу формирования историзма восприятия аварской литературы на основе историко-хронологического изучения произведений аварской литературы. В содержании программы по родной (аварской) литературе помещены следующие разделы: в 10 классе – устное народное творчество XVII – XVIII веков, литература XIX века и первой половины XX века; в 11 классе – литература второй половины XX века и постсоветская литература.

В каждом разделе программы также даются основные теоретико-литературные понятия, способствующие полноценному восприятию, анализу и оценке литературно-художественных произведений.

64<sup>1</sup>.5.5. Изучение родной (аварской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия в достижении читательской самостоятельности обучающихся, основанной на навыках анализа и интерпретации литературных текстов;

развитие представлений о специфике аварской литературы в контексте азербайджанской культуры;

осознание исторической и эстетической обусловленности литературного процесса.

64<sup>1</sup>.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (аварской) литературы, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

64<sup>1</sup>.6. Содержание обучения в 10 классе.

64<sup>1</sup>.6.1. Устное народное творчество:

«Парту Патимы» («Парту Патимы»).

«Гангил вас» («Камельной мальчик»).

«Гайбтай биза» («Прекрасная Бика»).

«Айгызы» («Айгизы»).

«Надир овалъ шущахъ вихлызаны» («Разгром Надиршаха»).

«Бахтивал веги» («Песня Бахтияра»).

«Пиривади! Хивсибали!» («Пиривади! Пиджибали!»).

«Мивскипльн» («Бедность»).

«Пирякиши кучлудл» («Лирейеские пёсны»).

64<sup>1</sup>.6.2. Аварская литература XVII – XVIII веков.

Мусалив Кудулинский «Магларда гъаху бут» («На горе лежат снег...»).

Абубакар из Аймази «Налъа гёмер пипманльилад» («Потом будешь опечален»).

Ибрагим из Уради «Гъадиш цоха» («Спешишь ковер»).

Гасая из Кудали «Уиньцул хосулёб дуиел» («Меланющийся мир»),  
«Чи хъалалда тилар» («Не даст покоя человеку») (Миниаторы).

Сайд из Аракант «Хъахосъ маглу» («Плач по ослу»), «Метер ине къасд бут» («Завтра в путь собираться»).

64<sup>1</sup>.6.3. Литература 50-90-х годов XIX века.

Алигаджи из Инхо «Гъахьлудал рилъад» («Море разума»), «Талада «Тоген» («Не проводите время праздно»), «Джукьур сурмилъ микки» («Грубка с лазоревой пейкой»), «Гъуровудл берцилгън гъув» («Не красотой лица»), «Яе бечедасе къасе бокъаралд» («Тем, кто хочет выдать дочь за богатого»), «Хъахъаб рас бакъалд» («Седой волос»), «Къицабилл алфазил» («Пословечные выражения»).

Критика: Ч. С. Касупова «Инварси ГъахъАджиял» («Алигаджи из Инхо»).

Аварские поэты периода Алигаджи из Инхо

Анхил Марин «Чартурал гъудуул мугъал рекъаз», «Дуда «Гор речилъа» («Чтоб тебя поразил стрелой»), «Эшара бут» («Элегия»).

Магомедбек из Гергебины «Гонкълотилл джиги къацаб» («Мельня»), «Бахларазде» («Героизм»).

Муртазали из Согратли «Сибирялудаса на кат» («Письмо из Сибири»).

Магомед Чархевский «Гухьбиги мутагъилзабитил» («Пастухи и мугъалшмы»), «Ръкъул кечил» («Песня о любви»), «Рехъматальул бакъ шванел» («Взошло солнышко благоденствия»).

Элдарилав из Ругуджа «Чохъдол асалде» («Девушке из Чехи»), «Росу берцил» («Красавица села»).

Тасултан (Чанка) из Батпапа «Гуишишиде» («Гуишиште»), «Гьврахтунисейр» («Архалиниша»), «Тиде мах барухе якине анниш» («Подняться бы мне в тору»),

Махмуд из Кахабросо «Мавьун» («Сон»), «Эбалти хегла» («Мать и дочь»), «Марнаш» («Маршан»), «Ляшавул шеса» («Летом люблю»), «Рекис гьавалшуд гьундул рнаханин» («Разрушен дворед любви»),

Критика: Газизат Цадаса «Хьахларахьустя Махмуд» («Махмуд из Кахабросо»)

Поэты периода Чаван и Махмуда:

Этил Али из Телетля «Билараб гьагдаде» («Потерявшейся вораде»), «Гьудуласде» («Другу»),

Магомед из Тлоха «Рагин влод, влал гьемер» («Болгун»), «Эрхелльн» («Свобода»),

Курбан из Инхало «Ракьул кьей» («Песня о любви»), «Куялдухоязде» («Куялдухуну»),

64<sup>1</sup>.6.4. Из литературы народагь Дагестаня:

Санд из Кочхюра «Мурсалханасе нагана» («Проклятие Мурсалхану»), «Дир кьиньматалгьул гьова» («Колесо моей судьбы»),

Этим Эмин «Огь, нигьер гьумру» («О, наша жизнь»), «Гьаб дунял» («Этот мир»), «Кумек ахто» («Зов на помощь»), «Дне рахьбати гьабулезде» («Тем, кто меня утешает»), «Эминял васигат» («Завещание Эмина»), «Огь, дназоб дунял» («О, бранный мир»), «Гьудулзабазде» («Друзьям»),

Али из Маза «Дир Вепан» («Моя Родина»), «Ханасде» («Хану»),

Гаджи Ахтынский «Халтлухьвиньсул хьагьат» («Письмо рабочему»), «Винце» («Рассказит»),

Из кумыкской литературы:

Ирчи Казак «Сибиралдаел хьагьат» («Письмо из Сибири»), «Быхьичи кьиче вужилне кьиле» («Клики должны быть мужчина»), «Витляб мех» («Другое время»), «Гьакьиласул азбу биххунаро» («Мудрый терпеливо»), «Аххар Тау» («Аххар тау»),

Магомед Эфенди Османов «Кьоял бетлял руде» («Время друзей»), «Ялте» («Совесть»), «Пягьур льурашчина чю» («Не всяк, кто носит панталу»), «Уадеччясул боши» («Имущество удева»),

Манай Алябекте «Нижер гадягин» («Наша притеснительно») «Хавкымзабазун ишли» («Дела чиновников»), «Аксаятхул ясазун гара» («Жалоба аксайских девушек»).

Зайнуллабид Батырсурзаев «Халкхалтхул исветьянасед» («Народному предводителю»), «Клокля радатго ана» («Группа ушла на рассвете»), «Рогьдлм ц'ва» («Утренняя звезда»).

Батрай «Рокхул куч'дул» («Песня о любви»), «Бах'артхилул х'ах'алхулъ» («О тересе»), Дитва кеч' ким ах'илеб'и» («Как мне песни слогать?»), «Дитва кеч' ах'улаап» («Я песни слогал»), «Доб' борхатаб ма'тарда» («На той ветровой горе»), «Дер бидиб' х'ух' л'ут'ана» («У меня туман перед глазами»), «Дидега г'абур'аб» («О себе»), «Век'арух'ьянасед» («Крестьянину»), «Бечел'дже» («Белая»), «Рох'ор г'арк'омлеб'иг'ан» («Словно веток в лесу»), «Жиб' алысаш' и'ер г'адия» («Точно как алмаз стекло»).

Мунги Ахмед «Шамилки суд» («Суд Шамала»), «Мадал» («Мадам»).

Сукур Курбан «Мяскиннов Шахул вс» («Дочь бедного Шаху»).

Зиявулин Калн «Г'удулясух'е к'а'ат» («Письмо другу»), «Мун' йосизе х'авасул» («Чтоб тебя завосвать у князя...»)

Гасап Гузунув «Г'унак'а'ги ц'улов'юги» («Мышь и ореховая скорлупа»).

Щаз' из Куркми «К'юк'ял куч'дул» («Короткие стихи»), «Г'тур'чит'аб г'урдаде г'ису бап' буго» («Снег выпал на зеленое поле»).

Санд Габяев «Анищ» («Мечта»), «Мурад» («Цель»).

Гарув Сандов «Г'валайч'а'ги» («Лудильщики») (пьеса).

Мирза Калухский «Ханосе ж'еаб'и» («Страну хану»), «Айгыралде» («Кощей»), «Халк'янде ах'ябай» («Привык к вранью»), «Г'ащив'е-булбул» («Влюбленный соловей»)

Гвадник Жигер «Зак'ашит'иб' замаш'» («Тяжелое время»).

Уруж из Гатша «Ле. нискиц'» («Бедняку»).

Гаджи Гамзатов «Революцияда дебесиб' Дагыстаныща г'ичер'мин'а'а'а'зулаб литератур'ияб система д'ау'гына» «бураб' т'ех'ялдасе цо-цо ш'ар'аби» («Некоторые

мысли из книги «Формирование многонациональной литературной системы в дореволюционном Дагестане»).

64<sup>1</sup>.6.5. Дагестанская национальная литература в 1917-1945 гг.

Произведения для эбзори:

Абдула Магомедов «Хурухъахасе шихахъ» («Наставления крестьянину»).

Газизв Али «Таргъу меглер» («Ора Тархан»).

Тагир Храбровский «Херъахъе релгун гьел» («Некогда старость»), «Махач» («Махач»), «Вагъан» («Родина»).

Муздин Чариев «Хабибат ва Хабизе» («Габибат и Габизе»).

Наби Ханмурзаев «Чирмакъселет Парза» («Жалоба божии»).

Багадиги Астемиров «Пир» («Молния»), «Багъараб рогьел» («Алая заря»), «Мильяртодал къел» («Песня соловья»), «Багъарав партизан» («Красный партизан»).

Магомед Хуртшиев «Гъакъалат» («Андаляцы»).

Ражаб Диньагомасев «Хъабитль бхаларзат» («Герои в публах»).

Абдулвагаб Сулейманев «Жакъа» («Сегодня»), «Дирго къакъальуль» («О себе»).

Алибет Фатахов «Удирник Хисан» («Удирник Гисан»).

Багаудин Миттаров «Дур сурхет» («Твой портрет»), «Бишгье, гьудушгьиб» («Смотрите, друзья»).

Произведения для изучения:

Сулейман Стальский «Эрвандлы» («Свобода»), «Муллабазде» («Мулла»), «Бьесадал-чинновник» («Богачь-чинновник»), «Халлухъан» («Рабочий»), «Пилер къузат» («Наша сила»).

Гамзат Цадаса «Гъисенал гьел иел» («Собаке Исенпа»), «Ханабагъалурль» («Лжегеройство»), «Магъарул росабзат дандекун. Москвагъул гъунгъулаб» («Недостатки Москвы в сравнении с аварскими селами»), «Балагъалур гъамас» (пьеса) («Сундук Бездоний»).

Залил Гаджиев «Гушманасе хвело» («Смерть врагу»), «Мажхул кьебелъухъ» («В кузнице»), «Хъахъилаб якрая» («Голубой экран»), «Пашьон магдане» («Домна пштов»),

Алиэ Имянагасе «Дибирга ясти» («Двѣри и дочь»), «Гушман тлагитнавизян» («Уничтожи врага»), «Бертъондъя ягыкъаь букIша» («Победа будет за нами»),

Эффенди Капиев «Туч» («Сала»),

Абуталиб Гафуров «Баси» («Бык») (басея), «Дила бичIчIане» («Я повяну»), «ДугIа» («Мощный»), «Токъылап рогIаби» («Мудрые слова»), «МутIрул» («Горы»), «КъагIа хъае» («Хлада юта»),

Абумуслим Жафаров «ЧIагIа рухъуларо» («Живых не хоронят»), «Буркъбал ругеб хъачагIа» («Крышчатый брашленер»),

64<sup>1</sup>.7. Содержание обучения в II классе.

64<sup>1</sup>.7.1. Къас Меджидов «МагIарухъ тараб рагIа» («Сердце, оставленное в горе»),

Шахмар Мурадов «Росдал кьебелъухъ» («В кузнице»), «Рахъыш танк» («Ты победишь»),

Ашар Аджаев «РатIучIа» («Олень»), «Нухдула» («Путник»), «ГъастIа» («У очага»), «Къа» («Мост»),

Юсуп Халпаласе «МагIарутов ватын» («Если ты горю»),

Магомед Шамхалов «Бурани» («Бурани»),

Магомед Султанов «ОтнылпIа» («Стена»),

Магомед-Султан Яхъиев «ХъагIагIагIагIагIа» («Семейные дела»),

Абдуомгожид Хачалов «Лъукъараб кеч» («Раненая пестня»),

Машадаг Гайнрбекъе «РахIагIа цIа гIаеб бутIа» («Сердце выжжает огонь»),

Гаджи Газамирзаев «Ворегъ, чавахъан» («Смотри, охотник»), «Дув разкъаь къа» («Радостный день»), «КIито чIа» («Две струны»),

Рашид Рашидов «Гъудул гьестIа дир» («Друга нет у меня»), «Рутъулаб бакъангуш» («Со знакомой мелодией»),

Бадаев Рамазанов «КъегIеро» («Ягненка»), «ТIагъур» («Шалва»),

Тажуддин Таймасханов «Мағаруд чи — чиримди ен» («Чешовск гор — екин из статьи»).

Адыраэ Сакцов «Кыс лыккэ дуй, мағарултын!» («Притайте, горы»), «Дир ридель» («В моем сердце»).

Абдула Даганов «Къендерил гурдур» («У Тлейстужеккой реки»), «Кутинь росулъ лаллант» («Молодость в Кутхе»), «Мариачудя магыль» («Вечером в поле»), «Ральдаль» («У моря»), «Дул гуралду» («Я встрою»), «Мун цид гуро» («Ты не дождь»).

Абасил Матомед «Мильвршодул вурьбидца» («На крыльях ласточки»), «Жужакэ рахараб нудца» («Дверь, запирающая ид»), «Дул росулъ нас врто» («Я парень из аула»), «Камалил Баширо» («Камалил Башир»), «Царубакіало» («Азростик»).

Омар-Гаджи Шахтаманов «Хилушираб къидя» («В жестком бою»), «Шиб цугъараб лваларо» («Не знаю, что случилось»), «Саримик» («В ночь»).

Ибрахим Гусейнов «Бахтарчиасул рутънал» («Гимн героя»).

Матомед Атабасв «Билъараб лдел» («Украденная смерть»).

Казим-Бег Багандов «Дагысташ» («Дагестан»), «Билдун дие бокъули» («Я очень люблю»), «Квасшэб миц буилуаро» («Плохого пьлка не бывало»).

Расул Гамзатов «Хъулбулуд ашыллудулъ» («О старцах»), «Вангит» («Завещание»), «Гьудулаби цуне» («Беретите друзей»), «Кечалэ шай гурны, шибил ригиш» («Не только песня, но и каждое слово»), «Квалит сагъат» («Час молитвы»), «Дул даяц[вазэ мкла влужуадшыгун къаси» («Я должен встретиться с женщиной сегодня»), «Ровьл баданэ» («Любовь пришла»), «Инсулгун тарэ-чварн» («Разговор с отцом») (поэма).

Ахмедхан Абу-Бакар «Хьахлэб сайгак» («Белый сайгак»).

Муса Матомедов «Бакъдасе» къисатдаса новеллабл (Новеллы из книги «Бакъдэбл»).

Атэй Аджаытов «Рилучил гьелурдул» («Оленья рога»), «Дун члуклудэ» («Я горжусь»).

Фазу Алневи «Кьалбил мугъру» («Родовой герб»).



Муталиб Мингаров «Чагуральул кысса» («Песня чаганы»).

Хизрид Ашталумов «Вас» («Сын»), «Дербенгалдаса Шыгыл харбаздасан» («Из рассказов о Шыгыл Дербенди»), «Хамалъун ана, хамалъун вуссана» («Ушел осликом, пришел ослом»), «Диплом босараб хана» («Осел, завоевавший диплом»), «Шайтан» («Шайтаны»).

Магомед Ахмедов «Эркенаб гакълу» («Свободная мысль»), «Гарафат» («Арафат») (поэма).

64<sup>1</sup>.7.2. Адалло Алиев «Бодик-пант харагъчыга» («Я никогда не гнался за избытком»).

Тубхат Эургалов «Ахлуток» («Ахулы»).

Магомед Бисвалов «Балъгоб дубар» («Тайная тетрадь») (отрывки).

Магомед Мухатов «Таса лъунга, эмен» («Прости меня, отцы»).

Расул Гамзатов «Магларудул конституция» («Конституция торца»).

Залму Батирова «Нух быгъши» («Счастливого пути») (поэма).

Газимагомед Галбатов «Гадмал» («Люди»), «Чел» («Хлеб»), «Хераб цу» («Старый орел»), «Квераш» («Руки») (цитичи).

Шампыл Мухидинов «Шайги тугъго» («Пчела и муха»), «Чалыл едаб» («О хлебе»).

Алижат Муслимова «Сош гьей йорганга тапклайлъун» («А вчера она проснулась счастливой»), «Казул ва догъдалул хакъальтуль» («О мопсвах и не только»).

Патимат Рамазанова «Магъги баччун эбед хилулей йиш» («Мать идет с вязанкой на шине»), «Цо васае магъиль хер бесудеб буги» («А мальчик косит травы на лугу»).

Сугури Увайсов «Гатараб ресуль» («В родном поле»).

Хизри Ишкеев «Гадмусенн» («Возвращение»).

Касувбек Мингаров «Саууль бухлараб хер» («Трава, обожженная огнем») (повесть).

Хизри Юсупов «Тъаннб закънат буте» («Тяжело здесь») (поэма).

Шампыл Казиев «Ямисаг» («Ямисаг»).

Късруф Бахутаев «Къанкъулай арал халкъ» («Кантуклы как быстро протекли»), «Башарогъи Гаданш» («Тополь и человек»).

Магомед Адабаев «Бивъарваб хвал» («Похищенная смерть») (поэма).

Джахишат Керимова «Яс – къорсат» («Девушка-вдова») (поэма).

Арбен Кардш «Рахьдал мац» («Родной язык»), «Аварал» («Прорек»), «Етам Эмиш» («Ветим Эмиш»).

Фейзулин Натгев «Кинабго бук инс бегъула» («Все может быть»), «Дарестан»

Садагет Керимова «Мутрут къварндаб мехалъ» («Когда грустят горы»), «МацIагъул хIагъагъуль баллада» («Баллада о языке»).

Феликс Бахитиев «Разгълыгъуль майдасада монолог» («Монолог на площади Советская»).

Камалдин Ахмедов «ОнкIкъотIв» («Тухинна»).

Гусейни Малагусейнов «Рагъдал рагIалда» («На берегу моря»).

Къенф (Гаджи-Къенф) Меджидов «Дун хвал...» («Я умру, но не вечно»).

Кор-Рахьаб «БатI късчI еб савар» («Какая несчастливая презрка»), «Харабада гъорьов цIагъ чм» («У старожилов новый человек»).

Сешим Джафаров «Нефть» («Нефть»), «ГIилд» («Опш»).

Нурахмед Рамазанов «Всхъасул сумка» («Пастушил сумка»).

61<sup>1</sup>.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (аварской) литературе на уровне среднего общего образования.

64<sup>1</sup>.8.1. В результате изучения родной (аварской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, а также умение взаимодействовать с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении и образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (аварского) языка и родной (аварской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений аварской литературы, а также литературы других народов;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в аварской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы;

## 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей дагестанского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения,

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентировавшись на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личной роли в построении устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создающей семью на основе безоговорочного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов Дагестана и, в том числе с использованием литературных произведений;

#### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусств, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (аварской) литературе;

#### 5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

#### 6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и труженниках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность ориентироваться, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентироваться на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в отечественной литературе;

ориентированность на осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде, в том числе указанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

8) целостности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познавая мир с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

64<sup>1</sup>.3.2. В процессе достижения личностных результатов освоения

обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся сформированы эмоциональный интеллект; предполагающий сформированность:

самоосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулированности, включающего самоконтроль, умение признавать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным контекстам, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного читательского опыта.

64<sup>1</sup>.8.3. В результате изучения родной (аварской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

64<sup>1</sup>.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классифицировать и обобщать литературные факты;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии на достижения;

выявлять закономерности и противоречия в диссимметричных явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного читательского опыта.

64<sup>1</sup>.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые последовательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

видеть навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (адапской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

видеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения,

ставить и формулировать собственные задачи и образовательно-деятельности в жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

ставивать причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

64<sup>1</sup>.8.3.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (аварской) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

64<sup>1</sup>.8.3.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникативные во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (аварской) литературы;

пользоваться вербальными средствами общения, понимать значимые социальные сигналы, распознавать предосмыслен конфликтных ситуаций



и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

64<sup>1</sup>.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части результативных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять планы решения проблемы при изучении родной (аварской) литературы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах аварской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

64<sup>1</sup>.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части результативных универсальных учебных действий:

давать оценку своим ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

64<sup>1</sup>.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

признавать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

признавать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

64<sup>1</sup>.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды к общей результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (аварской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

64<sup>1</sup>.9. Предметные результаты изучения родной (аварской) литературы

64<sup>1</sup>.9.1. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

демонстрировать знание произведений родной (аварской) литературы в рамках программы данного класса;

выделять жанрово-родовую специфику художественного произведения;

определять тематику, проблематику, идейно-художественное содержание литературного произведения;

использовать литературоведческие термины в процессе анализа и интерпретации произведения;

определять стили художественных произведений, выявлять принадлежность произведения к определенному литературному направлению (течению);

давать оценку интерпретации литературного произведения (в живописи, театре, музыке);

выполнять творческие, проектные работы в сфере литературы и искусства.

64<sup>1</sup> 9.2. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

понимать историко-культурное и нравственно-ценностное влияние произведений родной (аварской) литературы на формирование национальной культуры;

аргументировать устно и письменно свое отношение к тематике, проблематике и идейно-художественному содержанию литературного произведения;

понимать художественную картину жизни, созданную в литературных произведениях, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

понимать и осмысленно использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе анализа и интерпретации художественных произведений;

определять индивидуальную стиль автора;

предлагать собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.»;

7) дополнить пунктом 70<sup>1</sup> следующего содержания:

«70<sup>1</sup>. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (даргинская) литература».

8

70<sup>1.1</sup>. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (даргинская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (даргинской) литературе, родная (даргинская) литература, даргинская литература) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (даргинским) языком, и включает пояснительную записку; содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (даргинской) литературе.

70<sup>1.2</sup>. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (даргинской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

70<sup>1.3</sup>. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые рекомендованы для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

70<sup>1.4</sup>. Планируемые результаты освоения программы по родной (даргинской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

70<sup>1.5</sup>. Пояснительная записка.

70<sup>1.5.1</sup>. Программа по родной (даргинской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Родная (даргинская) литература», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методы обучения.

70<sup>1.5.2</sup>. Программа по родной (даргинской) литературе позволит учителю: реализовать в процессе преподавания родной (даргинской) литературы современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулировать во ФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание родной (даргинской) литературы по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

70<sup>1</sup>.5.3. Курс даргинской литературы в 10 – 11 классах направлен на формирование потребности в осмысленном чтении, на развитие культуры читательского восприятия и общее понимание литературных текстов. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося в полном объеме смысла литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной формах. У обучающегося развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, рефлексии, формируется художественный вкус.

70<sup>1</sup>.5.4. Содержание учебного предмета выстроено по принципу формирования целостного восприятия даргинской литературы на основе историко-хронологического изучения произведений даргинской литературы. В содержание программы по родной (даргинской) литературе включены разделы: в 10 классе – устное народное творчество, литература XVII – XVIII веков, литература XIX века и первой половины XX века; в 11 классе – литература второй половины XX века и XXI века.

В каждом разделе программы даются основные теоретико-литературные понятия, способствующие полному доступному, внятому и осмысленному восприятию литературы-художественных произведений.

70<sup>1</sup>.5.5. Изучение родной (даргинской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающегося, основанная на навыках анализа и интерпретации литературных текстов;

развитие представлений о специфике даргинской литературы в контексте дагестанской культуры;

осознание исторической и эстетической обусловленности литературного процесса.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (дагестанской) литературы, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

70<sup>1</sup>.б. Содержание обучения в 10 классе.

70<sup>1</sup>.б.1. Устное народное творчество народов Дагестана.

Жанровое многообразие устной народной поэзии Дагестана и ее историческое юрты. Народная лирика и ее роль в становлении и развитии письменной литературы.

Исторический материал в старинных тюркских поэтических преданиях, отражение в них многовековой борьбы с иноземными завоевателями. Отражение в нем борьбы народа за свободу и независимость своей родины. Художественные средства создания характеров. Эпичность и лиризм в изображении героев. Патристический пафос. Призыв к единению для борьбы против общего врага. Стиль эпоса с историческим прошлым Дагестана.

Героические и героико-исторические баллады: «Арсланна урпга Къалпан» («Сын Арслана Кашана»), «Индирайла Уагъла» («Али из Индирай»), «Гарбуслан эвлях дурхля» («Оноша из Кубань»), «Партлу Патлыма» («Парту Патлыма»), «Хочбар» («Хочбар»), «Къаркъала дурхля» («Камешный мальчик»).

Теория литературы. Фольклор. Жанры фольклора. Национальный характер.

70<sup>1</sup>.б.2. Литература XVII – XVIII вв. (обзор).

Взаимосвязь литературы и устного народного творчества. Фольклорная образность в литературных произведениях. Художественный образ как выразительное средство. Переход от мифологии и устно-поэтических форм творчества к индивидуальному творчеству в поэзии и от него к литературе. Появление промежуточной между фольклором и литературой сферы устной литературы, ее расширение за счет переводов восточных драматических пьес и сказок из «Тысячи и одной ночи» и других произведений восточной литературы и фольклора. Арабоязычная история дагестанской литературы. Арабские завоевания, распространение ислама в Дагестане. Историко-культурные условия возникновения письменности на арабской графической основе и литературы на родных

язьма (XV – XVIII вв.). Распространение и расцвет арабоязычной литературы в Дагестане. Художественный образ как выразительное средство.

Исторические хроника «Дербент-намэ» («Дербенд-намэ»), малые хроники «Къарабудухент-намэ» («Карабудухент-намэ») и другие. Элементы художественности и легендарности содержания нахитников. Историко-культурные условия появления арабскими письменности на арабской графической основе – в литературе на родных языках (XVII – XVIII вв.). Устные и письменные формы литературы. Апугская поэзия и ее историко-культурные и социальные корни. Раннее просветительство в Дагестане, его своеобразие. Приоритетное развитие духовной литературы. Произведения Гапиз-Гаджи, Ахмед-Гаджи, Халиб Магомед.

Алагдажи Акушинской «Загиши лери, писан» («Божеши ты, человек»).

Абдулагаджи «Газашала диван чеби» («Утешительный гудекан»).

Теория литературы; культурно-исторические условия появления письменности и письменной литературы. Устные и письменные формы литературы.

Произведения для самостоятельного чтения. Ахмед-Гаджи «Вавнала бахча» («Букет цветов»)

### 70<sup>1</sup> 6.3. Литература XIX века (обзор).

Исторические условия развития культуры в XIX веке. Присоединение Дагестана к России. Идеология имамата и проблемы культуры народов Дагестана. Раннее просветительство в Дагестане, его своеобразие. Общество-политическая обстановка в крае после падения имамата Шамиля. Проникновение капиталистических отношений в Дагестан. Ослабление позиций арабоязычной литературы. Просветительское движение в Дагестане: его своеобразие, истоки, национальный характер, цели, этапы. Связь просветительства с арабоязычной и русской культурами.

Появление интеллигенции, ориентированной на русскую культуру. И.К. Услар. Попытки создать алфавит на русской графической основе (кириллице).

Художественно-этнографические очерки (А. Осмаров, Г.М. Амиров).

Новый этап просветительства (М.Э. Осмапов, Г. Гузунов, Г. Алкадари, Али-Гаджи из Инхо, Ю.П. Мурмалинский, М. Алибеков и другие).

Эмарла Батрайт «Г'яхIгъабачила» («Песни о терсе»), «Дийаишчиола» («О любви»), «Г'ямрулпачила» («О жизни»).

Тялудиньяла «ХIябнбатханум» («Хабнбатханум»).

Хадижа Абдулласва «Г'ямрулпачила ва дигайпачила» («Про жизнь и любовь»).

Ирчи Казди «Гъарбизла» («Везелце»), «Декларси махъла» («Другое время»), «Сибярыла ншмуразирад» («Из цикла Сибирских стихотворений»), «Лукуси адамла г'якылу бетхIейхур» («Умный не тупеет»).

Этим Эман «булбул» («Соловей»), «Дульа гъузгъалдилк сибI» («В смитенье мар»), «Кумеклиян жакя» («Крик помощи»), «Рахли гъалпатына хъарбааллI...» («Если спросят друзья»).

Теория литературы. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория. Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа. Деталь. Символ. Стиль. Психологизм. Народность. Историзм. Взаимосвязь и взаимоотношение национальных литератур.

#### 70<sup>1</sup> б.4. Литература начала XX века (обзор).

Общая характеристика социально-политической и культурной жизни дагестанских народов в начале XX века. Особенности литературного процесса. Основные тенденции развития поэзии. Духовная и светская поэзия. Активизация поэзии под влиянием революционных событий. Появление рабочей поэзии, поэзия поэтов-отходников. Эволюция поэзии от просветительского рещизма и романтизма к критическому рещизму. Исследование духовно-нравственного и национально-художественного опыта дагестанской поэзии XIX века, сыгравшей важную роль в развитии жанровых форм дагестанской литературы. Зарождение критико-агитационного дела в Дагестане. Основные тенденции развития дагестанской прозы в начале XX века. Первые русская революция и переделав дагестанская интеллигенция. Революционно-демократические мотивы в поэзия Р. Шурова, З. Батырмурзоева. Публицистическая деятельность. Зарождение дагестанской журналистики. «Заря Дагестана». Просветительские тенденции и призыв к равноправью женщины.



Мунти Ахмед «Парбухида устнала далай» («Песня молодых кубачепцев»), «Пяхлибуаб или дунья...» («Да погибнет этот мир...»), «Эмхис бибкинби барали» («В день смерти ослы»).

Сукур Курбан «Гуржани арвахуши дурхи» («Юноша, который уехал в Грузию»).

Рабадан Нуров «Пужнуб шайх» («Разоблачение шейха»).

Махмуд из Кизаб-Россо «Марья» («Марья»), «Казармалкывбад кацьяр» («Письмо из вазары»).

Теория литературы. Историко-литературный процесс. Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.

Сулейман Стальский «Булбул» («Соловей»).

Гамзат Цаласа «Харчевялгичла кавму» («Стихи о харчевле»), «Буклуьццала бурата» («Сказание о чабане»).

Эрфенди Кашев «Шигир» («Песня»).

70<sup>1</sup>.7. Содержание обучения в 11 классе.

70<sup>1</sup>.7.1. Вторая половина XX века (обзор).

Основные темы и жанры литературы народов Дагестана последних лет. Выдвижение на первый план темы борьбы за мир, мирного труда. Выход областных газет и журналов на родных языках.

Характеристика поэзии, прозы, драматургии, литературной критики последних десятилетий, раскрепощение литературы, отход от риторики, углубление философского постижения мира, анимичности. Жанры: обогащение дагестанской поэзии (элегия, сонеты, венки сонетов). Усиление роли многих жанров (эпиграма, четверостишие, восьмистишие, циклизация стихотворных жанров). Развитие жанра поэмы.

Нравственный поиск литературы народов Дагестана на современном этапе. Социально-нравственные конфликты эпохи застоя и их отражение в литературе, интерес к истории Дагестана. Повышение внимания к детской литературе. Задачи литературной критики и науки о литературе в новых условиях.

Демократический этап развития общества. Многообразие направлений

в периодической печати. Характер современной публицистики.

Приоритет общечеловеческих ценностей в литературе и искусстве. Возрождение интереса к духовной литературе. Носимые в истории литературы. Расширение и углубление литературных связей.

Зарождение литературно-критической мысли Дагестани. Критика как барометр развития литературы, объяснения его литературных явлений, их оценка. Значение литературоведческих и критических статей Э. Капица, Г. Гаджибекова, Н. Кашеевой, А. Тало-Гали, Ш. Микаилова, А. Назаревича, К. Султанова в становлении дагестанской литературной критики. Литературно-критическая деятельность А. Вагидова, К. Абулова, тематика их статей. Роль литературно-критических работ Г. Гамзатова, А. Абдулатипова, А. Агасея, Г. Гашарова, Э. Акаева, С. Ахмедова, С. Хайбуллаева в истории литературы на национальных языках.

Писатели и поэты о литературном труде и творческом процессе, о творчестве своих коллег; значение этих работ для понимания истории и теории литературы.

Сайид Абдуллаев «Фронтанка далай» («Песня фронтовика»).

Расул Гамзатов «Халал узнид гьай» («Разговор со старшим братом»), «Дубурдан рурин» («Горинка»), «Дила Дагьистан» («Мой Дагестан», отрывок из книги).

Атэй Аджамитов «Нуни пахруйрулук» («Я горжусь»).

Теория литературы Проза и поэзия. Основы стихосложения. Литературная критика.

Княз Меджидов «Дубуртазиб багурси уркин» («Сердце, оставленное в горах»).

Произведения для самостоятельного чтения: Хизиял Авишамов «Урши» («Сын»), «Гиншма дублаб гьунибакь» («Встречи у роиника»).

Ахмедхан Абу-Бакар «Цуба сайгак» («Бешый сайгак»).

Юсуф Хашаев «Цалбси гьарши» («Первая бороздка»).

Фазу Алиева «Рец I ну гьа I раств хлеб» («Досемнадцатая весна»).

Теория литературы. Формы и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, стили развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.

С. Рабаданов «Умут» («Ничего»).

Р. Рашидов «Мивъ» («Лед»), «Хукул адамис» («Бешпире»), «Гаспи делгеним» («Сайте смена»).

И. Гасинов «Магьдлия дузья» («Мир Магди»).

Мигомед-Расул «Диванчиби чихьялы» («А, судья кто?»).

А. Газт «Кьац!» («Хлеб»).

Г.-Б. Ыгакиев «Дубурлян» («Ореш»), «Хамдеш агерси Кавказ» («Непорочный Кавказ»).

Произведение для самостоятельного чтения: А. Абдулманышова «Дила поэзия» («Моя поэзия»).

Х. Адиев «Хилбядилмух» («Тройчатка»).

Б. Алибеков «Шагьла барго» («Долина шахов»).

Г. Юсулов «Автобуслычиб» («На автобусе»).

70<sup>1</sup> 7.2. Современная литература.

Касымбек Минрабов «Шахди дагубети кьар» («Трава, обновшая внесем»).

Хизри Юсунов «Глядабли саба ишаб» («Тяжело здесь»).

Ибрагим Ибрагимов «Шагьривато» («Шахрибоз»), «Гьархлебизур» («Не повезло»).

Аминат Газиева «Чархелхьеп тукьашизи...» («Не вернется в звезды...»), «Хлу дледа мянзиплизив...» («Ты в свое время...»).

Муталим Муталимов «Хлебла макьанги» («Мелодия весны»).

Абдулла Даганов «Архьули сари бурхана» («Прокляты дня»), «Цили глебши» («Моя осень»).

Ахмед Джатаев «Нешиа мез — мурльала ухьью» («Родной язык — золотой ключ»).

Примечания для самостоятельного чтения: Магомед Тахсурманов «Дуньяла х1урулт1яз» («Райская гурня»), Омарова Хадисгат Алмедовна «Т1аблиц1яз» («Пейзаж»).

70<sup>1</sup>.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (даргинской) литературе на уровне среднего общего образования.

70<sup>1</sup>.8.1. В результате изучения родной (даргинской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско воспитанная:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с возникшими ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобия, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности,

2) патристического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многонациональном обществе, проявление интереса к познанию родного (даргинского) языка и родной (даргинской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений даргинской литературы, а также литературы других народов;

ценностное отношение к государственным символам, историческому

и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в даргинской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей даргинского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентировавшись на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада и построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов Дагестана и, в том числе с использованием литературных произведений;

### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по ролям (даргинской) литературе;

### 5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного

отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессионали героями отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

г) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в детской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысленного опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности эстетической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

8) ценности иудейского познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

освоенные ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

70<sup>1</sup>.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самоосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть и управлять развитием собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение брать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешить конфликты с учетом собственного читательского опыта.

70<sup>1</sup>.8.3. В результате изучения ролевой (даггерской) литературы на уровне

среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

70<sup>1</sup>.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классифицировать и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассуждениях персонажа, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного читательского опыта.

70<sup>1</sup>.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (даргинской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;



владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современной литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и постулизовать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать возможные в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переводить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

70<sup>1</sup>.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть пятидесятилетия универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (даргинской) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации, и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления в визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, ее соответствие принятым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности;

70<sup>1</sup>.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как части коммуниктивных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (даргинской) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

70<sup>1</sup>.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (даргинской) литературы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных

областях знаний: в том числе в вопросах дартинской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

70<sup>1</sup>.6.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новьм ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

70<sup>1</sup>.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принять себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, признавая свои недостатки и достижения;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

70<sup>1</sup>.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, признавать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом компетенции участника, обсуждать результаты совместной работы;

оценить качество своего вклада и вклада каждого участника команды

в общей результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (даргинской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативными.

70<sup>1</sup>.9. Предметные результаты изучения родной (даргинской) литературы.

К концу обучения в 10 классе обучающийся изучит:

демонстрировать знание произведений родной (даргинской) литературы в рамках программы данного класса;

выявлять жанрово-родовую специфику художественного произведения;

определять тематику, проблематику, идейно-художественное содержание литературного произведения;

использовать литературоведческие термины в процессе анализа и интерпретации произведения;

определять стили художественных произведений, выявлять принадлежность произведения к определенному литературному направлению (течению);

давать оценку интерпретации литературного произведения (в живописи, театре, музыке);

выполнять творческие, проектные работы в сфере литературы и искусства.

70<sup>1</sup>.9.1. Предметные результаты изучения родной (даргинской) литературы.

К концу обучения в 11 классе обучающийся изучит:

понимать историко-культурное и нравственно-ценностное влияние произведений родной (даргинской) литературы на формирование национальной культуры;

аргументировать устно и письменно свое отношение к тематике, проблематике и идейно-художественному содержанию литературного произведения;

понимать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия

к интеллектуального понимания;

понимать и осмысленно использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе анализа и интерпретации художественных произведений;

определять индивидуальный стиль автора;

предлагать собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.»;

8) дополнить пунктами 78<sup>1</sup> - 78<sup>5</sup> следующего содержания:

«78<sup>1</sup>. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (кумыкская) литература».

78<sup>1.1</sup>. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (кумыкская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (кумыкской) литературе, родная (кумыкская) литература, кумыкская литература) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (кумыкским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (кумыкской) литературе.

78<sup>1.2</sup>. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (кумыкской) литературы, место в структуре учебного шива, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

78<sup>1.3</sup>. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые рекомендованы для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

78<sup>1.4</sup>. Планируемые результаты освоения программы по родной (кумыкской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

78<sup>1.5</sup>. Пояснительная записка.

78<sup>1.5.1</sup>. Программа по родной (кумыкской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителям в создании рабочей программы

по учебному предмету «Родная (кумыкская) литература», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

78<sup>1</sup>.5.2. Программы по родной (кумыкской) литературе позволят учителю:

реализовать в процессе преподавания родной (кумыкской) литературы современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание родной (кумыкской) литературы по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

78<sup>1</sup>.5.3. Курс родной (кумыкской) литературы в 10 – 11 классах направлен на формирование потребности в осмысленном чтении, на развитие культуры читательского восприятия и общее понимание литературных текстов. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося в понимании смысла литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной формах. У обучающегося развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, рефлексии, формируется художественный вкус.

78<sup>1</sup>.5.4. Содержание учебного предмета построено по принципу формирования историко-восприятия кумыкской литературы на основе историко-хронологического принципа изучения произведений кумыкской литературы. В содержание программы по родной (кумыкской) литературе включены разделы: в 10 классе – устное народное творчество, средневековая литература, литература XIX века, литература первой половины XX века; в 11 классе – литература второй половины XX века и современная литература.

В каждом разделе программы также даются основные теоретико-литературные понятия, способствующие полноценному восприятию, анализу и оценке литературно-художественных и фольклорных произведений.

78<sup>1</sup>.5.5. Изучение родной (кумыкской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов;

развитие представлений о специфике кумыкской литературы в контексте дагестанской культуры;

осознание исторической и эстетической обусловленности литературного процесса.

78<sup>1</sup>.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (кумыкской) литературы, — 68 часов: в 10 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе — 34 часа (1 час в неделю).

78<sup>1</sup>.6. Содержание обучения в 10 классе.

78<sup>1</sup>.6.1. Устное народное творчество.

Жанровое многообразие устной народно-поэтической литературы Дагестана и ее исторические корни. Народная лирика и ее роль в становлении и развитии письменной литературы.

Исторический материал в старинных героических сказаниях, отражение в них многовековой борьбы с иноземными завоевателями. Отражение в нем борьбы народа за свободу и независимость своей родины. Художественные средства создания характеров. Опличность и париязм в изображении героев. Патристический пафос. Париязм и единство для борьбы против общего врага. Связь эпоса с историческим прошлым Дагестана.

Героические и героико-исторические песни: «Минкэллаккы йыры» («Песня о Минкэллак»), «Алжымагъа ташыплагъат йыры» («Песня про Алжма»), «Парту-Патаматты йыры» («Парту Патама»), «Хочбар» («Хочбар»), «Кумухду ушлим Алайналы кылы» («Парень из Кумуха и девушка из Алайны»), «Таш ушан»

(«Каменный мальчик»).

Теория литературы. Фольклор. Жанры фольклора. Национальный характер.  
78' А.2. Средневековая литература.

Взаимосвязь фольклора и литературы. Фольклорная образность в литературных произведениях. Художественный образ — как выразительное средство. Переход от мифологии и устно-поэтических форм творчества к индивидуальному творчеству в поэзии и от него к литературе. Появление промежуточной между фольклором и литературой сферы устной литературы, ее расширение за счет переводов восточных дастанов, притч и сказок из «Тысячи и одной ночи» и других произведений восточной литературы и фольклора. Культурно-исторические условия создания письменности и письменной литературы. Арабские завоевания, распространение ислама в Дагестане. Распространение и расцвет арабской литературы в Дагестане.

Исторические хроники «Анжани гьакьындагьы йыр» («Песня про Анжани»), «Дербент-намэ» («Дербент-намэ»), малые хроники «Къарабудакхкент-намэ» («Карабудакхкент-намэ») и другие. Элементы художественности и легендарности содержания лямтингов. Историко-культурные условия появления аджама (письменности на арабской графической основе) и литературы на родных языках (XVI—XVIII века). Устные и письменные формы литературы. Аджутская поэзия и ее историко-культурные и социальные корни. Развитие просветительства в Дагестане, его своеобразия. Приоритетное развитие духовной литературы. Произведения Умму Камала.

Умму Камал «Гьар эрке седе дагьы ошва» («В каждом слове есть доля правды»), «Гьашпы элдерне ким гетер?» («Кто бы посетил родные места?»).

Хазар таарышлар (Хазарские летописи), «Анжани гьакьындагьы йыр» («Песня про Анжани»).

Теория литературы: культурно-исторические условия появления письменности и письменной литературы. Устные и письменные формы литературы.

Произведение для самостоятельного чтения: Баммат Атаев «Шавхалны тиччи улакы» («Младший сын Шавхала»).



ТН<sup>1</sup>. 6.3. Литература XIX века.

Исторические условия развития культуры в XIX веке. Присоединение Дагестана к России. Идеология имамата и проблемы культуры народов Дагестана. Раннее просветительство в Дагестане, его своеобразие. Общественно-политическая обстановка в крае после падения имамата Шамши. Проникновение капиталистических отношений в Дагестан. Ослабление позиций арабоязычной литературы. Просветительское движение в Дагестане: его своеобразие, истоки, национальный характер, цели, этапы. Связь просветительства с арабоязычной и русской культурами.

Новый этап просветительства (М.-Э. Османов, Г. Гусунов, Г. Алиеври, Али-Гаджи из Ниско, Ю.Л. Муркелаянцкой, М. Алибеков и другие).

Ирлях Казих «Келтеге тик улуь гешен оьк йаьлик» («Как острая стрела, отсутствующая в небе»), «Ябаьгалы кьарм виьши минсеп де» («Если даже сиди на черного лохматого сирингу»), «Уьцуму уьду Касайьбек» («Касайьбек Ушумуед»), «Яхсайьтаны яьнап чькьыьн буьлять» («Родные несвещенцы»).

Омарля Батырай «Сююн гьакьла» («О любовь»), «Батырайны аьхьраьтчы йьры» («Последнее песня Батырая»), «Итат гьавьди йьр» («О терпение»).

Фатим Эмиш «Шакьпли» («Жасть»), «Витип яьшав» («Наша жизнь»), «Дюнья» («Мир»), «Бу дюньваны гьакьыьпсыьзьыькь кьуршаьтъяь» («Этот мир поной невежество»), «Камек тьпейтси таьуш» («Просьба о помощи»), «Эгер дослар сораса» («Если спросят друзья»), «Гермеймансеп, кьдйьнаьламан мен вечнаь?» («Не вспомнить, как страдаю я?»), «Оьшомник аьдьндя сьт» («Слово умирающего Омьна»).

Магомед-Эфенди Османов «Яхсайьшы арзасы» («Жалобы аьхсайьца»), «Кьувькьыь» («Голова»), «Эренлер деген буьдан ар болмаса» («Мушайной быть — не значит им называться»).

Манай Алибеков «Рус-япон даьу» («Русско-японская война»), «Кавказ тавлагы ар гьалы» («Жалоба Кавказских гор»).

Теория литературы. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора,

сравнения. Гипербола. Аллегория. Основа стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа. Деталь. Символ. Стиль. Психологизм. Народность. Историзм. Взаимосвязь и взаимодействие национальных литератур. Проза и поэзия.

#### 7Б<sup>1</sup>.6.4. Литература начала XX века.

Общая характеристика социально-политической и культурной жизни дагестанских народов в начале XX века. Особенности литературного процесса. Основные тенденции развития поэзии. Духовная и светская поэзия. Активизация поэзии под влиянием революционных событий. Появление рабочей поэзии, поэзия солдат-отходников. Эволюция поэзии от просветительского романтизма и романтизма к критическому реализму. Зарождение книгоиздательского дела в Дагестане. Основные тенденции развития дагестанской прозы в начале XX века. Первая русская революция и передавая дагестанская интеллигенция. Революционно-демократические мотивы в поэзии Э. Батырмурзаева. Его публицистическая деятельность. Зарождение дагестанской журналистики. «Заря Дагестана». Просветительские тенденции и призыв к равноправию женщин и творчество Нуха Батырмурзаева («Бедная Губибог»).

Абусуфиян Ахмед «Кылымъ китэп» («Нравственные книги»), «Матъмуз тав» («Дора Магмуз»).

Нухай Батырмурзаев «Комказит на гьам Россияны тьалы» («О Кавказе и России»), «Гьарун бушы Зубейлат» или «Насыкына Жанбике («Гарун и Зубейлат или несчастная Джанбийке»).

Произведения для самостоятельного чтения: Нухай Батырмурзаев «Гьарун бушы» («Родник Гарун»).

Магмуд из Кяхаб-Россо «Марьям» («Марьям»), «Ердеги байрам» («Земной праздник»), «Катарсадаи капыгэ» («Письмо из Казармы»).

Теория литературы. Историко-литературный процесс. Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.

Абдулгусейн Ибрагимов «Аманхор» (и Аманхор).

Сулейман Стальский «Мотла Рамизаны гьакьинди сези» («Слово о мутле Рамизане»), «Байлар – гьакьимар» («Знатные богачи»), «Россиягьа» («Россия»), «Ватанги гьакьинди пийир» («Мысли о Родине»).

Гамзат Цадаса «Ашкьинши гьакьинди йир» («Строки о харишине»), «Чуткьур» («Чокто»), «Советлеге кьинши сайгьа тарек» («За кого надо голосовать в Совете»).

Эфенди Кабиев «Шайр» («Поэт»), «Поэзияги гьакьинди дягыр» («Разговор о поэзии»).

Абулганб Гафуров «Юрегьини донларьга аманат этмен» («Сердце посвящаю»), «Шотгар тамаша болмайиш» («Не удивлюсь я этому»).

78<sup>1</sup>.7. Содержание обучения в 11 классе.

78<sup>1</sup>.7.1. Литература второй половины XIX века (обзор).

Основные темы и жанры литературы народов Дагестана послевоенных лет. Выдвижение на первый план темы борьбы за мир, мирного труда. Выход областных газет и журналов на родных языках.

Характеристика поэзии, прозы, драматургии, литературной критики последних десятилетий, раскрытость литературы, отход от риторики, углубление философского постижения мира, аналитичности. Жанровое обогащение дагестанской поэзии (эпиграмы, сонеты, велик сонетов). Усиление роли малых жанров (восьми-, четверостишия, восьмистишия, цитируемая стихотворных жанров). Развитие жанра поэмы.

Практический поиск литературы народов Дагестана на современном этапе. Социально-нравственные конфликты эпохи застоя и их отражение в литературе, интерес к истории Дагестана. Повышение внимания к детской литературе. Задачи литературной критики и науки о литературе в новых условиях.

Демократический этап развития общества. Многообразие направлений в периодической печати. Характер современной публицистики.

Приоритет общечеловеческих ценностей в литературе и искусстве. Возрождение интереса к духовной литературе. Восстановление «больших путей» в истории литературы. Расширение и углубление литературных связей.

Зарождение литературно-критической мысли Дагестана. Критика как барометр развития литературы, объяснения сию литературных явлений, их оценка. Значение литературоведческих и критических статей Э. Капиева, Г. Гаджибекова, Н. Капиевой, А. Тахо-Годи, Ш. Мухамедова, А. Назаревича, К. Султанова в становлении дагестанской литературной критики. Литературно-критическая деятельность А. Агичи, К. Абукова, темы их статей. Роль литературно-критических работ Г. Гамзатова, А. Абуллатипова, А. Вагидова, Г. Гапарова, З. Акаева, С. Ахмедова, С. Хайбуллина в истории литературы на национальных языках.

Писатели и поэты о литературном труде и творческом процессе, о творчестве своих коллег; значение этих работ для понимания истории и теории литературы.

Рисун Гамзатов «Мени Дагъыстаным» китапдан тесек («Мой Дагестан», отрывок из книги), «Ашадан асарын сьбемен» («Целую руки матерей»), «Къурлапланы аягыш» («Берегите друзей»).

Аткая «Мев ськьтэмеш» («Я торжусь»), «Къубушайик мюезлер» («Оленья рога»).

Теория литературы. Проза и поэзия. Основы сложносочинения. Литературная критика.

Кязе Меджидов «Ташларда къалгъан юрек» («Сердце, оставленное в горах»).

Алиар Аджиев «Толмушгъан ногъайлы» («Полюбит негасец»), «Булак» («Родник»).

Произведения для самостоятельного чтения: Хизмет Ашадумов «Галтыкъыткъь ва ськъад» («Любовь и борода»), «Шамь къыткъында айрылгъан кый» («Пинки и жена»), «Оы апы» («Мать»).

Ибрагим Керимов «Ум йылдан сонго» («После трех лет»), «Бар крщан» («В одном осленке»).

Муталиб Миллеров «Аш тесек» («Башаши о хлебе»).

Магомедсолтан Яхьяев «Умт гьенеш» («Три солнца»).

Ахмедхан Абу-Бакар «Адамларым етмай мен» («Без людей я не мон»), «Шо таваны аьмед» («Среди гор»).

Теория литературы. Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.

Шарип Альбертов «Яшыртлыми яран» («Скрытая рана»).

Произведение для самостоятельного чтения: Шарип Альбертов «Кылысаттыма кыбулман» («Доволен судьбой»).

Сулейман Рабаданов «Атылар» («Отцы»), «Унутулмас сөзлери» («Не забываемые слова»), «Аяланы тазлери» («Леди матерей»), «Йирчи Казак» («Ирчи Казак»).

Фазу Алиева «Энесжаны уйтешсе» («Ризано радугу»), «Иржайло» («Улыбка»).

Зарипат Атаева «Шо ел булан» («По тому же пути»).

Произведение для самостоятельного чтения: Зарипат Атаева «Тандагым теллигур» («Утренней ливень»).

Ибрагим Гусейнов «Анык ил кымыл» («Мать и дочь»), «Етиш кьарлыгын» («Пастырка-сирота»).

Мустапа Гусейнов «Айшат Ажайеп доклады» («Доклад бабушки Айшат»), Мамомед-Загид Аминев «Сени атыг» («Твое имя»), «Дэслукьну элиде» («В стране дружбы»), «Сени терем» («Когда вижу тебя»), Кадрия «Мен тугъянда» («Когда я родилась»), «Яллышмай инсан деген не хабар?» («Кто сказал, что человек не ошибается?»), «Низатли ийры» («Песня про тероса»).

Тема 7.2. Современная литература.

Магомед Агабаев «Урлангъан асжал» («Похищенная смерть»).

Камал Абузов «Мен пенальтигем, Марьям» («Я виноват, Марьям»).

Ханбаче Хаметова «Гьайлек йырлар» («Колыбельная песня»), «Анхил» («Ангил»).

Бийке Кулунчаева «Кьурчак» («Кукла»).

Ислам Казиев «Мени алтын кабатлыгым» («Моя золотая рыба»).

Ахмед Джаязев «Ана кюрек» («Материнское сердце»), «Не балык» («Не все ли равно»),

Абдулла Даганов «Пювлер гете» («Проходят дни»), «Къабырмаса» («Так и быть»), «Меня гюльям» («Моя овеш»),

Бадрутдин Матиев «Оьртев» («Шама»), «Темирболит» («Темирболит»),

Произведения для самостоятельного чтения: Джамилат Керимова «Зир» («Горы»),

Шамиль Казиев «Элчилер» («Дуб»), «Хызы» («Клад»),

Шейрханум Алишева «Ташлингъан бав» («Зибрышеный сиз»),

Абдулкерим Залимханов «Къысмет» («Судьба»).

78<sup>1</sup>.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (кумыкской) литературе на уровне среднего общего образования.

78<sup>1</sup>.8.1. В результате изучения родной (кумыкской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российской семьи, общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение жизни и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (кумыкского) языка и родной (кумыкской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений кумыкской литературы, а также литературы других народов;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в кумыкской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, лояльность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы;

## 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей дагестанского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов Дагестана и, в том числе с использованием литературных произведений;

## 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и художественного творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, описывать эмоциональнее воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявить качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (кумыкской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиями героев отдельных литературных произведений;

плотность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию в самообразовании, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание



глобального характера экологических проблем, представленных в кумыкской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

8) ценность научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование издательской и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, возможность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

78<sup>1</sup>.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимся программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предопределяющий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умения принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость.

и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальным навыкам, включающим способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного жизненного опыта.

78<sup>1</sup>.8.3. В результате изучения родной (кумыкской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

78<sup>1</sup>.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для различия литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классифицировать и обобщать литературные факты;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного жизненного опыта.

78<sup>1</sup>.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных

универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (русской) литературе, это интерпретация, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, общезначимыми ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, выдвигать аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, опираясь на приобретенный опыт;

уметь переводить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

78<sup>1</sup>.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (русинской) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении коммуникативных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

78<sup>1</sup>.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общаться как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уровне родной (русинской) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и избегать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

78<sup>1</sup>.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуаций;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (кумыкской) литературы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; в том числе в вопросах кумыкской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

78<sup>1</sup>.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

видеть навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

78<sup>1</sup>.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достижения;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

78<sup>1</sup>.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (кумыкской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

78<sup>1</sup>.9. Предметные результаты изучения родной (кумыкской) литературы.

78<sup>1</sup>.9.1. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

демонстрировать знание произведений родной (кумыкской) литературы в рамках программы данного класса;

выявлять жанрово-родовую специфику художественного произведения;

определять тематику, проблематику, идейно-художественное содержание литературного произведения;

использовать литературоведческие термины в процессе анализа и интерпретации произведения;

определять стили художественных произведений, выявлять принадлежность произведения к определенному литературному направлению (течению);

давать оценку интерпретации литературного произведения (в живописи, театре, музыке);

выполнять творческие, проектные работы в сфере литературы и искусства.

78<sup>1</sup>.9.2. К концу обучения в 11 классе обучающиеся научатся:

понимать историко-культурное и нравственно-целостное влияние произведений родной (кумыкской) литературы на формирование национальной культуры;

аргументировать устно и письменно свое отношение к тематике, проблематике в идейно-художественному содержанию литературного произведения;

понимать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального постижения;

понимать и осмысленно использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе анализа и интерпретации художественных произведений;

определять индивидуальный стиль автора;

предлагать собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

78<sup>2</sup>. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (лакская) литература»

78<sup>2</sup>.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (лакская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (лакской) литературе, родная (лакская) литература, лакская литература) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (лакским) языком, и включает познавательную записку содержания обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (лакской) литературе.

78<sup>1</sup>.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (лаксской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

78<sup>2</sup>.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые рекомендованы для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

78<sup>2</sup>.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (лаксской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

#### 78<sup>3</sup>.5. Пояснительная записка.

78<sup>3</sup>.5.1. Программа по родной (лаксской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Родная (лакская) литература», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методы обучения.

78<sup>3</sup>.5.2. Программа по родной (лаксской) литературе позволит учителю реализовывать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО.

78<sup>3</sup>.5.3. Курс лаксской литературы в 10 – 11 классах ориентирован на формирование потребности в осмысленном чтении, на развитие культуры читательского восприятия и общее понимание литературных текстов. Это предполагает постепенное художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающихся в понимании смысла литературных произведений и самостоятельному использованию прочитанного в устной и письменной формах. У обучающихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, рефлексии, формируется художественный вкус.

78<sup>3</sup>.5.4. Содержание учебного предмета построено по принципу формирования



историзма восприятия дагестанской литературы на основе историко-хронологического изучения произведений дагестанской литературы. В содержание программы по родной (дагестанской) литературе включены разделы: в 10 классе – устное народное творчество, литература XVII – XVIII веков, литература XIX века и первой половины XX века; в 11 классе – литература второй половины XX века и XXI века.

В каждом разделе программы также даются основные теоретико-литературные понятия, способствующие полноценному восприятию, анализу и оценке литературно-художественных произведений.

78<sup>2</sup>.5.5. Изучение родной (дагестанской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов;

развитие представлений о специфике дагестанской литературы в контексте дагестанской культуры;

осознание исторической и эстетической обусловленности литературного процесса.

78<sup>2</sup>.5.6. Общее число часов, выделенных для изучения родной (дагестанской) литературы, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

78<sup>2</sup>.6. Содержание обучения в 10 классе.

78<sup>2</sup>.6.1. Устное народное творчество народов Дагестана: жанровое многообразие устной народной поэзии Дагестана и ее исторические корни. Народная лирика и ее роль в становлении и развитии письменной литературы.

Исторический материал в стихах горских поэтических преданиях, отражение в них многовековой борьбы с иноземными завоевателями. Отражение в нем борьбы народа за свободу и независимость своей родины. Художественные средства создания характеров. Эпичность и лиризм в изображениях горцев. Цархотинский лафос. Призыв к единению для борьбы против общего врага. Связь эпохи с историческим прошлым Дагестана.

Героические и героико-исторические баллады: «Парту Патима» («Парту Патима»), «Узуд Гутбарпа» («Узуд Гутарша»), «Парту Патима ва шамхал» («Парту Патима и шамхал»).

Лиро-эпические песни лезги: «Аьдлрацуп баьхлуса баьйрду» («Обрядовые песни»), «Хьарчи баьйрду» («Шуточные песни»), «Хиллукьантурал баьйрду» («Песни отходников»).

Теория литературы. Фольклор. Жанры фольклора. Культурно-исторические условия появления письменности и письменной литературы. Устные и письменные формы литературы. Национальный характер.

### 78<sup>2</sup>.6.2. Литература XVII - XVIII веков (обзор).

Взаимосвязь фольклора и литературы. Фольклорная образность в литературных произведениях. Художественный образ как выразительное средство. Переход от монофонии и устно-поэтических форм творчества к индивидуальному творчеству в поэзии и от поэзии к литературе. Появление промежуточной между фольклором и литературой сферы устной литературы, ее расширение за счет переводов восточных дастанов, притч и сказок из «Тысячи и одной ночи» и других произведений восточной литературы и фольклора. Культурно-исторические условия создания письменности и письменной литературы. Арабские завоевания, распространение ислама в Дагестане. Распространение и расцвет арабоязычной литературы в Дагестане.

Исторические хроники: «Абу-Муслимнул тарих» («Тарих Абу-Муслима»), «Дербент-намэ» («Дербенд-намэ»), «Далъустганнал тарих» («Тарих Дагестана»), малые хроники («Ахлы-намэ», «Сахур-намэ») и другие. Элементы художественности и легендарности содержания памятников. Историко-культурные условия появления аджамы (письменности на арабской графической основе) и литературы на родных языках (XVI - XVIII веков). Устные и письменные формы литературы: алгуская поэзия и ее историко-культурные и локальные корни. Раннее просвещение в Дageстане, его своеобразие. Приоритетное развитие духовной литературы.

Аджам из Хунз «Гьумучнал Нуцал-Аль-Ханнатлаво» («Кумуцскому

Нурдди-Али-хану»).  
 78<sup>2</sup>.6.3. Литература XIX века (обзор).

Исторические условия развития культуры в XIX веке: присоединение Дагестана к России. Идеология имамата и проблемы культуры народов Дагестана. Раннее просвещение в Дагестане, его своеобразие. Общественно-политическая обстановка в крае после падения имамата Шамхия. Проникновение капиталистических отношений в Дагестан. Ослабление позиций арабоязычной литературы. Просветительское движение в Дагестане: его своеобразие, истоки, национальный характер, цели, этапы. Связь просвещения с арабоязычной и русской культурой.

Появление интеллигенции, ориентированной на русскую культуру (Г.К. Услар). Попытка создать алфавит на русской графической основе (кириллице).

Художественно-этнографические очерки (А. Омуров, Г.М. Ахирова).

Новый этап просвещения (М.-Э. Османов, Г. Гугунов, Г. Алкидирн, Али-Гаджи из Нуха, Ю.Л. Мурзелинский, М. Ашибеков и другие).

Развитие эпической и лирической поэзии. Демократический характер поэзии: горские поэты (Шазв из Курели, Ахилл Марян, Петимат Кумухская, Стал Саяд).

Восстание 1877 года и поэтические отклики на него.

Шазв из Курели «Арек нани ору чуй» («Серая лошадь, летящая по равнине»), «Ва ттул даклинл дардинан» («Горы моего сердца»), «Туд кру битай лачан» («Сокол моей души»).

Омарла Батырай «Аль балай чин шайсарив...» («Ах, могу ль я песню петь...»).

Зайду из Курели «Сенбиртия» («Ня Сибиря»).

Будутал Мусев «Утти хынкуну бидиге» («Оставляйтесь здоровыми»), «Каторгалий Мусев» («Мусев на каторге»).

Абдулкарим Баратов «Бундираз» («О бунте»).

Ирли Казак «Алькелу буми бакрава кьаулкайсар» («Рассудил умный не терает»).

Етим Эман «Дустуран цуххирча» («Белки спросят друзей»), «Лехлаву»

(«В смутные дни»).

#### 78<sup>2</sup>.6.4. Литература начала XX века (обзор).

Общая характеристика социально-политической и культурной жизни дагестанских народов в начале XX века. Особенности литературного процесса. Основные тенденции развития поэзии. Духовная и светская поэзия. Активизация поэзии под влиянием революционных событий. Появление рабочей поэзии, поэзии поэтов-отходников. Эволюция поэзии от просветительского реализма и романтизма к кратчайшему реализму. Зарождение книгоиздательского дела в Дагестане. Основные тенденции развития дагестанской прозы в начале XX века. Первая русская революция и передовая дагестанская интеллигенция. Революционно-демократические мотивы в поэзии Самил Гибиева. Его публицистическая деятельность. Зарождение дагестанской журналистики, «Зари Дагестана». Просветительские тенденции и призыв к равноправию женщины и мужчины Мфугуллы Чаршова «Габибат и Гадзия» и других.

Зарождение нового жанра в дагестанской литературе – драматургии: пьесы Г. Санлова «Судитьские» и М. Чаршова «Габибат и Гадзия», «Шумайсет», «Шаталай».

Махмуд «Кадармалуевский чакъар» («Письмо из Казармы»).

Теория литературы. Романтизмалужсса дурчалла. (Понятие о романтизме).

Мамидий из Турчи «Аларат буклин баарика» («Высказание бедноты»), «Зунттуявав ил туул дакъ» («Моя душа горе подобна»), «Баргь билуяни сукарни» («Солнце осветило долину»).

#### 78<sup>2</sup>.6.5. Литература народов Дагестана в 1917-1945 годов.

Революционный 1917 год как водораздел в истории литературы народов Дагестана. Свобода слова и печати. Появление газет различных политических направлений. Борьба за установление советской власти в Дагестане. Отражение событий гражданской войны в литературе. Роль публицистики, агитационной, политической лирики.

Общественно-политическая обстановка в Дагестане в 20-30 годы. Судьба архаичной литературы после установления советской власти. Реформирование

аджама, создание нового алфавита в 1928 году на латинской графической основе. Замена латиницы на кириллицу в 1938 году.

Создание дагестанской ассоциации пролетарских писателей. Бригады советских писателей в Дагестане. Первый съезд писателей Дагестана и СССР (1934 год). Первые народные поэты Дагестана (С. Стальский, Г. Цадаев, А. Магомедов). Организаторская, переводческая и издательская деятельность Э. Каписва.

Обострение литературной борьбы в 30-е годы. Утверждение принципов социалистического реализма в дагестанской литературе. Значение этого факта для судеб литературы: ограничение ее возможностей, идейно-эстетическая унификация.

Репрессии против представителей духовенства, деятелей литературы и искусства (А. Тахо-Годя, Р. Нуров, С. Габиев, Т.-Б. Бейбулатов, И.-Х. Курбаналиев, Б. Астемиров, М. Чарнинов, Г. Гаджибеков, А. Джафаров, М.-Г. Гаджиев (Чукунцаев), Б. Абдулатипов, Б. Малачиханов и другие). Причины и последствия репрессий.

Великая Отечественная война. Дагестанские писатели на фронте и в тылу. Мобилизованная роль их произведений и публичных выступлений (Г. Цадаев, А. Гафуров, Э. Каписва, Р. Динамагомедов, Г. Хургогсеній).

Непосредственное участие дагестанских писателей в боевых операциях.

Саид Габиев «Шайгавалт?» («Получится ли?»).

Гарун Сандов «Хлхххаву» («Обидно»), «Алхиди на Махмууди» («Ахмед и Махмуд»).

Мугутдин Чарнинов «Шегъалаб» («Шегалаб»), «Жагьилтурах» («Молодежь»).

Ибрагимхалил Курбаналиев «Шайбю» («Обращение к Пахай»), «Махл ва кинх» («Сон в явь»).

Сулайман Стальский «Булбул» («Соловей»), «Колхозница Инджаман» («Колхозница Инджаман»).

Хатажат Цадаев «Ашвишхина лухасса шеьрирд» («Строки о харчевне»).

Абулшаб Гафуров «Зунгал солдат» («Солдат тор»), «Нисах(атриш жихьру» («Слова совета»).

Магомед Башаев «Птукхьту» («Отцы»).

Эфенди Капиев «Шазр» («Поэт»).

78<sup>2</sup>.7. Содержание обучения в II классе.

78<sup>2</sup>.7.1. Вторая половина XX века (обзор).

Основные темы и жанры литературы народов Дагестана последних лет. Выделяются на первый план темы борьбы за мир, мирного труда. Выход областных газет и журналов на родных языках.

Характеристика поэзии, прозы, драматургии, литературной критики последних десятилетий, раскрышение литературы, отход от риторики, углубление философского постижения мира, аналитичность. Жанровое обогащение дагестанской поэзии (эпеган, сонеты, венки сонетов). Усиление роли малых жанров (надписи, четверостишия, восьмистишия, цитирование стихотворных жанров). Развитие жанра поэмы.

Нравственный поиск литературы народов Дагестана на современном этапе. Социально-нравственные конфликты эпохи войны и их отражение в литературе, интерес к истории Дагестана. Повышение внимания к детской литературе. Задачи литературной критики и науки о литературе в новых условиях.

Демократический этап развития общества. Многообразие направлений в периодической печати. Характер современной публицистики.

Приоритет общечеловеческих ценностей в литературе и искусстве. Возрождение интереса к духовной литературе. Восстановление «белых пятен» в истории литературы. Расширение и углубление литературных связей.

Зарождение литературно-критической мысли Дагестана. Критика как барометр развития литературы, объяснения ею литературных явлений, их сущность. Значение литературоведческих и критических статей Э. Капиева, Г. Гаджибекова, Н. Капиевой, А. Тахо-Годи, Ш. Миклирова, А. Назаревича, К. Султанова в становлении дагестанской литературной критики. Литературно-критическая деятельность А. Атаева, К. Абукова, темы их статей. Роль литературно-критических

работ Г. Гамзатова, А. Абдуллашова, А. Вагидова, Г. Гаширова, Э. Акаева, С. Ахмедова, С. Хайбуллаева, М.-Э. Аминова в истории национальной литературы.

Писатели и поэты о литературном труде и творческом процессе, о творчестве своих коллег, значение этих работ для понимания истории и теории литературы.

Алиш Аджаматов «На пахрутай бура» («Я горжусь»), «Бюрунттул хыртту» («Оленья рога»).

Княз Медведов «Зунгтаву кляриртоса кьонк» («Сердце, оставленное в покое»).

Жусуп Хаппалаев «Эл ттула буттал кьанай» («На моей Родине»), «Мюрши шарапал иняну» («Воды жемань рошкоро»).

Хизгил Авашумов «Кьыса» («Возмездие»).

Теория литературы. Понятие о сатире.

Абакар Мудунов «Оьгтуву дартьоса цу» («Огонь в крови»)

Муталиб Мисирев «Чугурданяса бусал» («Сказание о чугуре»).

Аббасар Гусейнли «Горолу Кумуту» («Гьумучиял шагьрулу»), «Бадривзат» («Бадривзат»).

Мирза Магомедов «Ккуллатул цьалин» («Освобождение сарада»), «Солдатнал гьаттай» («На могиле солдата»).

Расул Гамзатов «Ттул Дагьусттан» («Мой Дагестан»).

Ахмедхан Абу-Бакар «Кьаласса сайгак» («Белый сайгак»).

Фазу Адиева «Кьалит» («Калым»).

Экутин Абдумуров «Кьалына» («Старая шерсть»).

Магомедзагид Аминов «Баврув, авчитил» («Охотники»), «Вассалым, возылым» («Вассалым, выжлым»).

Теория литературы. Понятие о юморе.

Кадрия «Чьаврияса бусал» («Сказание о любви»).

Кьабех Матаев «Удрнда» («Удрнда»).

7<sup>к</sup>.3.2. Современная литература:

Сугури Увайсов «Буттал шаравалу» («Родное село»).

Мирза Давыдов «Душман ва дус» («Друг и враг»).

Ахмед Джахиев «Пукхылу» («Отцы»);

Судеймяя Рабаданов «Ниттихьши яру» («Глаза матерей»);

Хизри Ильясов «Зана шиву» («Возвращение»);

Мысхат Муслимова «Няттхьсь» («Матери»).

78<sup>2</sup>.8. Планируются результаты освоения программы по родной (лажской) литературе на уровне среднего общего образования.

78<sup>2</sup>.8.1. В результате изучения родной (лажской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность протекствовать идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общественной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и исторической деятельности;

2) патристическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоэтническом обществе, проявление интереса к познанию родного (лажского) языка и родной (лажской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений лажской литературы, а также литературы других народов;



ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в дагестанской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей дагестанского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать обоснованные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов Дагестана и, в том числе с использованием литературных произведений;

### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику бытия, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества ответственного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (дагестанской) литературе;

### 5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

интересность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное восприятие вредных привычек в иных формах причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

#### 6) трудового воспитания:

готовность к труду, понимание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, в том числе на основе знакомства с профессиями героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность планировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

#### 7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, понимание глобального характера экологических проблем, представленных в лавской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное восприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

решение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

В) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изучаемых и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

7<sup>Б</sup>.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, настойчивость, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации.

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного читательского опыта.

78<sup>2</sup>.8.3. В результате изучения родной (лакей) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

78<sup>2</sup>.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее двусторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификация и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного читательского опыта.

78<sup>2</sup>.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые последовательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (лакевой) литературе, его интерпретация, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвинуть гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

78<sup>2</sup>.8.3.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (лакевой) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, ее соответствие правды и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

78<sup>2</sup>.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уровне родной (русской) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значимые социальные знаки, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, разрешать и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

78<sup>2</sup>.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (русской) литературы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебности предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта.

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

стремиться к формированию и применению широкой эрудиции в разных областях знаний; в том числе в вопросах латинской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

78<sup>2</sup>.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы и деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

78<sup>1</sup>.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях по литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

78<sup>2</sup>.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; осуществлять взаимные действия, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего диалога и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (лазской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть внимательным.

78<sup>2</sup>.9. Предметные результаты изучения родной (лазской) литературы.

78<sup>2</sup>.9.1. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

демонстрировать знание произведений родной (лазской) литературы в рамках программы данного класса;

выявлять жанрово-родовую специфику художественного произведения;

определять тематику, проблематику, идейно-художественное содержание литературного произведения;

использовать литературоведческие термины в процессе анализа и интерпретации произведения;

определять стили художественных произведений, выявлять принадлежность произведения к определённому литературному направлению (течению);

давать оценку интерпретации литературного произведения (в живописи, театре, музыке);

выполнять творческие, проектные работы в сфере литературы и искусства.

78<sup>2</sup>.9.2. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

понимать историко-культурное и нравственно-ценностное значение произведений родной (лазской) литературы на формирование национальной культуры;



аргументировать устно и письменно свое отношение к тематике, проблематике и идейно-художественному содержанию литературного произведения;

понимать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального постижения;

понимать и осмысленно использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе анализа и интерпретации художественных произведений;

определять индивидуальный стиль автора;

предлагать собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

78<sup>3</sup>. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (лезгинская) литература».

78<sup>3</sup>.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (лезгинская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно программа по родной (лезгинской) литературе, родная (лезгинская) литература, лезгинская литература) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (лезгинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (лезгинской) литературе.

78<sup>3</sup>.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (лезгинской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

78<sup>3</sup>.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые рекомендуются для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

78<sup>3</sup>.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (лезгинской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

### 78<sup>1</sup>.5. Пояснительная записка.

78<sup>1</sup>.5.1. Программа по родной (лезгинской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю и созданию рабочей программы по учебному предмету «Родная (лезгинская) литература», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

78<sup>1</sup>.5.2. Курс лезгинской литературы в 10-11 классах направлен на формирование потребности в осмысленном чтении, на развитие культуры читательского восприятия и общее понимание литературных текстов. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося в понимании смысла литературных произведений и самостоятельному использованию прочитанного в устной и письменной формах. У обучающихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, рефлексии, формируется художественный вкус.

78<sup>1</sup>.5.3. Содержание учебного предмета выстроено по принципу формирования историчекого восприятия лезгинской литературы на основе историко-хронологического изучения произведений лезгинской литературы. В содержание программы по родной (лезгинской) литературе включены разделы: в 10 классе – устное народное творчество, литература XVII – XVIII века, литература XIX века и первой половины XX века; в 11 классе – литература второй половины XX века и XXI века.

В каждом разделе программы также даны основные теоретико-литературные понятия, способствующие полноценному восприятию, анализу и оценке литературно-художественных произведений.

78<sup>1</sup>.5.4. Изучение родной (лезгинской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающегося, основанной на навыках анализа и интерпретации литературных текстов;

развитие представлений о специфике лезгинской литературы в контексте дагестанской культуры:

осознание исторической и эстетической обусловленности литературного процесса.

78<sup>3</sup>.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (лезгинской) литературы, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

78<sup>3</sup>.6. Содержание обучения в 10 классе.

78<sup>3</sup>.6.1. Устное народное творчество народов Дагестана.

Жанровое многообразие устной народной поэзии Дагестана и ее исторические корни. Народная лирика и ее роль в становлении и развитии письменной литературы.

Исторический материал в старинных горских поэтических преданиях, отражение в них многовековой борьбы с иноземными завоевателями. Отражение в них борьбы народа за свободу и независимость своей родины. Художественные средства создания характеров. Эпичность и лиризм в изображении горцев. Патриотический пафос. Призыв к единению для борьбы против общего врага. Связь эпоса с историческим прошлым Дагестана.

Героические и героико-исторические баллады: «Парту Патима» («Парту Патима»), «Надир патъ кулваруинвай мани» («Песня о сражении с Надиршахом»), «Хотбаракан мани» («Песня о Хотбаре»), «Кьстгал Муртузалинкой мани» («Песня о храбрце Муртузали»). Эпос «Шарвилли» («Шарвилли»). Эпос о храбрце Шарвилли. Сказания, песни и легенды о Шарвилли. Образ Шарвилли.

Теория литературы. Фольклор. Жанры фольклора. Культурно-исторические условия появления письменности и письменной литературы. Устные и письменные формы литературы. Национальный характер.

78<sup>3</sup>.6.2. Литература XVIII - XXIII веков.

Взаимосвязь фольклора и литературы. Фольклорная образность в литературных произведениях. Художественный образ – как выразительное

средство. Переход от мифологии и устно-поэтических форм творчества к индивидуальному творчеству в поэзии и от него к литературе. Появление промежуточной между фольклором и литературой сферы устной литературы, ее расширение за счет переводов восточных дастанов, причит и сказок из «Тысячи и одной ночи» и других произведений восточной литературы и фольклора. Культурно-исторические условия создания письменности и письменной литературы. Арабские завоевания, распространение ислама в Дагестане. Распространение и расцвет арабоязычной литературы в Дагестане.

Исторические хроники «Дербент-намэ» («Дербент-наме»), «Тарихи Дагьустани» («История Дагестана»), «Ахты-Нагхе» и другие. Элементы художественности и легендарности содержания памятников. Историко-культурные условия появления аджами — письменности на арабской графической основе — и литературы на родных языках (XVII — XVIII вв.). Устные и письменные формы литературы. Анухская поэзия и ее историко-культурные и социальные корни. Раннее просветительство в Дагестане, его своеобразие. Приоритетное развитие духовной литературы. Произведения Мирзы Кадухского, Сиды Кючхюрского.

Кючхюр Сид «М аллаш цаф» («О, молния»), «Кьумрал руле» («Смутная девочка»), «Есир я зун» («Я слепой»).

Кадух Мирза «Бахтавар билбля» («Беззаботный соловей»).

### 78<sup>3</sup>.6.3. Литература XIX века.

Исторические условия развития культуры в XIX веке. Приобщение Дагестана к России. Идеология имамата и проблемы культуры народов Дагестана. Раннее просветительство в Дагестане, его своеобразие. Общественно-политическая обстановка в крае после падения имамата Шамыля. Проявления вежественности в отношениях в Дагестане. (Ослабление позиций арабоязычной литературы. Просветительское движение в Дагестане: его своеобразие, истоки, национальный характер, цели, этапы. Связь просветительства с арабоязычной и русской культурой.

Новый этап просветительства. (О. Батраев, И. Казан, Е. Эми, С. Курбан, Курбан Шаза, Ивхо Алшаджи, М.-Э. Османов и другие).

Омарли Басирий «Эи хуруди ціай шав» («В груди моей горит огонь»), «Аль, сефилвилли тушунзава» («О горе»), «Тфенг кьавва муьрхьубь» («Ружье ржавело»), «Кьельалдиня уьмуьр куьруь я» («У храброго жизнь коротка»), «Чи ур хьуй нан и дуьнья» («О мир...»), «Аль, завай мангяр ягьна жезьдья» («Смогу ли я спеть песню»).

Етхи Эмиш «1877-ийсан бунтариз», «О восстании 1877 года», «Зав булаздад ар адуца» («У родника встретил любимую»), «Гуьзел Тамуь» («Прекрасная Тамуь»), «Гуькьвербань», («Товаровед»). «Весни» («Задешние»).

Ирчи Козак «Вкилетьдахь галаз дуьт хьухь» («Друзья с герою»), «Яцар гьалзавьддан манни» («Песня погонщика буйволлов»), «Вили зул» («Синяя осель»), «Маса вактар» («Другие времена»).

Теория литературы. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория. Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа. Деталь. Символ. Стиль. Психологизм. Пародия. Историзм. Взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур.

#### 78<sup>3</sup>.6.4. Литература начала XX века (обзор).

Общая характеристика социально-политической и культурной жизни дагестанских народов в начале XX века. Особенности литературного процесса. Основные тенденции развития поэзии. Духовная и светская поэзия. Активизация поэзии под влиянием революционных событий. Появление рабочей поэзии, поэзии изгнанников. Эволюция поэзии от просветительского реализма и романтизма к критическому реализму. Зарождение кинематографического дела в Дагестане. Основные тенденции развития дагестанской прозы в начале XX века. Первая русская революция и передел дагестанская интеллигенция. Зарождение дагестанской журналистики. «Заря Дагестана». Просветительские тенденции к дружбе к равноправию женщин в творчестве Нукал Батырмурзаева («Бедная Габибил»).

Махмуд «Женнет балдын тариьфдине» («Райский сад»), «Чилли суьвр» («Семной праздник»), «Каварьадай чар» («Письмо из Каварьы»), «Мариам» («Мариам»), «Кьакьань сьвел ашукь хьанвай кьве цуьк» («Два влюбленных претка»).

Ахилл Марян «Эк патав шв...» («Приди, ясный...»), «Ви чанди хьел амурай...» («Чтоб тебя поразила стрела...»).

Идрис Шамкалов «Перяхашум» («Перяхашум»).

Сулейман Стальский «Фале» («Рабочий»), «Ваташпакэй фикрар» («Думы о Родине»).

Гамзат Цадаса «Ашханадикэй ч'ади» («Стихи о ларчевне»), «Газето» («Газета»), «Адетрин кул» («Метель адитов»), «Фронтоникдин пашан мани» («Песня жены фронтовика»), «Гьесч'ин Паша», («Младенская Паша»), «Чубандикэй кьиса» («Легенда о чабанде»), «Ислатъвал даядидикэй гужу до» («Мир сильнее войны»).

Абуталиб Гафуров «Ватав патав» («Рады Родины»), «Москва» («Москва»), «Къуля хуьр» («Село Кули»), «Ширдин ширдин» («Поэт поэту»), «Дагъви аскер» («Герой-солдат»).

Татар Хригский «Чулул аьлиши» («Черное золото»).

Алим-Паша Салвагов «Айгызы» («Айгюю»).

Эфенди Капис «Шар» («Поэт»).

Алибет Фатахов «Къат 1-къат 1 аьул зунгурар» («Разорванные цепи»).

Теория литературы. Историко-литературный процесс. Основные литературные направления классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.

78<sup>1</sup>.7. Содержание обучения в II классе.

78<sup>1</sup>.7.1. Вторая половина XX века (обзор).

Основные темы и жанры литературы народов Дагестана последних лет. Выдвигаются на первый план темы борьбы за мир, мирного труда. Выход областных газет и журналов на родных языках.

Характеристики поэмы, прозы, драматургия, литературной критики последних десятилетий, раскрепощение литературы, отход от риторики, углубление философского постижения мира, аналитичности. Жанрово-обаяние дагестанской поэзии (эпиграмы, сонеты, венки сонетов). Усиление роли малых жанров (надписи, четверостишия, восьмистишия, циклизация стихотворных жанров). Развитие жанры поэмы

**Нравственный кризис литературы народов Дагестана на современном этапе.** Социально-нравственные конфликты эпохи жизни и их отражение в литературе, интерес к истории Дагестана. Повышение внимания к детской литературе. Задачи литературной критики и науки о литературе в новых условиях.

**Демократический этап развития общества.** Многообразие направлений в периодической печати. Характер современной публицистики.

**Приоритет общечеловеческих ценностей в литературе и искусстве.** Возрождение интереса к духовной литературе. Восстановление «белых пятен» в истории литературы. Расширение и углубление литературных связей.

**Зарождение литературно-критической мысли Дагестана.** Критика как барометр развития литературы, объяснения эю литературных явлений, их оценки. Значение литературоведческих и критических статей Э. Кадиева, Г. Гаджибекова, Н. Кадиевой, А. Тахо-Годи, Ш. Махмудова, А. Назиревича, К. Султанова в становлении дагестанской литературной критики. Литературно-критическая деятельность А. Агаева, К. Абулова, темы их статей. Роль литературно-критических работ Т. Гамзатова, А. Абдулатипова, А. Вагидова, Г. Гашарова, З. Акавова, С. Ахмедова, С. Хайбуллаева в истории литературы на национальных языках.

**Писатели и поэты о литературном труде и творческом процессе,** о творчестве своих коллег, значение этих работ для понимания истории и теории литературы.

Шах-Эмир Мурадов «Дагыларя нура» («Свет в горах»).

Киев Межидов «Къалыкъва духтур» («Доктор с белой палатой»).

Расул Гамзатов «Дидедия аъаш» («Родной язык»), «Дидедиз» («Маме»), «Дэгъва дидегъаш» («Горянка»), «Эв Дагъустав» («Мой Дагестан», отрывок из книги).

Атэй Адаматов «Маргина арчар» («Оленья рога»).

Исуп Халпаласе «Сад лагъай хьал» («Первая бирюза»).

Хидил Аршалужиев «Къысса» («Месть»).

Муталлаб Митаров «Чуьнгурдияй гъалыш» («Сказание о чоктурни»).

Алед Агаев «Пад аьши рагъ» («Расколотое солнце»).

Забит Ризванов «Гар чувдан жашил» («Ветер любит простора»).

Рашид Рашидов «Ракълати нирам» («Локон солнца»), «Иясан» («История»).

Ахмедхан Абу-Бакар «Вирт Ишти рагар» («Медовые скалы»).

Межид Гаджиев «Им кьван, пынк терез» («Вот камень, вот весы»).

Алирза Саидов «Уььмуьрдян жанлет» («Жизет жизни»), «Демар» («Демар»).

Ибрагим Гусейнов «Ислямниликэй планира» («Страны о мире»).

Карфия Карфия «Муьльуьббатдай кьнес» («Легенда о любви»).

Магомед-Загид Аминов «Чубан» («Чабан»).

Теория литературы. Формы и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия; экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт, система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.

### 76<sup>3</sup>.7.2. Современная литература.

Абдуселам Исмаилов «Арил вац!» («Арил-речущая»).

Курбан Акимов «Гьай тамай гьарай» («Безответный ход»).

Салахат Кергмиев «Эя халкьдинкай истипил» («Беседа о моем народе»), «Самурдин вац!» («Речка Самур»), «Чун лекьер я» («Мы орлы»).

Азиз Мирзабеков «Геле фад я!» («Пока рыба!..») «Шейх Магомед Ярагин» («Шейх Магомед Ярагин»).

Арбен Кардаш «Чарав» («Чарав»), «Кьуру кьил» («Черств»), «Фубуьрван чув» («Маковый лук»).

Фейзулы Нигиев «Чун лекьер я» («Мы орлы»), «Фун лезги я» («О лезги»).

Майрудия Бабиханов «Сифте пуьквер» («Первые цветы»), «Хайи чпит» («Родная земля»), «Экуьнах» («Утром»), «Вилаш» («Родина»).

Владик Багмаинов «Ватан» («Родина»), «Лезгистан» («Лезгистан»), «Кьаб» («Клыбель»), «Цицедни ес» («Голос матери»).

Зумрият Джабранова «Муьльуьббатдин дастан» («Поэзия о любви»).

Самидин «Кьидны Куьре» («Древний Куьре»), «Яргын руш» («Галуга»).

Павизат Фатуллаева «Булахдинкай риняет» («Баллада о роднике»), «Хайи хуьр» («Родной аул»).



Теория литературы. Проза и поэзия. Основы стихосложения. Литературная критика.

78<sup>3</sup>.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (лезгинской) литературе на уровне среднего общего образования.

78<sup>3</sup>.8.1. В результате изучения родной (лезгинской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (лезгинского) языка и родной (лезгинской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений лезгинской литературы, а также литературы других народов;

целостное отношение к осознанным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание

и их воплощению в дагестанской литературе, а также в достижениях России в науке, искусстве, спорте, технологии и труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе достигаются на примерах из литературы;

### 3) духовно-правственного воспитания:

осознание духовных ценностей дагестанского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки героической художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (ч.и.) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов Дагестана и, в том числе с использованием литературных произведений;

### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (дагестанской) литературе;

### 5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятых спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причисления вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при чтении произведений о труде и труженниках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность анализировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершить осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

в) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в лесгинской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысленного опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

#### 8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на межкультурные темы.

78<sup>1</sup>.8.2. В процессе достижения личностных результатов основной обучающейся программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающей сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, настойчивость, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного читательского опыта.

78<sup>3</sup>.8.3. В результате изучения родной (русинской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

78<sup>3</sup>.8.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые познавательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенной признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного читательского опыта.

78<sup>3</sup>.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые последовательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (лезгинской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными категориями понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

78<sup>3</sup>.8.3.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (лезгинской) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении коммуникативных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

78<sup>1</sup>.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (русской) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение эксплицитных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

78<sup>1</sup>.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (русской) литературы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с учетом эманации читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

стремиться к формированию и пропалению широкой эрудиции в разных областях знаний; в том числе в вопросах латинской литературы; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

78<sup>1</sup>.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

78<sup>1</sup>.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения признания себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

признавать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

приводить мнения и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

78<sup>1</sup>.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;



выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать вклад своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям,

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции полезности, оригинальности, практической значимости;

координировать и выстраивать работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (лезгинской) литературе,

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

78<sup>3</sup>.9. Предметные результаты изучения родной (лезгинской) литературы.

78<sup>3</sup>.9.1. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

демонстрировать знание произведений родной (лезгинской) литературы в рамках программы данного класса;

выявлять жанрово-родовую специфику художественного произведения;

определять тематику, проблематику, идейно-художественное содержание литературного произведения;

использовать литературоведческие термины в процессе анализа и интерпретации произведения;

определять стили художественных произведений, выявлять принадлежность произведения к определённому литературному направлению (течению);

давать оценку интерпретации литературного произведения (в живописи, театре, музыке);

выполнять творческие, проектные работы в сфере литературы и искусства.

78<sup>3</sup>.9.2. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

повысить историко-культурное и нравственно-ценностное влияние произведений родной (табасаранской) литературы на формирование национальной культуры;

аргументировать устно и письменно свое отношение к темам, проблематике и идейно-художественному содержанию литературного произведения;

понимать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

понимать и осмысленно использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе анализа и интерпретации художественных произведений;

определить индивидуальный стиль автора;

предлагать собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.»;

9) дополнить пунктом 83<sup>1</sup> следующего содержания:

«83<sup>1</sup>. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (табасаранская) литература».

83<sup>1</sup>.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (табасаранская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родной (табасаранской) литературе, родная (табасаранская) литература, табасаранская литература) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (табасаранским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (табасаранской) литературе.

83<sup>1</sup>.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (табасаранской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

§3<sup>1</sup>.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые рекомендованы для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

§3<sup>1</sup>.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (табасаранской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

§3<sup>1</sup>.5. Пояснительная записка.

§3<sup>1</sup>.5.1. Программа по родной (табасаранской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Родная (табасаранская) литература», ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

§3<sup>1</sup>.5.2. Курс табасаранской литературы в 10–11 классах направлен на формирование потребности в осмысленном чтении, на развитие культуры читательского восприятия и общее понимание литературных текстов. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося в понимании смысла литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной формах. У обучающихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, возрастает потребность в чтении, рефлексии, формируется художественный вкус.

§3<sup>1</sup>.5.3. Содержание учебного предмета выстроено по принципу формирования исторична восприятия табасаранской литературы на основе историко-хронологического изучения произведений табасаранской литературы. В содержании программы по родной (табасаранской) литературе включены разделы: в 10 классе – устное народное творчество, литература XVII – XVIII веков, литература XIX века и первой половины XX века; в 11 классе – литературе второй половины XX века и XXI века.

В каждом разделе программы также даются основные театро-литературные понятия, способствующие полноценному восприятию, анализу и оценке литературно-художественных произведений.

83<sup>1</sup>.5.4. Изучение родной (табасаранской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов;

развитие представлений о специфике табасаранской литературы в контексте дагестанской культуры;

осознание исторической и эстетической обусловленности литературного процесса.

83<sup>1</sup>.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (табасаранской) литературы, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

83<sup>1</sup>.6. Содержание обучения в 10 классе.

83<sup>1</sup>.6.1. Устное народное творчество народов Дагестана.

Жанровое многообразие устной народной поэзии Дагестана и ее исторические корни. Народная лирика и ее роль в становлении и развитии письменной литературы.

Исторический материал в старинных горских поэтических преданиях, отражение в них многовековой борьбы с иноземными завоевателями. Отражение в нем борьбы народа за свободу и независимость своей родины. Художественные средства создания характеров. Эпичность и лиризм в изображении горцев. Патристический пафос. Призыв к единению для борьбы против общего врага. Связь эпохи и историческим прошлым Дагестана.

Героические и героико-исторические баллады: «Парту Патима» («Парту Патима»), «Надир-шагьиджиди дари» («Сражение с Надиршахом»).

«Хомбар» («Хомбар»), «Гьумугьлу бай ва Азайли гьулан риш» («Царь из Кумуха и девушка из Азайли»), «Айтязи» («Айтязи»).

Эпос: «Гьвал бай» («Каменный мальчик»). Героическое сражение народов Дагестана с грозными полчищами хромого Тьмура. Патристическое звучные легенды. Обрыв юности чабана.

Теория литературы. Фольклор. Жанры фольклора. Культурно-исторические условия появления письменности и письменной литературы. Устные и письменные формы литературы. Национальный характер.

### §3<sup>1</sup>.6.2. Литература XVII – XVIII веков.

Взаимосвязь фольклора и литературы. Фольклорная образность в литературных произведениях. Художественный образ как выразительное средство. Переход от мифологии и устно-поэтических форм творчества к индивидуальному творчеству в поэзии и от него к литературе. Позиция промежуточной между фольклором и литературой сферы устной литературы, ее расширение за счет переводов восточных дастанов, притч и сказок из «Тысячи и одной ночи» и других произведений восточной литературы и фольклора. Культурно-исторические условия создания письменности и письменной литературы. Арабские завоевания, распространение ислама в Дагестане. Распространение и расцвет архаической литературы в Дагестане.

Исторические хроник «Дербект-намэ» («Дербент-намэ»), «Сарик Дагьустани» («История Дагестана») и другие. Элементы художественности и легендарности содержания памятников. Историко-культурные условия появления арабского (письменности на арабской графической основе) и литературы на родных языках (XVII – XVIII вв.). Устные и письменные формы литературы. Апугская поэзия и ее историко-культурные и социальные корни. Раннее просветительство в Дагестане, его своеобразие. Приоритетное развитие духовной литературы. Произведения Мирзы Калужского, Саида Кючкюрского.

Калужский Мирза «Хандиз жашиб» («Ответ хану»), «Келгер» («Вароной»), «Хашьдиз дик» («Сов народу»), «Ашукь бибубь» («Ашук соловей»).

Кючкюр Саид «Мурсал хандиз январ» («Проклятия Мурсал хану»).

### §3<sup>1</sup>.6.3. Литература XIX века.

Исторические условия развития культуры в XIX веке. Присоединение

Дагестана в России. Идеология имамата и проблемы культуры народов Дагестана. Раннее просветительство в Дагестане, его своеобразие. Общественно-политическая обстановка в крае после падения имамата Шамши. Проникновение капиталистических отношений в Дагестан. Ослабление позиций арабоязычной литературы. Просветительское движение в Дагестане: его своеобразие, истоки, национальный характер, цели, этапы. Связь просветительства с арабоязычной и русской культурой.

Новый этап просветительства (О. Батырбий, И. Киза, Е. Эчки, И. Алигаджи, Д. Уруш, К. Жигер, Э. Гаджисаид и другие).

Датил Уруш «Физи дубльна замана» («Как стал мир»), «Я касиб» («Эй бедняк»), «Гьлькьсуз дьон'я» («Несправедливый мир»).

Жигер Кванджский «Чини вахта» («В тяжелое время»), «Аьхир дьили шул пачшышны» («Наконец будет суд над парем»).

Сируканди Навруз «Мишюб зурум гьабкьшоб дарзу» («Не видел такого гнева»).

Гаджисаид Эмердагский «Паан садкьва» («Где будет жертвоприношение»).

Омарля Батырай «Ицатрикан» («О герою»), «Кар яркеварь ракь ич итте» («В глухом лесу твоя дорога, герой»), «Мишкьобатнакан» («О любви»), «Ать, шушиц узьхан мяли пу» («Смогу ли я спеть песню»), «Яркеварь гьарарт'ян гьаф» («В лесу больше, чем деревья»), «Лич амазун гьозкьш» («Острее, чем алмаз»), «Лик цинувшавь гьайвкьш яв» («Куда наступила нога коня»), «Мушриь бегьш ц'а айна» («В груди моей горит огонь»), «Сифтейя гьш кушавал» («Первая наша любовь»), «Пачь йнз беден дерти» («Ах моя белая душа»), «Удуч'виш хул'ан уз» («Если выглянешь ты из дома»).

Ирчи Казак «Жирн кастар» («Другие времена»), «Мишкьшмедьфедил Уьсмайовлия вагьаз» («Письмо Магомедоффели Усмакову»), «Бакт» («Счастье»), «Жинижан финир духьву кьун» («Какой должен быть мужчина»), «Игитрихьди дуч' йиш» («Дружи с героем»), «Аькьволдуи аьхкьл дубгудар» («Умный ум не тервет»), «Гампар хьаьруриц мьшл» («Песня погонщика буйволов»).

Этны Эмиа «Билбила» («Словен»), «Гьарай элпер» («О, люди»), «Дюня гурьгатура» («Разгромленный мир»), «Бахтеузвал» («Несчастье»), «Дустарни» («Друзья»).

Теория литературы. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория. Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа. Деталь. Символ. Стиль. Психологизм. Народность. Историзм. Взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур.

### 83<sup>1</sup>.6.4. Литература начала XX века (обзор).

Общая характеристика социально-политической и культурной жизни дагестанских народов в начале XX века. Особенности литературного процесса. Основные тенденции развития поэзии. Духовная и светская поэзия. Активизация поэзии под влиянием революционных событий. Появление рабочей поэзии, поэзии поэтов-отходников. Эволюция поэзии от просветительского реализма и романтизма к критическому реализму. Зарождение книгоиздательского дела в Дагестане. Основные тенденции развития дагестанской прозы в начале XX века. Первая русская революция и передовая дагестанская интеллигенция. Зарождение дагестанской журналистики. «Заря Дагестана». Просветительские тенденции и призыв к равноправно-женщина в творчестве Нухая Батырмурзаева («Бедная Габибат»).

Махмуд из Кахабросси «Къафарматтан катъал» («Письмо из кахарлы»), «Марьям» («Марьям»), «Никарар шур апуб» («Парушить обещание»), «Низ кунтарквант» («Про мою любимую»), «Кушаракъша гьатъуб» («Иди к любимой»).

Сулейман Стальский «Вьудукал иттипат» («Рассказ о себе»), «Старшина» («Старшина»), «Ватандикил хьалар» («Надежды о Родине»).

Гамзат Царва «Алхашийекал гаф» («Стихи о харчевле»), «Дрбур ва хомжа» («Девур и хомжа»), «Марччильникан вулгъ кьелел» («Легенда о чабане»).

Абуталиб Гафуров «Гьадму вхтнв» («В то время»), «Узуз аьгю гьабьунузу» («О унизале»), «Дыгъ шур» («Горы»), «Ватан бадан» («Рали Родины»), «Чоштрехъде ла вниговкайеъди смяъбат» («Беседа с чонгуром и вниговкой»), «Узуз ляхан

гъамши дубъну къудузу» («Я хочу, чтобы дело было так»), «Писвалет писвал» («Эту зло»), «Дагълу солдат» («Горел-солдат»).

Алпы-Паша Салаватте «Айгъазы» («Айгъазы»).

Эфенди Кашев «Шайр» («Поэт»).

Абу-Муслим Джафаров «Думутан ва гъамус» («Тогда и сейчас»), «Мучуващныи ахушыи» («От тьмы — к свету»), «Шад север» («Счастливые голоса»).

Багрутды Мизров «Балъынтаминт уву ашъан» («Прости ты меня»), «Гъаз мшии шираты, гъабыни къан» («Почему так стала моя судьба»), «Гъазу торчет вуйи къадуран башъан» («В этот прекрасный весенний день»), «Гъаз к' ваки шулу къана ш' айт' кулл' ан» («Почему вспомниваю снова?»).

Теория литературы. Историко-литературный процесс. Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.

83<sup>1</sup>.7. Содержание обучения в II классе.

83<sup>1</sup>.7.1. Вторая половина XX века (обзор).

Основные темы и вопросы литературы народов Дагестана послевоенных лет. Выдвижение на первый план темы борьбы за мир, мирного труда. Выход областных газет и журналов на родных языках.

Характеристики поэзии, прозы, драматургии, литературной критики последних десятилетий, раскрепощение литературы, отход от риторика, углубление философского постижения мира, анализитичности. Жанровое обобщение дагестанской поэзии (эпиграмы, сонеты, вейки-сонетов). Усиление роли мшых жанров (падисы, четверостишия, восьмистишия, циклизация стихотворных жанров). Развитие жанра поэмы.

Нравственный поиск литературы народов Дагестана на современном этапе. Социально-нравственные конфликты эпохи застоя и их отражение в литературе, интерес к истории Дагестана. Повышение внимания к детской литературе. Задачи литературной критики и науки о литературе в новых условиях.

Демократический этап развития. Многообразие направлений и периодической печати. Характер современной публицистики.



Приоритет общеполовостских ценностей в литературе и искусстве  
Возрождение интереса к духовной литературе. Восстановление «белых пятен»  
в истории литературы. Расширение и углубление литературных связей.

Зарождение литературно-критической мысли Дагестана. Критика как барометр  
развития литературы, объяснения его литературных явлений, их оценка. Значение  
литературоведческих и критических статей Э. Каппова, Г. Гадашбекова,  
Н. Килмевой, А. Тахо-Годи, Ш. Микаилова, А. Назаровича, К. Султанова  
в становлении дагестанской литературной критики. Литературно-критическая  
деятельность А. Агаева, К. Абукова, темы их статей. Роль литературно-критических  
работ Г. Гамзатова, А. Абдулатипова, А. Вагидова, Г. Гапарова, Э. Акаева,  
С. Ахмедова, С. Хайбулласова в истории литературы на национальных языках.

Писатели и поэты о литературном труде и творческом процессе, о творчестве  
своих коллег, значение этих работ для понимания истории и теории литературы.

Абумуслим Джафаров «Накьиди концерт» («Концерт и мысли»),  
«Таригулли» («Таригулли»), «Диргиши кькуру» («Живых же хороша»), «Чьира»  
 («Сестры») «Эреллер» («Тайни Дьрика»)

М. Шамдалов «Азидванни вкьарикк» («Тори свободы»), «Дагьларий»  
 («В горах»), «Чулаф кайи гьир» («Поврежденное дерево»), «Ватан бадали, азавал  
бадали» («За Родину, за свободу»), «Дик ал'баз» («На зов»). «Дагьларий г'урк'бар»  
 («Взрывы в горах»).

Ибрагим Шахмурадов «Уьдешарин жент» («Борьба свободных крестьян»),  
«Бахтияр хад» («Звезда счастья»), «Гьач'иништин рьк» («Утренняя дорога»), «Жилиз  
икьам» («Пондон земли»).

Мугалиб Минтаров «Сьмаз кьат'ар гьабши тьангюр» («Чушур с оборванными  
струнами»), «Ифдиш гьарзэр» («Крепкие скалы») «Икьрим иш'урхьа гьам'бария»  
 («Поклонился обелиску»), «Гьраништин адл кьукьир» («Цветы на граните»).  
Кавзахмед Гамазанов. Уьмрыш жьш'т'ир» («Жизненные тропы»).

Шамиль Казиев «Кьыбши ыьр» («Пятнадцатый век»). «Гьач к'ураркуз» («Зовут  
меня»), «Гум'арти гьы» («Годская гунгитцев»), «Иш'арвалтин пай» («Доля  
человеческая»).

Шахвелед Шахмарданов «Жишты» («Троица»), «Йитпая илвак» («Ночной сон»), «Узу ккалакьури лыцуру, кьуру» («Я хожу, качаясь»), «Йиши» («Ночь»), «Олерайты» («В опере»), «Жидриг гьар» («Грустное дерево»).

Юсуф Базутасв «Гьала» («Крепость»).

Атлай Аджаматов «Машарыи кьирчар» («Оленьи рога»).

Кьасе Межидов «Дагьларны гьыбтайи кьикь» («Сердце, оставленное в тюрьме»).

Хизги Ашшадумов «Кьасас» («Месть»).

Рауф Гьамзатов «Дагьту рны» («Сораника»), «Йиз Дагьустан» («Мой Дагестан» отрывок из книги).

Юсуп Хаппалаев «Йиз баты» («Моему сыну»), «Гуржьорлэ» («Грузинья»), «Кодор гьалайи херабьарны» («На развалинах крепости Кодор»).

Рашид Рашидов «Ригьдав керы» («Поклон солнцу»), «Йисаидиз гимн» («Гимн человеку»).

Ахмедхан Абу-Бикар «Жааля блякьан» («Четверть»), «Лизи сайгакь» («Белый сайгакь»).

Теория литературы. Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирические «ступенни»; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.

Фазу Алиев «Сиклин лышан» («Родовое пятно»), «Йидцямаркьбти хьадукар» («Восемьдесятая весна»).

Кадрия «Мюгьлюббидинан кьисе» («Легенда о любви»).

### БЗ<sup>1</sup>.7.2. Современная литература.

Багир Ражабов «Йигитар йихтар» («Герои не умирают»), «Намуснаи сяр» («Тайна чести»).

Шамель Кьилев «Амарар ва Лухлар» («Рабы и Госнода»), «Хазна» («Клад»), «Кьармар аки Дада» («Рогатый Осел»), «Кьару ар» («Черные серебро»), «Руг ва рикь» («Земля и цепель»).

Шахбелад Шахмарданов «Чюнгкер» («Чувгур»), «Салдан дала» («Мать сплыв»), «Сессул хуль» («В шхом доме»).

Юсуф Билушев «Гьолан» («Крепость»), «Хулур» («Дом»).

Пирмагомед Касимов «Шадлу бахтинан умур» («Счастливая жизнь»).

Абдурахман Гусейнов «Чувкер» («Чувгур»).

Пирмагомед Асланов «Ахир» («Плавный»), «Уву – дала, узу – ав бай» («Ты – мать, я твой сын»).

Судайнаг Кюрбекова «Кьямп» («Соперница»).

Эльмира Ангурбекова «Лян ваз» («Белая Луна»).

Муслим Курбанов «Балтаз васит» («Завещание сыну»).

Кюрбег Мурсалов «Тулан мургул» («Ветик из коросты»).

Теория литературы Проза и поэзия. Основы стихосложения. Литературная критика.

83<sup>1</sup>.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (табасаранской) литературе на уровне среднего общего образования.

83<sup>1</sup>.8.1. В результате изучения родной (табасаранской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

приятие традиционных ценностей, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в соотношении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и полномочиями;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности и поликультурного и многопрофессионального общества, проявление интереса к наименованию родного (табасаранского) языка и родной (табасаранской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, освоение нрав в контексте изучения произведений табасаранской литературы, а также литературы других народов;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в табасаранской литературе, а также к достижениям России в науке, культуре, спорте, технологиях и труде, отраженным в художественных произведениях;

взвешенная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воспитанная на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей своего народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов Дагестана и, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, звуков и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этических культурных традиций и углубленного народного творчества;

готовность к самовытуждению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (табасаранской) литературе;

#### 5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

#### б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиями героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность планировать, планироваться и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентироваться на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

#### 7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в табасаранской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное восприятие действий, наносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

б) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

83<sup>1</sup>.3.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся формируется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявить гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного читательского опыта.

83<sup>1</sup>.8.3. В результате изучения родной (табасаршской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

83<sup>1</sup>.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цель деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствующие результаты целям;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного читательского опыта.

КЗ' 8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исполнительские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (табасаранской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными и специальными понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь передать знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

КЗ' 8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:



владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (таджикской) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

видеть навыки защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

83<sup>1</sup>.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникативно во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (таджикской) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуть и логично вложить в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

83<sup>1</sup>.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (табасаранской) литературы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

стремиться к формированию и проведению широкой эрудиции в разных областях знаний; в том числе в вопросах табасаранской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

83<sup>1</sup>.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий;

давать оценку ходу ситуации, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

ладить навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

83<sup>1</sup>.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения применять себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать методы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблемы, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других людей на ошибку и дискуссиях  
ли литературные темы

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя  
знания по литературе.

83<sup>1</sup>.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной  
деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов  
и возможностей каждого члена коллектива;

признавать цели совместной деятельности, организовывать и координировать  
действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом  
мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды  
в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи  
с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального  
и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов  
по родной (табасаранской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

83<sup>1</sup>.9. Предметные результаты изучения родной (табасаранской) литературы.

83<sup>1</sup>.9.1. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

демонстрировать знание произведений родной (табасаранской) литературы  
в рамках программы данного класса;

выявлять жанрово-родовую специфику художественного произведения;

определять тематику, проблематику, идейно-художественное содержание  
литературного произведения;

использовать литературоведческие термины в процессе анализа  
и интерпретации произведения;

определять стили художественных произведений, выявлять принадлежность

произведения в определенному литературному направлению (течению);

давать оценку интерпретации литературного произведения (в живописи, театре, музыке);

выполнять творческие, проектные работы в сфере литературы и искусства.

83<sup>1</sup>.9.2. К концу обучения в 11 классе обучающийся изучает:

понимать историко-культурное и нравственно-ценностное влияние произведений родной (табасаранской) литературы на формирование национальной культуры;

аргументировать устно и письменно свое отношение к тематике, проблематике и идейно-художественному содержанию литературного произведения;

показывать художественную картину жизни, сохранившуюся в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

понимать и осмысленно использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе анализа и интерпретации художественных произведений;

определять индивидуальный стиль автора;

предлагать собственные обоснованные интерпретации литературных произведений»;

10) в подпункте 115.5.5 пункта 115 слова «Программа по физике» заменить словами «Программа по физике»;

11) пункт 121 изложить в следующей редакции:

«121. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень).

121.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержащую описание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

121.2. Пояснительная записка.

121.2.1. Программа по истории разработана с целью оказания методической

помощи учителей истории и создания рабочей программы по учебному предмету «История», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

121.2.2. Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

121.2.3. Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, социального, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

121.2.4. Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, ценности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы Всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы

Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

121.2.5. Задачи при изучении истории:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному российскому государству в соответствии с идеями взаимоповышения, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-просветной деятельности: в опубликованных курсах приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение психологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

121.2.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

121.2.7. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

121.3. Содержание обучения в 10 классе.

121.3.1. Всеобщая история. 1914–1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки

и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в.

121.3.1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

121.3.1.1.1. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

121.3.1.1.2. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Аллиансы и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четвертого союза. Компенсационные перемирия. Итоги и последствия Первой мировой войны.

121.3.1.2. Мир в 1918-1938 гг.

121.3.1.2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

121.3.1.2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

121.3.1.2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни. Возникновение массового общества. Влияние социалистических

партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народно-го фронта в франкфуртской борьбе в Немецкой Республике. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

121.3.1.2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. Экспансия колониализма Царя национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае и межвоенный период Национально-освободительная борьба в Индии, Африке. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

121.3.1.2.5. Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны, Мюнхенский договор. Английско-франко-советские переговоры лета 1939 г.

121.3.1.2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

121.3.1.3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

121.3.1.3.1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании



и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

121.3.1.3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Положение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территориях СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг. и роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантуновской армии. Капитуляция Японии. Цюрихский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

## 121.3.2. История России. 1914-1945 гг.

### 121.3.2.1. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

121.3.2.2. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

121.3.2.3. Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патристический шовинизм в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастающих революционных настроений в российском обществе.

121.3.2.4. Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризис Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание альтернативного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

121.3.2.5. Первые революционные преобразования большевиков.

Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация военных Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.

121.3.2.6. Гражданская война.

Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918—1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор

красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

121.3.2.7. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

121.3.2.8. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

121.3.3. Наш край в 1914-1922 гг.

121.3.4. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

121.3.4.1. СССР в 20-е гг.

Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Kronstadtское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы непа. Замена продразверстки единым продовольствием. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольников. Создание Госплана и протекторат непа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические приемы СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Смертоприговоры. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее поддержка. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Годы 1932-1933 гг. Служение колхозной системе. Итоги коллективизации.

#### 121.3.4.2. Советский Союз в 30-е годы

Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный лекционный коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Членство, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский договор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.

121.3.4.3. Налл край в 1920-1930-е гг.

121.3.4.4. Повторение и обобщение по теме «Советский Союз в 1920-1930-е гг.»

121.3.5. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

121.3.5.1. Первый период войны

План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом - осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за лентой фронта. Характер войны и роли гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Тригедия плена. Репатриация. Пособиями оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуация. вклад советской военной экономики в победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

### 121.3.5.2. Коренной перелом в ходе войны

Военные действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржев. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курские битвы. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полный снятие блокады Ленинград. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

121.3.5.3. Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

121.3.5.4. Ожесточение Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь непосредственно освобожденным стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встречи на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников Токйоской и Хабаковской процессов. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

### 121.3.5.5. Наш край в 1941-1945 гг.

### 121.3.5.6. Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная

война 1941-1945 гг.).

121.4. Содержание обучения в 11 классе.

121.4.1. Всеобщая история. 1945 г. – начало XXI века.

121.4.1.1. Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

121.4.1.2. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема ирландского языка. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудная Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в психологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и валютный кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза.

121.4.1.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солідарность» в Польше. Югославский социализм. «Бирхтинские революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

121.4.1.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

121.4.1.4.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновленные войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже

Строительство социализма в Китае. Мао Цзедун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайваня, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.

121.4.1.4.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и восстановление государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Суэцком конфликте. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

121.4.1.4.3. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартаида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические



конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.

121.4.1.4.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.

Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эресто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразование «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

121.4.1.5. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

121.4.1.5.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гоним вооруженный СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрете ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.

121.4.1.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

121.4.2. История России. 1945 г. – начало XXI в.

121.4.2.1. СССР в 1945-1991 гг.

121.4.2.1.1. СССР в послевоенные годы

Послевоенные годы. Влияние победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соревновательство в высших инстанциях власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Развал Европы и оформление bipolarного мира. СССР и страны Азии

121.4.2.1.2. СССР в 1953-1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных

органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемещы в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярных форм досуга. Изменение структуры питания. Целый ряд первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

121.4.2.1.3. СССР в 1964-1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнев. Конституция СССР 1977 г.

Обеспечение социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Советские по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан, СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемел. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

121.4.2.1.4. СССР в 1985-1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программы переход к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных

депутатов СССР и его значение. Столповые многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис международных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение международных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.

#### 121.4.2.2. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

121.4.2.2.1. Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Поэтапная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Международные отношения и национальная политика. Шахматы и регионизм России после распада СССР. Федеративный договор. Вознико-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

#### 121.4.2.2.2. Россия в XXI в.

Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование современной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Роль международного

авторитет России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Препятствие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение паффа. Украинский национализм. Переговоры 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Миссия соплатовика СВО. Противостояние с Западом. Украина – националистическое государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992 г. – настоящее время.

121.4.2.3. Итоговое обобщение по теме «История России. 1945 г. – начало XXI в.»

121.5. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

121.5.1. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, факт конституционных прав и обязанностей, уважения закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать

в самоуправлении и образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и задачами; готовность к гражданской и волонтерской деятельности;

2) в сфере патристического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к службе и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившейся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнической культуры традиций и народного творчества; эстетическое отношение к искусству, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни



и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об уровнях гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершить осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивацию и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление историческому опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приводящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как источника о развитии человека и общества, а социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми в познании мира; овладение основными навыками познания и описания событий прошлого с позиций историзма; готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций

роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принять ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, нециничность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказывающегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

121.5.2. В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

121.5.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующие решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рамках изучаемых явлений;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

121.5.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекты;

видеть навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания:

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблицы, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

сравнивать полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять ценность и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

121.5.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) выделять, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных

технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

121.5.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различия высказываемых мнений;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог; уметь смягчать конфликтные ситуации.

121.5.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе с использованием региональных материалов;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

121.5.2.6. У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами саморегуляции своей учебной и общественной работы; выявлять проблему; задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовать намеченный

шая действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоанализ, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других людей: познавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

121.5.3. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, СВО на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (Россия);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI вв. в их участниках, образа жизни людей в это историческое время; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в справочной литературе, Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв.; соотносить информацию, представленную в различных источниках; формировать историческую информацию в виде таблицы, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсы библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного

русского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; признание уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовности дать отпор фальсификации российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

12.5.4. Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижения предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

12.5.5. Предметные результаты изучения истории в 10 классе.

12.5.5.1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание политической страны и ее народа; умение характеризовать исторические изменения Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., умениями верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умениями противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

вызывать наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг. их значение для истории России и человечества в целом;

выявлять попытки фальсификации истории, используя знания по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг., используя знания по истории России.

121.5.5.2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914-1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

вызывать имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914-1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914-1945 гг., в которых



участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

121.5.5.3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. и их участников, образ жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изучаемых/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всеобщей истории 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России, и всеобщей истории 1914-1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других, по самостоятельно составленному плану;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914-1945 гг., их значение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической

информации из истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

121.5.5.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914-1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

выявлять характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку достоверности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, явлений

исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.:

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические выводы.

121.5.5.5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914-1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации по истории России и зарубежным стран 1914-1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914-1945 гг.

121.5.5.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи документальные исторические источники разных типов (письменные, вещные/вещные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

сопоставить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с учебным текстом, другими историческими исторической информацией (в том числе исторической картой/схемой);

составлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять

уточнить форму, назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, видник и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодами, к которому он относится и другие), использовать контекстную информацию; описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками), использовать контекстную информацию; описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

121.5.5.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. в справочной литературе, в Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, идентифицировать существенные признаки исторических событий, явлений, процессов, на основе знаний по истории;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, используя знания по истории.

121.5.5.8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники

исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; составлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

применять контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расизмизма и другие), социально-экономических и географических условий существовавших государств, народов, делать выводы;

составлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

составлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблицы, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-1945 гг., в том числе в том числе с использованием регионального материала (ресурсы библиотек, музеев и других).

121.5.5.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; признание уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

121.5.5.10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификации российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., используя исторические факты;

выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды, используя знания по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;



активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

#### 121.5.6. Предметные результаты изучения истории в 11 классе.

121.5.6.1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в. Знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; основные причины и следствия распада СССР; возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма и Севастополя с Россией, СВО на Украине и других важнейших событий 1945 г. – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России в период с 1945 г. по начало XXI в., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умение противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигнут при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

выявлять попытки фальсификации истории, используя знания по истории России и мировой истории (1945 г. – начало XXI в.);

аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами в истории России (1945 г. – начало XXI в.), используя знания по истории России.

121.5.6.2. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), событий, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий (1945 г. – начало XXI в.), в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

121.5.6.3. Умение составлять в устной и письменной форме описание (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать

исторические понятия и термины в устной речи. при показе конспекта, реферата:

представить развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других, по самостоятельно составленному плану;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их значение, характеризовать обстоятельства их создания, изложить историю памятников культуры. определять жанр, стиль, особенности тематических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

121.5.6.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в., систематизировать

историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные призывы событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому критерию (хронология, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

121.5.6.5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять (различать) причины, предпосылки, условия, последствия,

указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов на основе изучённого материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предшественках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

находить исторический материал на основе выявления причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

сравнивать события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современность исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

12).5.6.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещные/вещные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и вообще истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию

письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

сопоставить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

составлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надпись и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие), используя контекстную информацию; описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческим источником), используя контекстную информацию; описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

121.5.6.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, в Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать

полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов, на основе знаний по истории;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, используя знания по истории.

121.5.6.8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсы библиотек, музеи и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других



исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе с использованием регионального материала (ресурсы библиотек, музеев и других).

121.5.6.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало

XXI в.), создавать успешные могололитические высказывания разносторонне направленной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

121.5.6-10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификации российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

характеризовать значимые достижения народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), используя исторические факты;

выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды, используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.»;

12) пункт 123 изложить в следующей редакции:

«123. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень).

123.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

123.2. Пояснительная записка.

123.2.1. Программа по обществознанию составлена на основе потребностей и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

123.2.2. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организационной функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающегося к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

123.2.3. Целими обществоведческого образования на уроке является общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правах и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающегося к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной

картыки общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, предусмотренным во ФГОС ССН);

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающегося в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, к противодействию коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

123 2.4. С учетом преемственности с уровнем основного общего образования общественное знание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействие людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества как регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания общественного образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включенных в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом позитивных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, ускорившего экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития личностных навыков, формируемых деятельностью в современном социально-гуманитарном образовании (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетенций, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей саморепрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных проектах.

123.2.5. Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

ослаблении обучающимися базовых методов социального познания;

большой опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей

их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

123.2.6. В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 119 часов: по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях в 10 классе, по 1,5 часа в неделю при 34 учебных неделях в 11 классе.

### 123.3. Содержание обучения в 10 классе

#### 123.3.1. Духовная культура

Культура и искусство. Виды искусств. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Культурный суверенитет России. Современная культура: направления развития. Молодежная культура.

Россия – страна многонациональной культуры: исторические национальные культурные традиции. Народная культура. Культурный туризм как способ знакомства с культурой регионов Российской Федерации.

Отрасль культуры. Учреждения культуры. Государственная политика в области культуры. Общество и культура: меценатство, добровольчество, волонтерство, общественные движения и организации. Всероссийские акции. Образование в сфере культуры и искусства.

Историческая память. Сохранение материальных и духовных ценностей русской культуры. Институты исторической памяти: архивы, музеи, библиотеки, объекты культурного наследия. Исторические символы России. Исторический календарь, памятные даты и дни воинской славы. Общественные и государственные программы сохранения исторического наследия и возможности участия в них.

Наука. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Наука России в развитии мировой науки. Возможности самореализации в науке. Взаимодействие государства и бизнеса в развитии науки и инноваций.

Основные направления развития образования в Российской Федерации. Профессиональное образование. Академия, университет, институт: различия в особенности обучения. Возможности самообразования и электронное образование.

Частное и государственное образование. Правовые отношения в сфере образования: участники правоотношений (обучающийся, родитель (законный представитель), педагогический работник, образовательная организация, государство), их права и обязанности.

Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха. Целеполагание и жизненная навигация. Жизненный успех и его критерии.

### 13.3.2. Экономическая жизнь общества.

Инфляция: причины возникновения и виды. Как измеряют инфляцию: процентная ставка (номинальная и реальная). Потребительская корзина. Ценовая стабильность. Защита семейного бюджета от инфляции.

Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовый уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг в Банке России.

Банковская система. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банков: задачи и функции. Денежно-кредитная политика государства.

Кредит и заем. Разумная потребность в кредите. Кредитные условия. Долговая нагрузка и как ее рассчитать. Кредитная история и персональный кредитный рейтинг: их роль при получении кредитов. Управление долгом.

Денежные переводы и платежи. Платежные инструменты для граждан: межбанковский перевод, система быстрых платежей. Цифровой рубль. Дисконтирование банковского обслуживания и мобильный банк. Денежные переводы вне банков. Мощейничество и социальная инженерия.

Банковский вклад и его виды. Процентная ставка. Сбережения и их структура. Риск финансовых вложений. Финансовые риски и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов.

Страховые услуги. Объекты и виды страхования. Страховые риски. Обязательное и добровольное страхование. Основные виды коммерческих

страховых продуктов: страховые имущества, страхование гражданской ответственности, накопительное и инвестиционное страхование жизни. Правила выбора страховых продуктов. Страховая премия, страховая выгода, страховой случай.

### 123.3.3. Общественные коммуникации.

Общество как пространство общения. Коммуникации реальные и виртуальные. Средства массовой информации: история возникновения и развития. Социальные медиа, в том числе социальные сети и социальные мессенджеры. Медиа как средство манипулирования: фейки и дезинформация.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни: обычаи, традиции, этикет, приличия. Формальные и неформальные регуляторы. Лидеры, идеалы и идоолы. Правовая ответственность гражданства за нарушение норм поведения.

Информационное пространство. Информационное право. Право на доступ к информации. Персональные данные: содержание, обработка, защита. Конфиденциальная информация. Правовое регулирование искусственного интеллекта: конфиденциальность, ответственность, технология «облики данных», этические вопросы. Право в сфере киберспорта и видеомир. Основы информационной безопасности в цифровой среде. Правила информационной гигиены.

### 123.4. Содержание обучения в 11 классе.

#### 123.4.1. Государство

Признаки и функции государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Государственный суверенитет. Правовое государство и гражданское общество.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.



Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации. Международная защита прав человека. Конституционное право как отрасль права.

Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.

#### 123.4.2. Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Внутренняя и внешняя политика. Субъекты политик в современном обществе. Политическая система общества, ее структура и функции. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности.

Политическая культура общества и личности. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идеино-политические течения современности. Политическая элита и политическое лидерство.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Политическая деятельность. Формы участия граждан в политике. Выборы, референдум. Приемы агитации. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политик, их функции, виды. Общественно-политические организации.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

#### 123.4.3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Система российского права: основные понятия. Правонарушение и юридическая ответственность. Защита прав и свобод. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданские правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита

взыскания. Права и ответственность бизнесов. Защита бизнеса.

Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды.

Основные принципы уголовного права. Виды наказаний в уголовном праве, уголовная ответственность. Преступления и их виды. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

#### 123.4.4. Экономическая жизнь общества.

Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Уровень жизни. Конкуренция. Монополии: естественные и искусственные. Государственное регулирование конкуренции.

Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Российская национальная экономическая модель. Экономика предложения. Финансовый и технологический суверенитет России. Актуальные задачи экономической политики России: вызовы в области экологии и ответственность бизнеса, ресурсобеспеченность или проблемы поколения.

Федеральный бюджет, его доходы и расходы. Управление федеральным бюджетом. Налогово-бюджетная политика государства. Государственный долг: Фонд национального благосостояния. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Федеральная налоговая служба. Счетная палата Российской Федерации.

Предпринимательство как основа экономики: виды и формы предпринимательской деятельности. Госкорпорации как институты развития с особым статусом. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Социальная ответственность бизнеса перед обществом.

Спрос и предложение. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий.

Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Эмбарго.

Международные экономические организации: Международный валютный фонд (МВФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирная торговая организация (ВТО).

Правовая защита интересов России на международной арене. Принципы международного права. Роль и функции международных организаций и объединений: Организация Объединенных Наций (ООН), Содружество независимых государств (СНГ), Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), Шанхайская Организация сотрудничества (ШОС), БРИКС, Евразийский экономический союз (ЕАЭС).

#### 123.4.5. Человек в меняющемся мире: Россия сегодня.

Пережившие направления развития промышленности и сельского хозяйства. Зеленая энергетика. Оборонный комплекс. Строительство. Транспорт и дорожное строительство. Государственная политика импортозамещения. Россия как объект туристического приложения. Цифровые технологии в действии.

#### 123.5. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

123.5.1. Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системной целостных ориентаций, личными внутренними убеждениями, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### 1) гражданской воспитанности:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества,

осознающие своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самообразовании в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; стойкая убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику бытия, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность и эстетичность для личности и общества отечественного и мирового искусства, эстетических культурных традиций и народного творчества;

стремление принимать участие в творческой деятельности;

#### 5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственности отношении к своему здоровью, активность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### 6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершить осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и социальному профессиональному росту; к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

#### 7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной жизни, и общественной практике, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектно и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

123.5.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них развивается эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самоосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других людей, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, работать, проявлять интерес и разрешать конфликты.

123.5.3. В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

123.5.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые познавательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии ее достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

123.5.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые регулятивные учебные действия как часть регулятивных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по полученному поводу знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

устанавливать причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и аргументировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

12.5.3.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;



создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из Интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

123.5.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знамен, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

123.5.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в различных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственности за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

123.5.3.6. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

123.5.3.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

принимать себя, признавая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

123.5.4. Предметные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию (базовый уровень).

123.5.4.1. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человека как субъекта общественных отношений и общественной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора в ней, банковской системе, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, займах, кредитах, страховых услугах.

123.5.4.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, нормы морали и нравственности, права и свободы человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Духовная культура», «Общественная жизнь общества», «Общественные коммуникации».

123.5.4.3. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать повелительный ашарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направленной научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: глобализация, личность, социальные нормы, нормы поведения, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, мораль, информационная система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор, платежные инструменты, кредиты и займы, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект.

123.5.4.4. Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность.

123.5.4.5. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды занятости и безработицы; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг; направления денежно-кредитной политики.

123.5.4.6. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; видеть уровни и методы научного познания; общественного и индивидуального сознания; особенностей коммуникация в обществе национальной культуры; финансовой деятельности качества жизни.

123.5.4.7. Характеризовать причины и последствия преобразований и духовной, экономической сфер жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализация; культурного многообразия современного общества; возрастающая роль науки в современном обществе;

инфляции, безработицы; функции образования, науки как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства. Центрального банка Российской Федерации: бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Российской Федерации.

123.5.4.8. Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

123.5.4.9. Применять знания, полученные при изучении разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Общественные коммуникации» для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

123.5.4.10. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для выполнения недостающих заданий, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Общественные коммуникации».

123.5.4.11. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, адаптировать неадаптированные тексты.

123.5.4.12. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Общественные коммуникации».

123.5.4.13. Формулировать, основываясь на моральных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; конкретизировать теоретические положения, в том числе особенности научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностей; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; многообразия функций искусства, достижениях современного русского искусства; особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

123.5.4.14. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

123.5.4.15. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках,

духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в исторических информационных; давать оценку действиям людей в типичных (жизненных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

123.5.4.16. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения оппортунистических и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; обозначать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

123.5.5. Предметные результаты освоения программы 11 класса по обществознанию (базовый уровень).

123.5.5.1. Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав ребенка в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, жилищных, образовательных, административных, уголовных гражданских отношений: жилищном законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

123.5.5.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, нормы морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности

и целостности государства на примерах разделов «Государство», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня».

123.5.5.3. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений в построении устных и письменных высказываний; включать понятия: Государство, государственный суверенитет, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, система права, норма права, институт права, правонарушение, преступление, юридическая ответственность, наказание, закон, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог.

123.5.5.4. Классифицировать и типологизировать формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; виды преступлений и наказаний в уголовном праве.

123.5.5.5. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей.



123.5.5.6. Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.

123.5.5.7. Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции.

123.5.5.8. Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации, политические партии; средства массовой информации в политической жизни общества; правоохранительные органы.

123.5.5.9. Спрашивать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

123.5.5.10. Иметь представления о методах изучения политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

123.5.5.11. Применять знания, полученные при изучении разделов «Государство», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня» для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикования в средствах массовой информации.

123.5.5.12. Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для построения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,

различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Государство», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня».

123.5.5.13. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложные и творческие планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

123.5.5.14. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения ключевых социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; обеспечения роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Государство», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня».

123.5.5.15. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе; ответственности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью.

123.5.5.16. Использовать ключевые понятия и теоретические положения при характеристике особенностей политической власти, структуры политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической

ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.

123.5.5.17. Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве в политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; кабинетальной системе в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; порядке регулирования оказания образовательных услуг; порядке приема на работу; защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактах социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

123.5.5.18. Применять знания о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде.

123.5.5.19. Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации, соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отклонений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

123.5.5.20. Самостоятельно оценивать с помощью полученных знаний поведение людей в собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность шизоидизма и параноидности;

13) пункт 125 изложить в следующей редакции:

«125. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень).

125.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

125.2. Пояснительная записка.

125.2.1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных во ФГОС СОО, и также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подкреплена непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

125.2.2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

125.2.3. Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении направленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделяется формированию умений:

эвалюта, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем в глобальных информационных сетях, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии дает возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать полученные знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

125.2.4. География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнять задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

125.2.5. В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирующаяся на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представлять географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геэкологических событий и процессов.

125.2.6. Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностей ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

125.2.7. В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

125.2.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, – 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

125.3. Содержание обучения географии в 10 классе.

125.3.1. География как наука.

125.3.1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.

125.3.1.2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географа. Их значимость для представителей разных профессий.

125.3.2. Продолжительное и геологическое.

125.3.2.1. Географическая среда. Географическая среда как геоэкологическая система, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменения во времени. Географическая и окружающая среда.

125.3.2.2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

125.3.2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».

125.3.2.4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе и России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации», «Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

125.3.3. Современная политическая карта мира.

125.3.3.1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, овраги

современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приморского государства.

125.3.3.2. Классификация и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.

125.3.4. Население мира.

125.3.4.1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира» (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся), «Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

125.3.4.2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».



125.3.4.3. **Размещение населения.** Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграция населения: причины, основные типы и направления. Распределение населения: тип и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

125.3.4.4. **Качество жизни населения.** Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

### 125.3.5. Мировое хозяйство.

125.3.5.1. **Состав и структура мирового хозяйства.** Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

125.3.5.2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйства стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.

### 125.3.5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития («энерготрансформация»). География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организации стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зеленая энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействия на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукция химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире».

125.3.5.4. Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа «Определение направлений грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортеры и импортеры продовольствия».

125.3.5.5. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

125.4. Содержание обучения географии в 11 классе.

125.4.1. Регионы и страны мира.

125.4.1.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира:

Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации» (по выбору учителя).

125.4.1.2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Восточная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (по примеру Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

125.4.1.3. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

125.4.1.4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-

географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Египта».

125.4.1.5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международной географической разделении труда.

125.4.2. Россия на геополитической, геэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа «Изменения направления международных экономических связей России в новых геожизнополитических и геополитических условиях».

#### 125.4.3. Глобальные проблемы человечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия

человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблемы стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, рост городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении».

#### 125.5. Планируемые результаты освоения географии.

125.5.1. Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширять жизненный опыт и опыт деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

## 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорту, труду, общественным отношениям;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

## 5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное сопротивление вредным привычкам и иным формам причинения вреда физическому и психическому здоровью;



## 7) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес в различных сферах профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершить осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

## 8) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное участие в действиях, причиняющих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

125.5.2. В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

125.5.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассуждать

них всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа количественных материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

125.5.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые последовательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геополитических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и реальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и визуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

визуализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценить их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь перенести знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

125.5.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

125.5.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

125.5.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как части коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости.

125.5.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой трудливости в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

125.5.2.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора лучшего решения;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

125.5.2.8. У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, внимательность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать это при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

125.5.2.9. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки в своем поведении;

приписывать мотивы и аргументы другим людям при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

125.5.3. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, вводя многополярную модель шиптичского мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран — лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основным международным магистралям и транспортным узлам, стран — лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический

дальше к демографической кризис и распознать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграция и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологиями и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязки между значимыми показателями рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, полиинко-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспримательство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономическое население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграция населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «зеленая революция», «водородная энергетика», «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энерготранзит», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявление закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;



выбирать и использовать источники географической информации (карты, диафильмы, статистические, текстовые, видео- и фотоснимки, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

составлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изучаемые географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников достоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы поиска для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственным потенциалом, экологическими проблемами;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о мире и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснить особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направленная международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты проблем

взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, подъема уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

12.5.4. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне в конце 11 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения координат и взаиморасположения регионов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

распознавать географические особенности проявления процессов производства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран, оценивая регионы мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации регионов стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям

географического положения, формы правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным потенциалом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Западной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использованных географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий; применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, конгресс, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграция населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегаполисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, «оливковая революция», водородная энергетика, «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергосбережение», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате

воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотонизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам различия содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников достоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы решения для решения практико-ориентированных задач;

в) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности

природными и человеческими ресурсами; для изучения качественного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; на отраслевой и территориальной структуре их хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

в) сформированность умений применять географические знания для объяснения изучаемых социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различия в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изучаемых стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

з) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изучать социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение

изученных регионов, стран в России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира в России; изменения направления международных экологических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; уметь приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможные пути решения глобальных проблем.»;

14) в пункте 127:

подпункт 127.9.3 изложить в следующей редакции:

«127.9.3. Модуль «Дзюдо».

127.9.3.1. Пояснительная записка модуля «Дзюдо».

Модуль «Дзюдо» (далее – модуль «Дзюдо», модуль по дзюдо, дзюдо) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры и создания рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования эффективных ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Дзюдо является системой, которая включает многообразные двигательные действия с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности. Занятия дзюдо учат самоконтролю и дисциплине, взаимопомощью и взаимодействию, ответственности, достижению целей и взаимовыручке, развивают коммуникативные навыки и умение выдти собой в стрессовых ситуациях, а также содействуют духовному развитию.

К современным спортивным дисциплинам дзюдо относятся включенные во Всероссийский реестр видов спорта: весовые категории (с номером-кодом,

обозначившим пол и возрастную категорию занимающихся), KATA, KATA-группа.

127.9.3.2. Целью изучения модуля «Дзюдо» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств спортивных дисциплин дзюдо.

127.9.3.3. Задачами изучения модуля «Дзюдо» являются:

восстановление гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по дзюдо;

формирование общих представлений о дзюдо, его истории развития, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими общеразвивающую и коррекционную направленность, техническими и тактическими действиями дзюдо;

формирование общей культуры развития личности обучающегося средствами дзюдо, в том числе для самореализации и самоопределения;

воспитание положительных качеств личности, форм коллективного взаимодействия и сотрудничества и образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами дзюдо;

популяризация дзюдо среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям дзюдо,



в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

#### 127.9.3.4. Место и роль модуля «Дзюдо».

Модуль «Дзюдо» доступен для освоения всеми обучающимися, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по дзюдо сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по дзюдо поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», участию в спортивных соревнованиях и подготовке кандидатов к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

#### 127.9.3.5. Модуль «Дзюдо» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по дзюдо с выбором различных элементов дзюдо, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов,

включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

#### 12.7.9.3.6. Содержание модуля «Дзюдо».

1) Знания о дзюдо.

История и современное развитие дзюдо.

Роль и основные функции организаций, осуществляющих управление дзюдо в мире, в стране.

История развития дзюдо в мире.

Кано Дзиторо – основатель дзюдо. Трансформация джо-дзюцу в дзю-до, создание (1882 г.) и развитие школы Кодокан дзюдо. Основы философии дзюдо.

Принцип «Взаимного процветания», сформулированный Кано Дзиторо, его использование в дзюдо и в современной жизни.

Основы философии дзюдо. Принцип «Наиболее эффективного использования энергии», сформулированный Кано Дзиторо, и его использование в дзюдо и в современной жизни. Правила поведения дзюдоиста в зале и за его пределами.

Основы истории развития дзюдо в России. Василий Ощепков – деятельность по развитию дзюдо в России. Этапы развития дзюдо в СССР и в России. Известные советские и российские спортсмены-дзюдоисты.

Современное представление о дзюдо (основные понятия).

Официальный календарь соревнований по дзюдо (международных, всероссийских, региональных).

Требования безопасности при организации занятий дзюдо.

Занятия дзюдо как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Терминология дзюдо.

Правила соревнований по дзюдо. Весовые категории.

Элементы дзюдо как часть физической культуры человека.

Правила подбора физических упражнений для составления комплекса на гибкость и расслабленные мышцы.

Влияние элементов дзюдо на телосложение и воспитываемые волевые качества.

### 2) Способы самостоятельной деятельности.

Организация и проведение самостоятельных занятий с элементами дзюдо.

Правила поведения при посещениях соревнований по дзюдо.

Организация и проведение самостоятельных занятий по дзюдо.

Составление планов и самостоятельные занятия с элементами дзюдо.

Способы самостоятельного освоения двучленных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Внешние признаки утомления, восстановление организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной форме для занятий.

Классификация физических упражнений.

Вредные привычки, причины их возникновения и глубина влияния на организм человека и его здоровье. Основы профилактики вредных привычек с использованием физических упражнений и соблюдением режима дня.

Оценка эффективности занятий с элементами дзюдо.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности в дзюдо.

### 3) Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность с элементами дзюдо.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость) с учетом гендерных особенностей.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Специально-подготовительные упражнения дзюдо.

### 10 класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Специально-подготовительные упражнения комплексного воздействия – освобождение захваченной ноги Тори при выполнении удержания; умя с удержания разными способами; выведение партнера из равновесия в движении; освобождение от заданного захвата.

Упражнения на борцовском мосту из положения лежа на спине, упражнения в упоре головой и руками в татами. Переход из упора головой в татами на борцовский мост (перекладыв), переход с борцовского моста в упор головой в татами (забегаем).

11 класс.

Специализированные техники ранее изученных упражнений.

Специально-подготовительные упражнения комплексного воздействия – освобождение от захвата партнера за обусловленное время; подвороты на бросок без участия партнера; учебные подножки в партере по упрощенным правилам с увеличением продолжительности, уменьшением продолжительности.

Основы техники дзюдо.

10 класс.

Сквозывающие действия: повторение ранее изученных удержаний.

Освобождение от сквозывающих действий: повторение ранее изученных способов.

Бросковые приемы. Повторение ранее изученных приемов и уходы от них.

Комбинация в стойке: ДЭ-АГИИ-БАРАИ – боковая подсечка под выставленную ногу – КАРАИ-ГОШИ – подхват под две ноги.

Контрприемы в стойке:

КОШИ-ГУРУМА – бросок через бедро с захватом талии – ТАИ-ОЮШИ – задняя подножка на пятке (седом);

ТАИ-ОЮШИ – передняя подножка – КО-СОТО-ТАКЭ – захват снаружи голенью.

Техника в стойке: повторение ранее изученных приемов.

Связки стойка-партер:

ТАИ-ОЮШИ – передняя подножка – ДЭЮДЭИ-ГАТАМЭ – рычаг локтя через бедро;

ХИЗА-ГУРУМА – подсечка в колено – УДЭ-ХИШИГЭ-АШИ-ГАТАМЭ – рычаг локтя внутрь ноги.

## II класс.

Словымаошше действия: повторение ранее изученных удержаний.

Освобождение от складывающихся действий: повторение ранее изученных способов.

Бросовые приемы: повторение ранее изученных, варианты уходов.

Комбинация в стойке:

ХИЗА-ГУРУМА — подсека в колесо — ОКУРИ-АШИ-БАРАИ — боковая подсека в темп шагов;

О-УЧИ-ГАРИ — захват изнутри разноименной ногой — ОКУРИ-АШИ-БАРАИ — боковая подсека в темп шагов.

Техника в стойке: повторение ранее изученных приемов, составление комбинаций из известных бросков.

Контрприемы в стойке:

О-УЧИ-ГАРИ — захват изнутри разноименной ногой КОСОТО-ГАРИ — задняя подсека; КО-УЧИ-ГАРИ — подсека изнутри — ДЭ-АШИ-БАРАИ — боковая подсека под выставленную ногу.

Комбинация в партере: КАТА-ТАТАМЭ — удержание с флексией плеча головой — ДЭЮДЗИ-ГАТАМЭ — рычаг локтя через бедро.

Контр-приемы в партере: ЕКО-ШИХО-ГАТАМЭ — удержание наперек — УДЭ-ХИШИГЭ-АШИ-ГАТАМЭ — рычаг локтя внутрь ногей.

Основы тактики.

## III класс.

Совершенствование ранее изученных упражнений.

Тактическая задача в учебном поединке по упрощенным правилам: провести бросок или удержание в начале или конце поединка, отыграть оценку, опережить в атакующих действиях.

Реализация тактических установок: комбинировать и навязывать удобные для себя взаиморасположения, дистанции, захваты, направления движения, интенсивность действий в поединке по упрощенным правилам;

выбирать момент для использования атакующего действия;

рационально использовать площадь тапаса;

использовать подсказки по упрощенным правилам с разными соперниками-партнерами для формирования тактики ведения поединка.

II класс.

Совершенствования ранее изученных упражнений.

Тактика участия в соревнованиях: применение плуговой техники и тактик в условиях поединков по упрощенным правилам, распределение сил на все поединки, подготовка к поединку – разминка, эмоциональная настройка.

Структура поединка. Целостное представление о поединке. Ведение частей поединка по упрощенным правилам с разными тактическими задачами: контратака, защита, комбинированное использование тактик (приоритет отдается атакующей тактике ведения поединка).

Поединки с тактической задачей по упрощенным правилам: совершенствование взаимодействия с соперником в противоборстве: предвидеть действия и разгадывать намерения соперника; переигрывать соперника в эпизодах поединка; максимизировать свои действия.

127.9.3.7. Содержание модуля «Дзюдо» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.3.7.1. При изучении модуля «Дзюдо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны на летних и всероссийских российских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций и развития дзюдо в современном обществе;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

127.9.3.7.2. При изучении модуля «Дизайн» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

умение интегрировать знания из разных предметных областей;

способность ставить проблемы и задачи, допускающие исследовательские решения;

овладение навыками получения информации из источников разных типов, умение самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

умение осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации;

способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

способность делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

умение оценивать приобретенный опыт;

сформированность эмоциональности, включающего способность принимать свое эмоциональное состояние, владеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и принимать гибкость, быть открытым новому;

сформированность социальным навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

способность принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

способность признавать свое право и право других людей на ошибки.

127.9.3.7 ). При изучении модуля «Движок» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

способность определять влияние элементов дзюдо на укрепление здоровья, профилактику вредных привычек;

знание способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

знание правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, прикладной и оздоровительной направленности с использованием элементов дзюдо;

умение характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

умение объяснять особенности основных форм организации занятий с элементами дзюдо, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

умение составлять и выполнять индивидуально-ориентированные комплексы оздоровительной направленности на основе элементов дзюдо;

умение выполнять технические и тактические действия дзюдо,



демонстрировать элементы дзюдо перед группой, применять изученные приемы в противоборстве;

умение практически использовать приемы мышечной релаксации в процессе самостоятельных занятий;

умение составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности с элементами дзюдо;

умение определять уровень индивидуального физического развития и физической подготовленности;

умение проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями с элементами дзюдо;

владение техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

умение самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность с элементами дзюдо для проведения индивидуальных физкультурных занятий;

умение проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по показателям мониторинга;

умение выполнить технические приемы и тактические действия дзюдо;

способность выполнять требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

умение осуществлять судейство в соревнованиях по дзюдо;

умение составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки с элементами дзюдо;

дополнить подпунктами 127.9.13-127.9.27 следующего содержания:

«127.9.13. Модуль «Городской спорт».

127.9.13.1. Пояснительная записка модуля «Городской спорт».

Модуль «Городской спорт» (далее – модуль «Городской спорт», модуль по городскому спорту, городскому спорту) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры

в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и используемая спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Городишный спорт – традиционный для России вид спорта, который способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению. Игра в городки связана с ходьбой, наклонами, приседаниями, отставками, ускорениями, остановкой биты. Игроку необходимо уметь удерживать равновесие во время вышвыливания разгона биты и вводящая ее на цель, ориентироваться в пространстве, чувствовать ритм движения, сохранять необходимое положение звеньев биомеханической цепи за счет развития силовых качеств, обладать эластичным опорно-двигательным аппаратом, быть координированным и ловким.

Занятие городишным спортом формирует важные черты характера, развивает многие навыки: умение общаться, способность выдерживать физическую нагрузку, преодолевать психологические трудности и сомнения в достижении цели, формирует сдержанный образ мышления, умение быстро и, главное, рационально реагировать на изменения игровой ситуации.

127.9.13.2. Целью изучения модуля «Городишный спорт» является формирование у обучающихся навыков общекультурной культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации и сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств городишного спорта.

127.9.13.3. Задачами изучения модуля «Городишный спорт» являются:

• всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

• укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; развитие основных физических качеств и повышение

функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях городским спортом;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития игры в городки и городского спорта в частности;

формирование общих представлений о городском спорте, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающего необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и кардирующей направленностью, техническими действиями и приемами городского спорта;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

популяризация городского спорта среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям городским спортом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

#### 127.9.13.4. Место и роль модуля «Городской спорт».

Модуль «Городской спорт» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по городскому спорту сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные шры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по городскому спорту поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче нормы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Стандарт к труду и обороне», участию в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

127.9.13.5. Модуль «Городской спорт» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по городскому спорту с выбором различных элементов городского спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, реализуемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 7-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа),

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

## 1.27.9.13.6. Содержание модуля «Городской спорт».

## 1) Знания о городском спорте.

Официальные органы управления городским движением (структура) в Европе и мире, роль и функции Общероссийской общественной организации «Федерация городского спорта России», Международной ассоциации общественных объединений «Международная федерация городского спорта».

Современные тенденции развития городского спорта на территории России, региона, Европы и мира.

История отечественных и зарубежных городских клубов и команд.

Основные направления развития спортивного менеджмента и маркетинга в городском спорте.

Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях городским спортом.

Влияние занятий городским спортом на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека.

Психологическая подготовка городского спортсмена.

Правила по технике безопасности во время занятий и соревнований по городскому спорту.

Профилактика спортивного травматизма городских спортсменов, причины возникновения травм и методы их устранения.

Профилактика пагубных привычек, препятствие всеобщего ведомого (отклоняющегося) деструктивного поведения. Антидопинговое поведение.

Правила безопасного, примерного поведения во время соревнований различного ранга по городскому спорту в качестве зрителя, болельщика.

Взаимосвязь развития физических качеств и специальной физической подготовки городского спортсмена в формировании и совершенствовании технического мастерства.

Психопедagogические основы образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности (режимы труда и отдыха).

2) Способы самостоятельной деятельности.

Планирование самостоятельной тренировки по городскому спорту. Организация и проведение самостоятельных занятий по городкам.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подготовительных и специальных упражнений.

Комплексы городских упражнений общеразвивающего, подготовительного и специального воздействия.

Комплексы специальных (городских) упражнений на развитие: скоростно-силовых качеств, силовой выносливости, общей выносливости, координации движений.

Самоконтроль и его роль в образовательной и тренировочной деятельности. Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.

Средства восстановления после физических нагрузок на занятиях городским спортом и в соревновательной деятельности (массаж, самомассаж, баня, оздоровительное плавание).

Тестирование уровня физической подготовленности в городском спорте. Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Системы (технологии) проведения соревнований по городскому спорту.

Технология предупреждения и инвентаризация конфликтных ситуаций во время занятий городским спортом, решения спорных и проблемных ситуаций.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

Основы анализа собственной игры и игры команды соперников.

Технические требования к инвентарю и оборудованию для занятий городским спортом.

### 3) Физическое совершенствование.

Комплексом упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических приемов и тактических действий городского шашки.

Технические приемы и тактические действия в городском спорте, изученные на уровне основного общего образования.

Бросок биты с полуконя.

Бросок биты с кося.

Выбивание одиночных горошков в различных точках «города» и «спряг-города». Выбивание комбинаций горошков из 2-х, 3-х, 4-х горошков в различном расположении. Выбивание штрифтин) горошка и комбинаций с ним.

Выбивание простых фигур, простых фигур, высоких фигур, фигуры «Колодец» и фигуры «Письмо», добивание комбинаций горошков от фигуры «Письмо».

Тактика ведения игры.

Индивидуальные тактические действия. Тактика выбивания одиночных горошков, комбинаций горошков с полуконя.

Тактика выбивания фигур и комбинаций горошков от фигуры «Письмо» с кося. Различные варианты выбивания высоких фигур и комбинаций горошков от фигуры «Письмо» с кося.

Групповые действия. Взаимодействия с партнерами при выбивании фигур и добивания оставшихся горошков с использованием различных тактических вариантов расстановки, основанной на индивидуальных особенностях (сильных и слабых сторонах) спортсменов.

Командные действия. Взаимодействия с партнерами при разных составах команд.

Тактические действия со сменой расстановки в команде для получения или удержания преимуществ перед соперником.

Участие в соревновательной деятельности.

127.9.13.7. Содержание модуля «Городской спорт» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.13.7.1. При изучении модуля «Городской спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

сформированность основных форм морали, духовно-красотвенной культуры и целостного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами городского спорта;

сформированность основ саморазвития и самосовершенствования через ценности, традиции и идеалы главных городских организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, ответственных и зарубежных городских клубов и команд;

проявление общественно ориентированного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

закрепление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами городского спорта;

сформированность осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами городского спорта, как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, восприятие вредных привычек, умение оказывать первую помощь



при травмах и поврежденных.

127.9.13.7.2. При изучении модуля «Городской спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность в городском спорте;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

127.9.13.7.3. При изучении модуля «Городской спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание названий, структуры и функций официальных органов управления городским движением в Европе и мире, роли Общероссийской общественной организации «Федерация городского спорта России», Международной ассоциации общественных объединений «Международная федерация городского спорта» в формировании стратегических инициатив, современных тенденций развития современного городского спорта на международной арене. Ведущая роль Общероссийской общественной организации «Федерация городского спорта России» в определении стратегического направления развития городского спорта на международной арене;

знание современного состояния городского спорта в России; регионы

России, наиболее успешно развивающиеся городские спорт, команды – победители всероссийских соревнований;

способность аргументированно принимать участие в обсуждениях успехов и неудач сборной команды страны, отечественных и зарубежных городских клубов и команд на международной арене;

способность анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных); различать системы проведения соревнований по городскому спорту, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по городскому спорту и все спортивные дисциплины среди различных возрастных групп и категорий участников;

владение основными направлениями спортивного (городского) маркетинга, стремление к профессиональному самоопределению средствами городского спорта в области физической культуры и спорта;

способность характеризовать влияние занятий городским спортом на физическую, познавательную, интеллектуальную и социальную деятельность человека;

понимание роста и взаимосвязи различных физических качеств и специальной физической подготовки городских спортсменов в формировании и совершенствовании технического и тактического мастерства;

способность характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности на занятиях городским спортом;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной целевой и функциональной направленности, с использованием средств городского спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;

способность характеризовать и демонстрировать комплекс упражнений, формирующие двигательные умения и навыки тактических приемов городского спорта;

способность демонстрировать технику броска с лона и поджона по фигурам,

одиночно стоящая горodka и комбинация гордков; применение изученных технических действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности;

моделирование и демонстрация индивидуальности, групповых и командных действий в тактике гордочного спорта с учетом игровых эпизодов, наиболее рациональных способов решения спортивной задачи, примененные изученных тактических действий в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, способность слаженно действовать в постоянно изменяющихся игровых ситуациях командной борьбы;

способность планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по гордочному спорту с учетом примененных способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития специальных физических качеств гордочника;

участие в соревновательной деятельности на внутрисколовом, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях; применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике и игре;

владения технологиями предупреждения и выявления конфликтных ситуаций во время занятий гордочным спортом, решения спорных и проблемных ситуаций на основе уважительности и доброжелательности отношения к окружающим;

способность понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок, проводить анализ собственной игры и игры команды соперников, выделять слабые и сильные стороны игры, делать выводы;

соблюдение требований к местам проведения занятий гордочным спортом, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий гордочным в досуговой деятельности;

соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по гордочному спорту; знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий

городскими спортивными;

соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами городского спорта;

владение способами самоконтроля и применения в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности средств восстановления после физической нагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке городских жителей в соответствии с методикой; выявлять особенности в приросте показателей физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической подготовленности;

способность соблюдать правила безопасности, правомерного поведения во время соревнований различного уровня по городскому спорту в качестве зрителя, болельщика;

способность применять способы и методы профилактики вредных привычек, асоциального и социально-нормального поведения, антидопингового поведения.

#### 127.9.14. Модуль «Гольф».

##### 127.9.14.1. Пояснительная записка модуля «Гольф».

Модуль «Гольф» (далее – модуль «Гольф», модуль по гольфу, гольф) на уровне среднего общего образования разработан в целях оказания методической помощи учителям физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использованием спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Гольф является эффективным средством физического воспитания и способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Гольф как средство воспитания, формирует у обучающихся нравственные качества (честность, добросовестность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм). Гольф требует соблюдения этикета, это дисциплинирует детей и подростков, учит их владеть собой в стрессовых ситуациях и с уважением относиться к соперникам.

127.9.14.2. Целью изучения модуля «Гольф» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств гольфа.

127.9.14.3. Задачами изучения модуля «Гольф» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по гольфу;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития гольфа в частности;

формирование общих представлений о гольфе, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создании необходимых предпосылок для его самореализации;

обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, развивающими различную функциональную направленность, техническими действиями и приемами гольфа;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективизма

взаимодействия и сотрудничества в образовательной и спортивно-педагогической деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами гольфа;

популяризация гольфа среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес к способности к занятиям гольфом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

#### 127.9.14.4. Место и роль модуля «Гольф».

Модуль по гольфу доступен для освоения всем обучающимися, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по гольфу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Этапы в физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля помогает обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», участию в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

#### 127.9.14.5. Модуль «Гольф» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном или с привлечением учителей физической культуры процессе освоения обучающимися учебного материала по гольфу с выбором различных элементов гольфа, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных

отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

Модуль по гольфу может быть использован в образовательной организации в форме физкультурно-оздоровительной деятельности и в форме спортивно-оздоровительной деятельности общеразвивающей направленности с использованием средств гольфа.

#### 127.9.14.6. Содержание модуля «Гольф».

##### 1) Знания о гольфе.

История, роль и структура главных официальных организаций мира, Европы, страны, регионы, занимающихся развитием гольфа.

Компоненты основ культуры здорового образа жизни (физическая культура, культура движений, культура досуга, культура поведения, культура питания).  
Современные правила соревнований по гольфу.

Положительное влияние занятий гольфом на развитие двигательной активности, психологической устойчивости, физической выносливости, а также коммуникативности и коммунибельности человека.

Двигательный режим. Формы индивидуальных занятий физическими упражнениями на основе гольфа.

Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях гольфом.

Психологическая подготовка гольфистов. Правила по технике безопасности во время занятий и соревнований по гольфу.

Профилактика спортивного травматизма гольфистов, причины возникновения травм и методы их устранения.

Этикет и правила безопасности при проведении занятий и соревнований.

Изучение правил гольфа и мини-гольфа. Освоение инвентаря и оборудования для игры. Судейская и волонтерская практика при проведении соревнований.

Гигиенические основы образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности (режим труда и отдыха).

## 2) Способы самостоятельной деятельности.

Планирование самостоятельной подготовки в гольфе. Организация и проведение самостоятельных занятий по гольфу.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подготовительных и специальных упражнений.

Комплексы упражнений общеразвивающего, индивидуального и специального воздействия в гольфе.

Комплексы специальных упражнений на развитие физических качеств гольфиста: координации и равновесия, гибкости, силы, быстроты и выносливости.

Самоконтроль и его роль в образовательной и тренировочной деятельности.

Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.

Совершенствование физических способностей, повышение учебно-трудовой активности и формирование личностно значимых качеств средствами гольфа.

Тестирование уровня физической подготовленности в гольфе. Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке.



Технология предупреждения и минимизирования конфликтных ситуаций во время зыканий голшфом, решение спорных и проблемных ситуаций.

Причины возникновения технических ошибок при выполнении двигательных действий и способы их устранения.

Основы анализа собственных технических и тактических действий и действий соперников.

Измерение показателей физического развития (вес, длина, масса тела), сравнение их с нормой и возможности их корректирования. Анализ изменений показателей с использованием средств голшфа. Измерение показателей состояния здоровья. Самоконтроль за функциональным состоянием организма. Тестирование уровня двигательной и силовой подготовленности. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки, развития мышечной системы с учетом индивидуальных особенностей физического развития и полового созревания.

Технические требования к инвентарю и оборудованию для зыканий голшфом.

### 3) Физическое совершенствование.

Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития гибкости и подлинности. Упражнения для развития координационных способностей.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств с использованием тренажеров и свободных весов (гантели, штанги, резиновые амортизаторы).

Упражнения для закрепления и совершенствования игровой исходной стойки, способа удержания клюшки, движения вращения туловища, отведения-приведения верхних конечностей, пронагики-супинации нижних конечностей.

Совершенствование паттинга и чиппинга.

Совершенствование толкото свинга: литчинг и драйвонг.

Совершенствование патов с заданной точностью.

Совершенствование чатов с заданной точностью. Совершенствование шигчей с заданной точностью разбросом клюшкыма. Освоение драйвов вуджи № 3-1

Комплексы упражнений для совершенствования свинга. Освоение техники совершенствования свинга из нестандартных положений. Комплекс упражнений для выполнения паттов, чипов, шигчей и драйвов.

Технические и тактические действия в гольфе, изучаемые на уровне основного общего образования.

127.9.14.7. Содержание модуля «Гольф» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.14.7.1. При изучении модуля «Гольф» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по гольфу и ведущих российских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами гольфа;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию, ответственности и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами гольфа, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы ведущих организаций гольфа регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных клубов по гольфу, в том числе школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практике на принципах добросовестности и взаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по гольфу;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами гольфа.

127.9.14.7.2. При изучении модуля «Гольф» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по гольфу;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать поощрения других участников деятельности:

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, нормы информационной безопасности.

127.9.14.7.3. При изучении модуля «Гольф» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

способность анализировать результаты соревновательной, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных);

умение демонстрировать комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышечной системы с учетом индивидуальных особенностей;

формирование и закрепление навыков совершения игровых действий в гольфе, овладение знаниями об истории, цели, типичные и правильные штык;

умение выполнять упражнения для совершенствования выполнения технических действий: движения вращения туловища, отведения-приведения верхних конечностей, пронации-супинации нижних конечностей; выполнять упражнения для совершенствования мольного свинга;

способность различать системы проведения соревнований по гольфу; понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по гольфу и его спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;

способность характеризовать различие занятий гольфом на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека;

понимание роли и взаимосвязи развития физических качеств и специальной физической подготовки гольфистов в формировании и совершенствовании технического и тактического мастерства;

умение выполнять подготавливающие упражнения для совершенствования свинга; выполнять патч, чипы и лифты с заданной точностью, заданным расстоянием; выполнять драйвы на максимальное расстояние;

способность характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях гольфом;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной целевой и функциональной направленности, используя средства гольфа, применять их в тренировочной и соревновательной деятельности;

способность характеризовать, составлять и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двигательные навыки и тактические приемы характерные для гольфа;

приобретение практического опыта организации самостоятельных систематических занятий гольфом в участии в соревнованиях с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

умение выполнять функции помощника судьи (волонтера) на соревнованиях по гольфу;

умение выполнять чипы, чипы и лифты с заданной точностью; уметь выполнять драйвы;

владение технологиями предоставления и нивелирования конфликтных ситуаций во время занятий гольфом, решения спорных и проблемных ситуаций на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

понимание сущности возникающих ошибок в двигательной деятельности в гольфе, умение анализировать и находить способы устранения технических и тактических ошибок; проводить анализ собственного выступления

в соревнованиях и выступлениях соперником, выявлять сильные и слабые стороны различных спортсменов, делать выводы;

умение контролировать величину нагрузок по частоте сердечных сокращений и артериального давления при выполнении упражнений на развитие физических качеств;

знание и понимание требований к местам проведения занятий гольфом, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий гольфом в досуговой деятельности;

знание и соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по гольфу; понимание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий гольфом;

соблюдение гигиенических требований образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основанной на здоровом образе жизни средствами гольфа;

освоение навыков оказания первой помощи при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий гольфом как видом спорта и формой активного отдыха и досуга;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке гольфистов в соответствии с методикой; выявлять особенности в природе показателей физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической подготовленности;

способность соблюдать правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного уровня по гольфу в качестве зрителя или волонтера;

способность применять способы и методы профилактики пагубных привычек, деципитного и взаимосимптома поведения, а также знание и соблюдение антидопинговых правил и норм поведения.

#### 127.9.15. Модуль «Бизнесс».

## 127.9.15.1. Пояснительная записка модуля «Биатлон».

Модуль «Биатлон» (далее – модуль «Биатлон», модуль по биатлону, биатлон) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использовав спортивно-оразетированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Биатлон – вид спорта, который способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников всех возрастов к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному саморазвитию.

Помнофункциональный характер биатлона как спортивной дисциплины состоит в том, что он способен развивать не только физические, но и нравственные качества обучающихся, способствует укреплению навыков внутренней организации, самоорганизации, способствует выработке коммуникативных качеств характера, физической выносливости, а в целом обладает способностью способствовать наполнению жизни детей и молодежи позитивным настроем.

Модуль по биатлону также направлен на развитие массовости занятий биатлоном как популярным, зрелищным, перспективным видом спорта, созданию условий занятий прикладными видами физической активности: кроссовой подготовкой, плаванием, силовыми упражнениями, лыжными гонками, стрелковой подготовкой, расширение объема селекционной работы, повышение эффективности подготовки олимпийского резерва.

127.9.15.2. Целью изучения модуля «Биатлон» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального саморазвития, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств биатлона.

## 127.9.15.3. Задачами изучения модуля «Биатлон» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема

их двигательной активности;

поддержанье общей физической подготовки, укрепление здоровья и поддержанье физической активности на протяжении всего жизненного цикла человека;

развитие координации, гибкости, профессиональных и прикладных навыков, общей физической выносливости;

развитие двигательных функций, обогащение двигательного опыта;

воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим: добродетельность, чувство товарищества, коллективизма, уважения к историческому наследию Российского спорта;

формирование стойкого интереса к занятиям спортом и физическим упражнениям;

выработка потребности в широким образом жизни;

понимание ценности занятий спортом для полноценной жизни;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

#### 127.9.15.4. Место и роль модуля «Биатлон».

Модуль «Биатлон» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по биатлону сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Основы физической культуры», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по биатлону возможна обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся в плане норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», участия в спортивных соревнованиях и подготовке молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

127.9.15.5. Модуль «Биатлон» может быть реализован в следующих вариантах:



при самостоятельном выполнении учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по бiatлону с выбором различных элементов бiatлона, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью):

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая взаимодействие учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10–11 классах – по 34 часа).

#### 127.9.13.6. Содержание модуля «Бiatлон».

##### 1) Знания о бiatлоне.

Названия, роль и структура главных официальных организаций мира, Европы, страны, региона, занимающихся развитием бiatлона.

Современные тенденции развития бiatлона на территории России, региона, Европы и мира.

История развития бiatлона в мире, Европе и в России, достижения отечественных и зарубежных бiatлонистов и национальных команд.

Основные направления развития спортивного менеджмента и маркетинга в бiatлоне.

Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях биатлоном.

Влияние занятий биатлоном на физическую, личностную, интеллектуальную и социальную деятельность человека.

Психологическая подготовка биатлонистов.

Правила по технике безопасности во время занятий и соревнований по биатлону.

Профилактика спортивного травматизма биатлонистов, причины возникновения травм и методы их устранения.

Профилактика пагубных привычек, неприятие асоциального, дедового (или юниорского) деструктивного поведения. Антидопинговое поведение.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного ранга по биатлону в качестве зрителя или волонтера.

Взаимосвязь развития физических качеств и специальной физической подготовки биатлонистов в формировании и совершенствовании технического мастерства.

Гигиенические основы образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности (режим труда и отдыха).

1) Способы самостоятельной деятельности.

Планирование самостоятельной подготовки в биатлоне.

Организация и проведение самостоятельных занятий по биатлону.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подотводящихся и специальных упражнений.

Комплексы упражнений общеразвивающего, подготовительного и специального воздействия в биатлоне.

Комплексы специальных упражнений на развитие физических качеств биатлониста: скорости, силы, гибкости, ловкости, общей выносливости, специальной выносливости.

Самонаблюдение и его роль в образовательной и тренировочной деятельности.

Объективные и субъективные признаки утомления.

Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.

Средства восстановления (массаж, самомассаж, баня, оздоровительное плавание) после физических нагрузок на занятиях бикатлоном и соревновательной деятельности.

Тестирование уровня физической подготовленности в бикатлоне. Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Технологии предупреждения и выведения конфликтных ситуаций во время занятий бикатлоном, решения спорных и проблемных ситуаций.

Причины возникновения технических ошибок при выполнении двигательных действий и способы их устранения.

Основы анализа собственных технических и тактических действий и действий соперников.

Технические требования к инвентарю и оборудованию для занятий бикатлоном.

Самостоятельный подбор упражнений, определение их количества для развития определенных физических качеств и последовательности их выполнения, дозировка нагрузки.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий по бикатлону.

Самонаблюдение и самоконтроль за индивидуальными развитием и состоянием здоровья.

Организация самостоятельных занятий по коррекции осанки, веса и телосложения.

Пятидневный дневник развития и здоровья.

Антидопинговое поведение.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий бикатлоном.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, ловкости, выносливости, гибкости).

Упражнения и комплексы для коррекции веса, фигуры и нарушения осанки.

Совершенствование технических приемов и тактических действий в биатлоне, изученных на уровне основного общего образования.

Комплексы упражнений, формирующие эффективную технику движений и двигательные умения и навыки технических и тактических действий биатлониста.

Технические и тактические действия в биатлоне, изученные на уровне основного общего образования.

Основы специальной психологической подготовки в биатлоне: психофизиологические качества; психомоторическая устойчивость; обывающие факторы; эмоция; психофизиологические функции: самоощущение; аутогенная тренировка; релаксация.

Учебные соревнования по биатлону. Участие в соревновательной деятельности.

127.9.15.7. Содержимое модуля «Биатлон» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.15.7.1. При изучении модуля «Биатлон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения российских спортсменов и национальной сборной команды страны по биатлону на Олимпийских играх и других международных соревнованиях;

уважение государственных символов (герба, флага, гимна), готовность к служению Отечеству, его защите;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и гражданского ответственности к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами биатлона;

проявление готовности к саморазвитию, самосовершенствованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами биатлона, профессиональных предпочтений в области физической

культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных организаций биатлона регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных биатлонных клубов, а также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практике на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализация ценностей здоровья в безопасном образе жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, интересах спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие вредных привычек; умение оказывать первую помощь;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральной компетентности в решении проблемы в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по виду спорта «Биатлон»;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных шансов средствами биатлона как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами биатлона.

127.9.15.7.2. При изучении модуля «Биатлон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов

в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить задачи, составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по бадминтону;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

знание основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические изображения физических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

127.9.15.7.3. При изучении модуля «Биатлон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания названий, структуры и функций официальных органов управления развитием биатлона в Европе и мире, роли Общероссийской общественной организации «Союз Биатлонистов России» (СБР), Международного союза биатлонистов (IBU) в формировании стратегических инициатив, современных тенденций развития современного биатлона на территории России, региона и на международной арене;

способность аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач сборной команды страны, отечественных и зарубежных биатлонных клубов на международной арене;

способность анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных);

способность различать системы проведения соревнований по биатлону, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по биатлону и его спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;

способность владеть основными направленными спортивным (биатлонным) маркетингом, стремление к профессиональному самоопределению средствами биатлона в области физической культуры и спорта;

способность характеризовать влияние занятий биатлоном на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека;

понимание роли и взаимосвязи развития физических качеств и специальной физической подготовки биатлонистов в формировании в содержание технико-технического и тактического мастерства;

способность характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях биатлоном;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной целевой и функциональной направленности, используя средства биатлона, применять их в тренировочной и соревновательной деятельности;

способности характеризовать, составлять и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие дисциплинарные навыки и технические приемы, характерные для биатлона и входящих в биатлон, аква-биатлон спортивных дисциплин;

освоение и демонстрация техники спортивного плавания различными способами (кроль на груди, кроль на спине, дельфин, брасс), прохождения поворотов, а также стартовых прыжков с понтона и с берега, стартовой тумбы уверенное передвижение на открытой воде, в бассейне, в том числе в плотной группе других спортсменов;

освоение и демонстрация эффективной техники бега, прохождения подъемов, спусков, крутых поворотов в различных условиях внешней среды и климатических условиях;

освоение и демонстрация техники стрельбы из пневматического оружия, в том числе: знание устройства и назначения основных узлов спортивного пневматического оружия, овладение навыками сборки, разборки, технического обслуживания пневматического оружия;

знание устройства и назначения основных узлов спортивного пневматического оружия, мишенной установки, овладение навыками сборки, разборки, технического обслуживания и мелкого ремонта;

способность планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по биатлону с учетом применения способов самостоятельного планирования тренировочных нагрузок и подбора упражнений для развития специальных физических качеств биатлониста;

участие в соревновательной деятельности по биатлону и входящим в биатлон спортивным дисциплинам на внутрисколовом, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях;

применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской



и волейбольной практике;

владение технологическим прецедентом и инвентаризация конфликтных ситуаций во время занятий биатлоном, решения спорных и проблемных ситуаций на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

понимание сущности возникновения ошибок в двигательной деятельности при прохождении дистанции биатлона, анализировать и находить способы устранения технических и тактических ошибок; проводить анализ собственного выступления в соревнованиях и выступлениях соперников, выделять слабые и сильные стороны различных спортсменов, делать выводы;

знание и понимание требований к местам проведения занятий биатлоном, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивной инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий биатлоном в досуговой деятельности;

знание и соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по биатлону; понимание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий биатлоном;

соблюдение гигиенических требований образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами биатлона;

владение и применение способов самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и текущего функционального состояния;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке биатлонистов в соответствии с методикой; выявлять особенности и признаки показателей физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической подготовленности;

способность соблюдать правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного уровня по биатлону в качестве судьи, зрителя

или водоватера;

способностей применять способы и методы принципиально противоположных привычек, ассоциального и созависимого поведения, а также знание и соблюдение антидискриминационных принципов и норм поведения.

127.9.16. Модуль «Роллер спорт».

127.9.16.1. Пояснительная записка модуля «Роллер спорт».

Модуль «Роллер спорт» (далее – модуль «Роллер спорт», модуль по роллер спорту, роллер спорт) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использованием спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.

Роллер спорт – это общее название видов спорта, в которых спортсмены используют различные виды роликовых коньков, а также самокаты.

Занятия роллер спортом для детей и подростков имеют оздоровительную направленность и комплексно воздействуют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем. Выпущенные сложнocoординированных, технико-тактических действий в роллер спорте, связанных с бегом, скольжением, прыжками, быстрым стартом и ускорениями, резкими торможениями и остановками, ударами по шайбе (хоккей), обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости), а также двигательных навыков. Постоянное и внезапное изменение ситуации требует собранности, внимания, умения быстро оценить обстановку и принять рациональное решение, при этом сохраняя баланс на роликовых коньках или самокате.

Роллер спорт формирует у обучающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, добросовестность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) в сочетании с важными качествами (смелость,

решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, а также развитые способности управлять своими эмоциями).

127.9.16.2. Целью изучения модуля «Роллер спорт» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием роллер спорта.

127.9.16.3. Задачами изучения модуля «Роллер спорт» являются:  
 всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по роллер спорту;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития роллер спорта в частности;

формирование общих представлений о роллер спорте, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развитости личности обучающихся, складывающемся необходимыми предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими общеразвивающую и корректирующую направленность, техническими действиями и приемами роллер спорта;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного

интереса к учебному предмету «Физическая культура»: удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами роллер спорта;

популяризации роллер спорта среди подросткового поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям роллер спортом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

127.9.16.4. Место и роль модуля «Роллер спорт».

Модуль «Роллер спорт» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по роллер спорту сопоставляется практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по роллер спорту поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», участия в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

127.9.16.5. Модуль «Роллер спорт» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по роллер спорту с выбором различных элементов роллер спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,

в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, к том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

#### 127.9.16.6. Содержание модуля «Рошлер спорт».

##### 1) Знания о рошлер спорте.

История развития современного рошлер спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Роль и основные функции главных организаций и федераций по рошлер спорту (международных, российских), осуществляющих управление рошлер спортом.

Рошлер клубы, их история и традиции. Известные отечественные и зарубежные рошлеры и тренеры.

Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Требования безопасности при организации занятий рошлер спортом.

Характерные травмы в рошлер спорте и мероприятия по их предупреждению.

Занятия рошлер спортом как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Словарь терминов и определений по рошлер спорту.

Правила соревнований по рошлер спорту.

##### 2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения по время соревнований по рошлер спорту и качестве зрителя, болельщика.

Организация и проведение самостоятельных занятий по роллер-спорту.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий по роллер-спорту.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор проводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила легкой атлетики, требования к спортивной одежде и обуви для занятий роллер-спортом.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Правильное сбалансированное питание ролера.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Способы и методы профилактики вредных привычек, осознанного и сознательного поведения. Антидопинговое поведение.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности в роллер-спорте.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качества (ловкости, гибкости, силы, координации, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий в роллер-спорте.

Технические приемы и тактические действия в роллер-спорте, изученные на уровне основного общего образования.

Техника слалом-фристайла: базовые элементы (посадка, перекаты, балансы, отталкивание, группировка, прохождение виражей и стартовый отрезок), профессиональные (двойное отталкивание).

Техника фристайл – слалом – прыжок в высоту; базовые элементы, прыжок в высоту.

Техника слайдов: базовые элементы, слайды опорно-скользящие, просто скользящие, свободно-скользящие.

Техника дисциплины сэмбока: шарковые трюки (дроп, эйр, тэйлгрэб, ноу футер, ноу хэнчер, брайфлар, киклесс, 180, 360).

Техника фигурного катания: вращения (вент, волчок, либела), прыжки (авесель, ряттбергер, сальхов, тулуп, флип, лутц), хореографические элементы, шаги (дуга, переплывки, тройки, петли и другое), спирали (ласточка, кораблик, pistolette).

Техника фристайл-слалом: базовые элементы (эксейва, монолайн, восьмерка, на одной ноге вперед и назад, движение вперед и назад на переднем и заднем колесе), силовые, растяжные (мраблтик, фибичка), балансовые, вращательные, реверсивные.

Совершенствование элементов техники передвижения по игровой площадке полевого игрока в хоккее на роликовых коньках.

Совершенствование техники владения клюшкой и шайбой полевого игрока в роллер-спорте.

Совершенствование техники игры вратаря: стойка (высокая, средняя, низкая); элементы техники передвижения (присевными шагами, стоя на коленях; на коленях толчком одной или двумя руками от пола; отталкиванием ногой от пола со стойки на колени, смешанный тип); элементы техники противодействия и овладения шайбой (широкая — отбивание шайбы ногой, рукой, туловищем, головой; лозля — одной или двумя руками, накручивание); элементы техники нападения (передача шайбы рукой), выбор позиции при атакующих действиях соперника и стандартных положениях, правильный способ применения технических действий в игре, атакующие действия (пас), руководство игрой партнеров по обороне.

Совершенствование тактики игры в нападение:

индивидуальные действия с шайбой и без нее (открывание, отвлечение соперника, создание численного преимущества на определенном участке поля, подключение);

групповые взаимодействия и комбинации (в парах, тройках, группах, при стандартных положениях);

командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях (позиционная атака, быстрая атака), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке (спорная шайба, свободный удар, ввод шайбы в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах в атаке (игра в численном большинстве).

Совершенствование тактики игры в защите.

Индивидуальные действия. Оценка целесообразности той или иной позиции. Своевременное занятие наиболее выгодной позиции. Применение отбора шайбы изученным способом в зависимости от игровой обстановки.

Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховки партнеров. Взаимодействие в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Правильный выбор позиции и страховки при организации противодействия атакующим комбинациям. Организация противодействия различным комбинациям. Создание численного превосходства в обороне.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях (позиционная оборона, против быстрой атаки), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите (спорная шайба, свободный удар, ввод шайбы в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах (игра в численном меньшинстве).

Учебные игры в ледяной и роликовой хоккеях. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке хоккеистов. Участие в соревновательной деятельности.

127.9.16.7. Содержание модуля «Роллер спорт» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.16.7.1. При изучении модуля «Роллер спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:



проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по роллер спорту и ведущих российских спортсменов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и целостного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами роллер спорта;

проявление готовности к саморазвитию, символически и символически, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами роллер спорта, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных федераций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных роллер клубов, а также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, творческой, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практике на принципах добровольности и взаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; мультимедийной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по роллер спорту;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами roller sports.

127.9.16.7.2. При изучении модуля «Roller sports» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять цели и действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по roller sports;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, substantiate возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практике, учитывать позиции других участников деятельности;

владеющие основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пакеты/формы физических упражнений и двигательные действия и наоборот; схемы для тактических игровых задач, а также запоминание программ и последовательностей выполнения элементов;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

127.9.16.7.3. При изучении модуля «Роллер спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания истории развития современного роллер спорта, трайлинг роллер дриджинга в мире, в Российской Федерации, в регионе;

умение характеризовать роль и основные функции главных организаций и федераций (международные, российские) по роллер спорту, осуществляющих управление данным видом спорта;

владение способностью аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач сборных команд страны, отечественных и зарубежных роллер клубов на международной арене;

умение анализировать результаты соревнований, включенных в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных); различать системы проведения соревнований по роллер спорту; понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по роллер спорту и его спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;

понимание роли занятий роллер спортом как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств; характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по роллер спорту с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

владение и умение применять способы микроцикла в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки, способам индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

знание и умение применять основы формирования сбалансированного питания спортсмена по избранному направлению роллер спорта;

умение характеризовать и демонстрировать средства физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях роллер спортом;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной целевой и функциональной направленности, используя средства роллер спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки тактических и технических приемов в роллер спорте;

умение выполнять индивидуальные технические элементы (приемы) хоккея на роликах, фигурного катания на роликовых коньках, фристайл-слалом, слалом-кайтинг, самоката;

знание, моделирование и демонстрация индивидуальных, групповых и командных действий в тактике направлений роллер спорта;

применение изученных тактических действий в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;

владение способностью понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении тактических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок; умение проводить анализ

собственных ошибок, ошибок соперников, выделять слабые и сильные стороны игры, забегов, выступлений, делать выводы;

участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами роллер спорта; применение правил соревнований и судейской терминология в судейской практике и соревнованиях;

знание и соблюдение требований к местам проведения занятий роллер спортом, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий роллер спортом, в досуговой деятельности;

знание и соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по роллер спорту;

знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий роллер спортом;

знание и соблюдение гигиенических основ образовательной, рекреационной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами роллер спорта;

владение навыками использования занятий роллер спортом для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке по роллер спорту в соответствии с методикой;

выявлять особенности в приросте показателей физической и технической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической и технической подготовленности;

способность соблюдать правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного уровня по роллер спорту в качестве зрителя, болельщика;

знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, этические понятия «допинг» и «антидопинг».

127.9.17. Модуль «Скалолазание».

127.9.17.1. Пояснительная записка модуля «Скалолазание».

Модуль «Скалолазание» (далее – модуль «Скалолазание», модуль по скалолазанию, скалолазание) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Скалолазание является новым, современным видом спорта, который в наши дни активно развивается в более чем в 75 странах мира, входит в 20 самых популярных видов спорта на планете и включено в программу Олимпийских игр.

Скалолазание – это вид спорта, где формируется определенный образ мышления и развиваются многие важные для жизни навыки и черты характера: целеустремленность, настойчивость, решительность, ответственность, коммуникабельность, самостоятельность, сила воли и уверенность в своих силах.

Занятия скалолазанием для подростков имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а также предполагают длительное время нахождения на свежем воздухе, что в сочетании с физическими упражнениями является наиболее эффективной формой закаливания и благотворно влияет на укрепление здоровья, снижение заболеваемости, повышение устойчивости организма к меняющимся погодным условиям и повышением общего уровня работоспособности обучающихся. Под влиянием нагрузки укрепляется опорно-двигательный аппарат, активный характер двигательной деятельности и дозированная нагрузка на занятиях оказывают на сердечно-сосудистую систему положительное тренирующее воздействие. Занятия способствуют положительному воздействию на центральную нервную систему.

127.9.17.2. Целью изучения модуля «Скалолазание» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самосовершенствования, устойчивой мотивации к образованию и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств скалолазания.

127.9.17.3. Задачами изучения модуля «Скалолазание» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по скалолазанию;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, и о скалолазании в частности;

формирование общих представлений о скалолазании, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими приемами скалолазания;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающего необходимые предпосылки для его самореализации;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективистского взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами скалолазания;

популяризация скалолазания среди подросткового поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям скалолазанием, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях; выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

#### 127.9.17.4. Место и роль модуля «Скалолазание».

Модуль «Скалолазание» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных мероприятий в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по скалолазанию поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, подготовке и проведении спортивных мероприятий, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и участию в спортивных соревнованиях.

127.9.17.5. Модуль «Скалолазание» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по скалолазанию с выбором различных элементов данного вида спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, вводимого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся



(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10, 11-х классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-олимпийскую работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет любительского обучающимся спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10, 11-х классах – по 34 часа).

#### 127.9.17.6. Содержание модуля «Скалолазание».

##### 1) Знания о скалолазании.

Названия, роль и структура главных официальных организаций мира, Европы, страны, региона, занимающихся развитием скалолазания.

Современные тенденции развития скалолазания на территории региона, России, Европы и мира.

История развития скалолазания в мире, Европе и в России, достижения отечественных и зарубежных скалолазов и национальных команд.

Основные направления развития спортивного менеджмента и маркетинга в скалолазании.

Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях скалолазанием.

Влияние занятий скалолазанием на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека.

##### Психологическая подготовка скалолазов.

Правила по технике безопасности во время занятий и соревнований по скалолазанию.

Профилактика спортивного травматизма скалолазов, причины возникновения травм и методы их устранения.

Профилактика вредных привычек, негативное социальное поведение (отклоняющегося) деструктивного поведения. Антидопинговое поведение.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного ранга по скалолазанию и как зритель или волонтера.

Возможность развития физических качеств и специальной физической подготовка скалолазов в формировании и совершенствовании технического мастерства.

Психические основы образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности (режим труда и отдыха).

2) Способы самостоятельной деятельности.

Планирование самостоятельной подготовки к скалолазанию.

Организация и проведение самостоятельных занятий по скалолазанию.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подготовительных и специальных упражнений.

Комплексы упражнений общеразвивающего, подготовительного и специального воздействия в скалолазании.

Комплексы специальных упражнений на развитие физических качеств скалолаза: скорости, силы, гибкости, ловкости, выносливости.

Самоконтроль и его роль в образовательной и тренировочной деятельности.

Объективные и субъективные признаки утомления.

Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.

Средства восстановления (массаж, самомассаж, баня, оздоровительное плавание) после физических нагрузок на занятиях скалолазанием и соревновательной деятельностью.

Тестирование уровня физической подготовленности в скалолазании. Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Технология предупреждения и минимизации конфликтных ситуаций во время занятий скалолазанием, решения спорных и проблемных ситуаций.

Приемы возникновения технических ошибок при выполнении двигательных действий и способы их устранения.

Основы анализа собственных технических и тактических действий и действий соперников.

Технические требования к инвентарю и оборудованию для занятий скалолазанием.

### 3) Физическое совершенствование

Комплексы упражнений для развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, силы, общей и специальной выносливости).

Комплексы упражнений, формирующие эффективную технику движений и двигательные умения и навыки технических и тактических действий скалолаза.

### Техника лазания.

Элементы работы ног на различном рельефе высокой сложности, типы хватов, технические движения и элементы высокой сложности.

Лазание на плоскостях с различным углом наклона (полымятельные стены, вертикали, стены с отрицательным уклоном до 90 градусов).

Лазание с различным темпом и скоростью перемещения.

Сложно-координационные технические элементы повышенной сложности.

Технические и тактические действия в скалолазании, изученные на уровне основного общего образования.

127.9.17.7. Содержание модуля «Скалолазание» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.17.7.1. При изучении модуля «Скалолазание» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; уважения государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству;

формирование способностей саморазвития и самообразования через ценности, традиции и идеалы ведущих организаций регионально, всероссийского уровней по скалолазанию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории

образования средствами скалолазания, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формирование основ нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами скалолазания;

толерантное поведение и поведение, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практике на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по скалолазанию;

осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов средствами скалолазания как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами скалолазания;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, умение оказывать первую помощь.

127.9.17.7.2. При изучении модуля «Скалолазание» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами скалолазания и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, тренировочной, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-поисковой деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

127.9.17.7.3. При изучении модуля «Скалолазание» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

сформированность представлений о роли и значении занятий скалолазанием как средством укрепления здоровья, закалывания и развития физических качества человека;

сформированность знаний по истории возникновения скалолазания, достижениях национальной сборной команды страны по скалолазанию на чемпионатах мира, чемпионатах Европы, Олимпийских играх, о легендарных отечественных и зарубежных скалолазах и тренерах;

сформированность представлений о спортивных дисциплинах скалолазания и основных правилах соревнований по скалолазанию;

сформированность навыков безопасного поведения во время занятий скалолазанием и посещения соревнований по скалолазанию;

сформированность знаний и соблюдение правил личной гигиены, требований к спортивной одежде, обуви и спортивному инвентарю для занятий скалолазанием;

сформированность базовых навыков самоконтроля и выслушивания за своим физическим состоянием и величинной физической нагрузки;

сформированность основ организации самостоятельных занятий физической

культурой и спортом со сверстниками. Организация и проведение со сверстниками подвигнутых игр специальной направленности с элементами скалолазания;

умение, умение составлять и выполнять упражнения и комплексы утренней гимнастической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для шеи, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;

способность выполнять комплексы общеукрепляющих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, силы, гибкости; упражнений для укрепления суставов; специальных упражнений для формирования технических навыков скалолаза;

способность демонстрировать базовые навыки спортивного скалолазания включая: лазание с верхней и нижней страховкой, лазание по стенам с различным рельефом и наклоном, умение перемещаться по скалодрому различными темпом, а также правильно осуществлять прыжки, срывы и падения;

знание, умение работы со снаряжением и оборудованием необходимо для скалолазания в различных дисциплинах;

знание техники безопасности при работе на скалодроме во время тренировочного процесса и соревновательной деятельности;

способность концентрировать свое внимание на базовых элементах техники движений в различных дисциплинах скалолазания, уметь устранять ошибки после подсказки учителя;

участие в контрольных занятиях и учебных соревнованиях по скалолазанию; выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценка показателей физической подготовленности скалолаза;

умение демонстрировать во время учебной и соревновательной деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность;

умение проявлять уважительное отношение к одноклассникам, проявлять культуру общения и взаимодействия, терпимости и толерантности и достигая общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях скалолазанием.

127.9.18. Модуль «Спортивный туризм».

### 127.9.18.1. Пояснительная записка модуля «Спортивный туризм».

Модуль «Спортивный туризм» (далее – модуль «Спортивный туризм»; модуль по спортивному туризму; спортивный туризм) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивный туризм является универсальным средством физического воспитания и способствует гармоничному развитию, укреплению здоровья обучающихся.

В образовательном процессе средствами спортивного туризма содействуют практическому закреплению знаний многих изучаемых предметов школьной программы, комплексному развитию у обучающихся всех физических качеств, комплексно влияют на органы и системы растущего организма обучающихся, укрепляют и повышают их функциональный уровень.

Спортивный туризм выделяется среди других командных видов спорта своей доступностью. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуются значительных средств на приобретение соответствующего снаряжения и инвентаря. Занятия туризмом можно организовать в смешанных группах мальчиков и девочек, как в зале, так и на открытом воздухе в условиях природной среды.

127.9.18.2. Целью изучения модуля «Спортивный туризм» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к «охранению» и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств спортивного туризма.

### 127.9.18.3. Задачами изучения модуля «Спортивный туризм» являются:

расширение гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение безопасности туристских мероприятий;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития туризма в частности;

формирование общих представлений о спортивном туризме, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование обширного базиса, основанного как на знаниях о умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающего необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и куррикулярной направленностью, техническими действиями и приемами спортивного туризма;

воспитание положительных качеств личности, воли, коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

инициацию, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

#### 127.9.18.4. Место и роль модуля «Спортивный туризм».

Модуль «Спортивный туризм» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по спортивному туризму сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры)



и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по спортивному туризму поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовка обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», участие в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

127.9.18.5. Модуль «Спортивный туризм» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по спортивному туризму с выбором различных видов спортивного туризма, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, реализуемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая реализацию учебных модулей по каждому виду спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

127.9.18.6. Содержание модуля «Спортивный туризм».

1) Знания о спортивном туризме.

История зарождения спортивного туризма. Известные отечественные спортивные туристы и тренеры. Современное состояние спортивного туризма в Российской Федерации. Место спортивного туризма в Единой всероссийской спортивной классификации. Понятие спортивных федераций по туризму как общественных организаций. Сильнейшие спортсмены и тренеры в современном спортивном туризме. Официальные правила соревнований по спортивному туризму. Характеристика вида спорта «Спортивный туризм» и особенности дисциплин «маршрут», «кантонище» и «северная ходьба».

Влияние занятий спортивным туризмом на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, патристизма, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, личностных норм поведения).

Распределение обязанностей среди участников туристской группы.

Правила безопасного проведения туристских мероприятий. Характерные травмы туристов и мероприятия по их предупреждению. Режим дня при занятиях спортивным туризмом. Правила личной гигиены во время занятий спортивным туризмом.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств туристов. Основные средства и методы обучения технике и тактике спортивного туризма.

Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на органы человека и его здоровье.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Самостоятельный подбор упражнений, определение их назначения для развития определенных физических качеств и последовательность их выполнения, дозировка нагрузки.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий по спортивному туризму.

Самонаблюдение и самоконтроль за индивидуальным развитием и состоянием здоровья.

Организация самостоятельных эшапелей по коррекции осанки, веса и телосложения.

Личный дневник развития и здоровья. Правильное сбалансированное питание туриста.

Противодействие допингу в спорте и борьба с ним.

Правила личной гигиены, требования к туристской одежде и обуви. Правила ухода за туристским снаряжением и инвентарем.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности туриста.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, ловкости, выносливости, гибкости).

Упражнения и комплексы для коррекции веса, фигуры и нарушенной осанки.

Совершенствование технических приемов и технических действий в спортивном туризме, изученных на уроке основного общего образования.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой спортивного туризма.

Групповые и командные взаимодействия и комбинации в различных ситуациях в видах спортивного туризма.

Совершенствование тактики на туристских маршрутах в дистанциях по различным видам спортивного туризма.

Групповые действия. Правильный выбор дождя и страховки при прохождении дистанции или маршрута.

Расширение и взаимодействие участников группы (команды) при стандартных и нестандартных ситуациях.

Основы специальной психологической подготовки в спортивном туризме: психологические качества, психологическая устойчивость, психофизиологические функции, самовнушение, аутогенная тренировка, рефлексия.

Учебно-тренировочные походы и сборы. Участие в соревновательной деятельности.

127.9.18.7. Содержание модуля «Спортивный туризм» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.18.7.1. При изучении модуля «Спортивный туризм» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовности к служению Отечеству, его защите;

основы саморазвития и самосовершенствования через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней по туризму, метавизит и сознательному выбору индивидуальной траектории образования средствами спортивного туризма профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

основы нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами спортивного туризма;

толерантное осознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практике на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

привышение осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

проявление моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, туристской деятельности;

осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов средствами спортивного туризма как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами спортивного туризма;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, умение оказывать первую помощь.

127.9.18.7.2. При изучении модуля «Спортивный туризм» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами спортивного туризма и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности. оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-коммуникативной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

127.9.18.7.3. При изучении модуля «Спортивный туризм» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий спортивным туризмом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание правил соревнований по спортивному туризму, знание состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по спортивному туризму и основных функций судей, жестов судьи;

умение демонстрировать технические приемы спортивного туризма;

знание применения тактических решений в спортивном туризме;

использование средств и методов совершенствования технических приемов и тактических действий в спортивном туризме;

выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий туриста;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с принципами спортивного туризма, судейской практики;

определение признаков положительного влияния занятий спортивным туризмом на укрепление здоровья, установление связи между развитием физических качеств и основными системами организма;

соблюдение требований безопасности при организации туристских мероприятий, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями и спортивным туризмом в частности;

способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств туризма, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической, технической и тактической подготовленности нового туриста;

знание и применение способов и методов профилактики глубоких привычек, ассоциативного и созависимого поведения, знание антагонистовых правил.

127.9.19. Модуль «Хожак на трассе».

127.9.19.1. Пояснительная записка модуля «Хожак на трассе».

Модуль «Хоккей на траве» (далее – модуль «Хоккей на траве», модуль по хоккею на траве, хоккей на траве) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Хоккей на траве является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Выполнение сложноритмизированных, технико-тактических действий в хоккее на траве обеспечивает эффективное воспитание физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и формирование двигательных навыков.

Занятия хоккеем на траве формируют у обучающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, добросовестность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, способность управлять своими эмоциями).

127.9.19.2. Целью изучения модуля «Хоккей на траве» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств хоккея на траве.

127.9.19.3. Задачами изучения модуля «Хоккей на траве» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, воспитание основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по хоккею на траве;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития хоккея на траве в частности;

формирование общих представлений о хоккее на траве, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающим необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и укрепляющей направленностью, техническими действиями и приемами хоккея на траве;

воспитание положительных качеств личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами хоккея на траве;

интеграция хоккея на траве. привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям хоккеем на траве, в школьные спортивные клубы, секции, и участие в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

#### 127.9.19.4. Место и роль модуля «Хоккей на траве».

Модуль «Хоккей на траве» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей.



и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по хоккею на траве сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по хоккею на траве поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», участия в спортивных соревнованиях и подготовке кандидатов к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

127.9.19.5. Модуль «Хоккей на траве» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по хоккею на траве с выбором различных его элементов, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов,

включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

#### 127.9.19.6. Содержание модуля «Хоккей на траве».

##### 1) Знания о хоккее на траве.

История развития современного хоккея в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Хоккейные клубы, их история и традиции. Легендарные отечественные хоккеисты и тренеры.

Достижения отечественной сборной команды страны на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх.

Главные хоккейные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление хоккеем на траве, их роль и основные функции.

Правила соревнований по хоккею на траве. Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Понятия и характеристики технико-тактических элементов хоккея на траве, их название, назначение и методики выполнения. Характеристика тактики хоккея на траве и ее компонентов.

Занятия хоккеем на траве как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и воспитания различных физических качеств. Правила подбора физических упражнений хоккеиста.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств хоккеиста. Здоровьесформирующие факторы и средства.

Требования безопасности при организации занятий хоккеем на траве. Характерные травмы хоккеистов на траве и мероприятия по их предупреждению.

##### 2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по хоккею на траве в качестве зрителя, болельщика.

Организация и проведение самостоятельных занятий по хоккею на траве. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по хоккею на траве.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание хоккеиста.

Правила личной гигиены, требования к спортивной экипировке для занятий хоккеем на траве. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Способы и методы профилактики пассивных привычек, зашоренного и связанного поведения. Препятствование допингу в спорте и борьба с ним.

Тестирование уровня физической подготовленности в хоккее на траве.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств (гибкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки, а также технику действий хоккеиста на траве:

общеподготовительные упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения со снарядами, на снарядах из других видов спорта (легкая атлетика, гимнастика);

специально-щитовоскительные упражнения (имитационные, в том числе прыжковые, упражнения на специальных тренажерах, моделированных спортивных играх (элементы баскетбола, гандбола, футбола, флорбола), проводимые с учетом хоккейной специализации, основанные (соревновательные упражнения (броски и удары мяча различными способами, ведение, приемы, передача, игровые упражнения (1х1, 2х1, 3х1, 3х2, 3х3 и другие), двусторонние игры

Комплексы специальной разминки перед соревнованиями.

Индивидуальные технические действия передвижения: беги, передвижение скрестными шагами, спиной вперед, повороты, торможения и остановки

с поворотом на 90 градусов, спиной лицом, боком вперед, с предварительным поворотом, прыжки толчком, одной, двумя ногами.

Технические действия владения клюшкой и мячом: ведение, дриблинг, броски и удары, передачи, прием и остановки, обводка, фланги, отбор.

Технические действия вратари: основная стойка, передвижение, ловля и отбивание мяча на месте и в падении, игра клюшкой и башкишкой.

Тактические действия (индивидуальные и групповые): тактика атаки, тактика обороны, тактика игры в неравных составах, тактические действия с учетом игровых мышлу в команде, быстрые переключения в действиях – от нападения к защите и от защиты к нападению.

Тактические взаимодействия: в парах, тройках, группах.

Тактика штрафного удара.

Учебные игры в хоккей. Учебные и соревновательной деятельности.

127.9.19.7. Содержание модуля «Хоккей на траве» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.19.7.1. При изучении модуля «Хоккей на траве» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и идеалы главных хоккейных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных хоккейных клубов;

сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культуры и правильного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами хоккея на траве;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели

и сотрудничать для их достижения в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами хоккея на траве;

готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов средствами хоккея на траве как условия успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, умение оказывать первую помощь.

127.9.19.7.2. При изучении модуля «Хоккей на траве» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по хоккею на траве;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

127.9.19.7.3. При изучении модуля «Хоккей на траве» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития современного хоккея на траве, традиций клубного хоккейного движения в мире, в Российской Федерации, в регионе, легендарных отечественных и зарубежных хоккеистов и тренеров, принесших славу российскому и мировому хоккею на траве;

способность характеризовать роль и основные функции главных хоккейных организаций и федераций (международные, российские), осуществляющих управление хоккеем на траве;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, юниорских, региональных);

понимание роли занятий хоккеем на траве как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств;

использование навыков организации и проведения самостоятельных занятий по хоккею на траве, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор индивидуальных, подготовительных и специальных упражнений, самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях хоккеем на траве и учебной и соревновательной деятельности;

знание и применение основ формирования сбалансированного питания организма;

составление, подбор и выполнение упражнений с учетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;

использование правил подбора физических упражнений для развития физических качеств хоккеиста, специально-подготовительных упражнений,

формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий хоккеиста, определение их эффективности;

знание техники выполнения и демонстрация правильной техники выполнения упражнений для воспитания физических качеств, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений;

знание классификации техники и тактики игры в хоккей на траве, технических и тактических элементов хоккея на траве, применение и владение техническими и тактическими элементами в игровых заданиях и соревнованиях;

выполнение командных атакующих действий и способов атаки и контратаки в хоккее на траве, тактических комбинаций при различных игровых и сложившихся ситуациях;

выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий хоккеиста;

совершенствование техники передвижения, техники владения клюшкой и мячом, техники игры вратаря, индивидуальных, групповых и командных тактических действий;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами хоккея на траве, судейской практикой;

определение признаков положительного влияния занятий хоккеем на траве на укрепление здоровья, установление связи между развитием физических качеств и состоянием систем организма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий хоккеем на траве, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, и хоккеем на траве в частности;

использование знаний хоккеем на траве для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических качеств;

проведение тестирования уровня физической подготовленности хоккеистов на траве, характеристика основных показателей развития физических качеств

я состояния здоровья, сравнение своих результатов выполнения контрольных упражнений с эталонными результатами;

ведение дневника по физкультурной деятельности, включая оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и уровня физической подготовленности;

способностю проводить самостоятельные занятия по коррекции осанки по освоению новых двигательных действий и совершенствованию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и саморазрушительного поведения, знание антидопинговых правил.

#### 127.9.20. Модуль «Ушу».

##### 127.9.20.1. Пояснительная записка модуля «Ушу».

Модуль «Ушу» (далее – модуль «Ушу», модуль по ушу, ушу) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использованием спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Ушу является системой физического воспитания, поскольку включает в себя все многообразие двигательных действий и физических упражнений различной направленности. Популярность и популярность ушу связаны с большой зрелищностью и динамичным поединком, быстрой сменой ситуаций в соревновательных схватках, обилием сложных технико-тактических действий, как в атаке, так и в обороне, умением тактически обманывать соперника, мгновенно изменять складывающуюся ситуацию и принимать единственно правильное решение в экстремальных условиях.

Все виды ушу являются эффективным средством физического воспитания для молодого поколения, они способствуют всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному, морально-волевому развитию обучающихся.



укреплению их здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Ушу, как средство воспитания, располагает и формирует у занимающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, добросовестность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, упорство, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, а также развитые способности управлять своими эмоциями).

127.9.20.2. Целью изучения модуля «Ушу» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средства ушу.

127.9.20.3. Задачами изучения модуля «Ушу» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности и расширения спектра двигательных действий;

укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях и соревнованиях ушу;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории становления и развития ушу в частности;

формирование общих представлений о видах ушу, их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической и технической подготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающего необходимые предпосылки для его раскрытия и самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами ушу;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами ушу;

популяризация ушу среди подросткового поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям ушу в школьных спортивных клубах, секциях, а также в различных соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

#### 127.9.20.4. Место и роль модуля «Ушу».

Модуль «Ушу» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по ушу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по ушу поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», участия в спортивных соревнованиях и подготовке догонять к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

127.9.20.5. Модуль «Ушу» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по ушу с выбором различных элементов ушу, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

#### 127.9.20.6. Содержание модуля «Ушу».

##### 1) Знания об ушу.

История развития современного ушу в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Роль и основные функции главных спортивных организаций и федераций (международные, российские), осуществляющих управление ушу.

Легендарные отечественные и зарубежные спортсмены и тренеры.

Официальный календарь соревнований по виду спорта ушу (международных, всероссийских, региональных).

Требования безопасности при организации занятий ушу.

Характерные травмы в ушу и мероприятия по их предупреждению.

Защита ушу как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Словарь терминов и определений ушу.

Правила соревнований по виду спорта ушу.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по виду спорта ушу в качестве зрителя.

Организация и проведение самостоятельных занятий по виду спорта ушу.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий по виду спорта ушу.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий ушу.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Правильное сбалансированное питание спортсмена.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Способы и методы профилактики натопыток, прыщей, асоциального и агрессивного поведения.

Антидопинговое поведение.

Тестирование уровня физической подготовленности в ушу.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты, координационных и силовых способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки телесных и тактических действий спортсмена.

Элементы приемов базовой техники: защиты; контрприемы; комбинации и связи технических действий.

Тактическая подготовка: тактика атаки; тактика обороны; тактика боя/инка; выбор тактических способов для ведения боя/инки с конкретным соперником.

Основы специальной психологической подготовки в ушу; психологические качества; психологическая устойчивость; обивочные факторы; эмоции; психофизиологические функции; самовнушение: аутогенная тренировка; релаксация.

Учебные и контрольные прощупки. Участие в соревновательной деятельности.

127.9.20.7. Содержание модуля «Ушу» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.20.7.1. При изучении модуля «Ушу» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения российских спортсменов и отечественной сборной команды страны на мировых чемпионатах и международных соревнованиях; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), любовь к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития ушу в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами ушу;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к сознательному выбору индивидуальной траектории образования средствами ушу, профессиональных предложений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы национальных организаций по виду спорта ушу регионального, всероссийского и мирового уровней, а также школьных спортивных клубов;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек.

127.9.20.7.2. При изучении модуля «Ушу» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение создавать, применять и преобразовывать графические pictograms физических упражнений и технических приемов в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и ресурсы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

127.9.20.7.3. При изучении модуля «Ушу» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории становления и развития современного спортивного ушу, традиций мирового движения ушу в Российской Федерации, легендарных отечественных и зарубежных спортсменов и тренеров;

умение характеризовать роль и основные функции федераций ушу (международные, российские, региональные), осуществлять участие учащихся ушу;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных);

знание роли занятий ушу как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств; умение характеризовать способы повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств;

умение использовать знания организации и проведения самостоятельных занятий ушу, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий и технических приемов, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений; самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности; применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях ушу в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности;

знание и применение основ формирования сбалансированного питания при занятиях ушу;

умение использовать правила подбора физических упражнений для развития физических качеств, необходимых в бою; специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий спортсмена, определять их эффективность;

знание техники выполнения приемов, а также техника выполнения специальных упражнений для развития физических качеств спортсена. умение выявлять и устранять ошибки при выполнении данных упражнений;

знание классификации техникой ушу, технических и тактических приемов, владение и применение технических и тактических действий в учебной, тренировочной, игровой деятельности и соревнованиях;

умение выполнять атакующие и защитные действия, а также способы атаки и контратаки, технические и тактические комбинации при различных ситуациях;

умение выявлять ошибки в технике выполнения упражнений, приемов, защит и контрприемов, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий;

умение демонстрировать технику выполнения базовых приемов в комплексах, приближая ее к эталонной, способов защит и контрприемов, и также тактических действий;

участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами и судейской практикой;

умение определять признаки пожелательного состояния занятий на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями и ушу в частности;

умение использовать знания для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физической кондиции;

умение провести тестирование уровня физической подготовленности спортсменов, охарактеризовать основные показатели развития физических качеств и состояния здоровья, сравнить свои результаты выполнения контрольных упражнений с данными результатами ведущих спортсменов;

умение вести дневник по физической деятельности, включая оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями различной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

умение проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг»



и «антидопинга»; значение ценностей чистого спорта, основных аспектов антидопинговой деятельности в спорте.

#### 127.9.21. Модуль «Чир спорт».

##### 127.9.21.1. Пояснительная записка модуля «Чир спорт».

Модуль «Чир спорт» (далее – модуль «Чир спорт», модуль по чир спорту, чир спорт) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры и созданию рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Чир спорт (чир лидинг) – модный, интересный для детей и популярный среди молодежи танцевальный вид спорта, сочетающий в себе спортивные нагрузки и гармонию, красоту выступлений. Команды формируются с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности обучающихся на базе общеобразовательных организаций, где могут быть образованы чирлидинговые команды и клубы.

В современном чир спорте определены два ключевых направления: чирлидинг и перформанс. каждое из которых включает в себя несколько дисциплин. В общеобразовательных организациях занятия могут проводиться в двух направлениях, в зависимости от того, на какие дисциплины в соревнованиях ориентируются участники. Каждому из направлений соответствуют свои характерные элементы.

Доступность и привлекательность, высокая позитивная эмоциональность, многообразие двигательных действий, большой диапазон черт и уровней функциональных нагрузок позволяют позиционировать данный вид физкультурно-спортивной деятельности, как одно из средств физического развития обучающихся в образовательных организациях.

127.9.21.2. Целью изучения модуля «Чир спорт» является укрепление здоровья подрастающего поколения, развитие творческого потенциала и социальная

адаптируя обучающихся в обществе посредством физкультурно-спортивных и оздоровительных занятий с использованием средств тир спорта.

127.9.21.3. Задачами изучения модуля «Чир спорт» являются:

восстановление гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

воспитание личностных качеств (самостоятельность, упорство в достижении цели, чувство коллективной ответственности, дисциплинированность);

формирование общих представлений о чир спорте, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;

формирование эстетики движения, умения двигаться под музыку, испытывать эмоциональную удовлетворенность, развивать вкус, совершенствовать духовный мир человека;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создавшего необходимые предпосылки для его самореализации;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

популяризация чир спорта среди подросткового поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

127.9.21.4. Место и роль модуля «Чир спорт».

Модуль «Чир спорт» доступен для освоения всем обучающимся, независимо

от урона их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных мероприятий в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по чир спорту сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) в разделах «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по чир спорту позволяет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и участию в спортивных соревнованиях.

127.9.21.5. Модуль «Чир спорт» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по чир спорту с выбором различных элементов чир спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (для организации и проведения уроков физической культуры с 3-х часовая недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

### 127.9.21.6. Содержание модуля «Чир-спорт».

#### 1) Знания о чир-спорте.

Чир-спорт как средство физического воспитания, его роль в формировании здорового образа жизни, сохранения творческой активности и долголетия, предупреждения профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Система индивидуальных занятий чир-спортом оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Требования безопасности при организации занятий чир-спортом (в спортивных и хореографических залах) в том числе самостоятельных.

Особенности соревновательной деятельности чир-спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности.

Правила соревнований по чир-спорту.

Принципы судейства соревнований по чир-спорту.

#### 2) Способы самостоятельной деятельности.

Организация соревнований по чир-спорту.

Уровни сложности элементов чир-спорта.

Организация занятий по чир-спорту.

#### 3) Физическое совершенствование.

Техника чир-данса.

Построения и перестроения.

Чир-призыки.

Станты и шармиции.

127.9.21.7. Содержание модуля «Чир-спорт» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.21.7.1. При изучении модуля «Чир-спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к службе Отечеству, его защите;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

сформированность основных норм этики, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами чир спорта;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами чир спорта;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами чир спорта как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, умение оказывать первую помощь;

способность к содействию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережливое, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь.

127.9.21.7.2. При изучении модуля «Чир спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную и соревновательную деятельность по чир спорту;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практике, учитывая позицию других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

127.9.21.7.3. При изучении модуля «Чир спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

сформированные знания по истории развития чир спорта в мире и России;

соблюдение требований к местам проведения занятий чир спортом, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря, правильного выбора обуви и одежды, мест для самостоятельных занятий чир спортом в досуговой деятельности;

соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по чир спорту; знание причин дозидиновских травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий чир спортом;

знание формы организации занятий чир спортом, особенности соревновательной деятельности, правил организации и проведения соревнований, судейства;

способность понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении упражнений члр спорта, анализировать и находить способы устранения ошибок;

владение и применение способов самонаблюдения в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий члр спортом оздоровительно-корректирующей направленности;

способность характеризовать основные формы организации занятий члр спортом, определять их цели и назначения в жизни личности проводящей;

способность понимать и анализировать последовательность выполнения упражнений;

способность характеризовать и демонстрировать правильную технику основных движений в члр спорте;

способность составлять, подбирать элементы функциональной тренировки с целью составления композиций из них;

участие в соревновательной деятельности на различных уровнях;

применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике; осуществление судейства соревнований по члр спорту;

способность анализировать результаты соревнований по члр спорту, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных);

способность характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях фитнес-аэробикой;

развитие музыкального слуха, формирование чувства ритма, понимания взаимосвязи;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке по фитнес-аэробике в соответствии

с методикой; выявлять особенности в природе показателей физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической подготовленности;

способность определить влияние оздоровительного эффекта от занятий чир спортом на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

умение выполнять комплексы упражнений из элементов чир спорта;

умение составлять и выполнять комплексы упражнений из элементов разных дисциплин чир спорта;

способность самостоятельно планировать, организовывать и проводить занятия чир спортом для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

умение выполнять сложно-координированные технические элементы чир спорта.

127.9.22. Модуль «Перетягивание каната».

127.9.22.1. Пояснительная записка модуля «Перетягивание каната».

Модуль «Перетягивание каната» (далее – модуль «Перетягивание каната», модуль по перетягиванию каната, перетягивание каната) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в составлении рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Перетягивание каната – это современный командный силовой вид спорта, в котором надо уметь выстраивать отношения с соперниками, судьями, тренерами, товарищами по команде и соперниками. Ведь командные обязанности не выполняются без сотрудничества и сплоченности, желания находить общий язык и грамотно разрешать конфликтные ситуации. Особым преимуществом для школьного спорта является возможность участвовать в соревнованиях одновременно мальчикам и девочкам в смешанном составе команд.



Занятия перетягиванием каната для обучающихся мальчиков (юношей) и девочек (девушек) имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а при проведении занятий в соревновательной форме канат, являясь формой закаливания и благотворно влияя на укрепление здоровья и повышение уровня работоспособности обучающихся.

Большим преимуществом такой дисциплины как перетягивание каната, по сравнению со многими другими видами спорта, является его доступность, что в современных условиях играет немаловажную роль. При проведении учебной и внеклассной работы не требуется больших средств на приобретение оборудования и инвентаря.

127.9.22.2. Целью изучения модуля «Перетягивание каната» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием перетягивания каната.

127.9.22.3. Задачами изучения модуля «Перетягивание каната» являются:  
 всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития перетягивания каната в частности;

формирование общих представлений о перетягивании каната;

формирование образовательного фундамента;

формирование культуры движений;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества как с обучающимися своего пола, так и противоположного;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного

интерес к учебному предмету «Физическая культура»;

популяризация перетягивания каната среди молодежи;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

127.У.22.4. Место и роль модуля «Перетягивание каната».

Модуль «Перетягивание каната» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по перетягиванию каната сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по перетягиванию каната помогает обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к единому дню Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», участию в спортивных соревнованиях и подготовке кандидатов к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Дисциплины в перетягивании каната предусматривают соревнования не только мальчиков (юношей), но и девочек (девушек), также в смешанной команде. Соревнование является исключительным преимуществом относительно других видов спорта, что особенно важно в школьных образовательных организациях.

127.У.22.5. Модуль «Перетягивание каната» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по перетягиванию каната с выбором различных элементов перетягивания каната, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

#### 127.9.22.6. Содержание модуля «Перетягивание каната».

##### 1) Знания о перетягивании каната.

Официальные органы управления по перетягиванию каната в Европе и мире, роль и функции общероссийской общественной организации «Общероссийская федерация перетягивания каната» (РОПК), Международной федерации перетягивания каната (ТВИФ).

История отечественных и зарубежных клубов и команд.

Средства общей и специальной физической подготовки при занятиях по перетягиванию каната.

Психологическая подготовка канатчиков.

Правила по технике безопасности во время занятий и соревнований по перетягиванию каната.

##### 2) Способы самостоятельной деятельности.

Комплексы упражнений общеразвивающего, подготовительного и специального воздействия в перетягивании каната.

Тестирование уровня физической подготовленности по перетягиванию каната.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Системы (технологии) проведения соревнований по перетягиванию каната.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

Технические требования к инвентарю и оборудованию для соревнований по перетягиванию каната.

3) Физическое совершенствование.

Комплекс упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплекс упражнений, формирующий двигательные умения и навыки технических приемов и тактических действий канатника.

Технические приемы и тактические действия в перетягивании каната, изученные на уровне основного общего образования.

Психика передняя скважина.

Индивидуальные тактические действия при смотрах классических, смешанных и женских боях и полетах и полных составах.

Групповые действия. Взаимодействия с партнерами при перетягивании каната с использованием различных тактических вариантов расстановки.

127.9.22.7. Содержание модуля «Перетягивание каната» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.22.7.1. При изучении модуля «Перетягивание каната» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития перетягивания каната, включая региональный, всероссийский уровни; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценности отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами перетягивания каната.

проявление готовности к осознанному выбору будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов средствами перетягивания каната как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по перетягиванию каната;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, устранение вредных привычек; умение оказывать первую помощь.

127.9.22.7.2. При изучении модуля «Перетягивание каната» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

способность самостоятельно определять цели своего обучения и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по перетягиванию каната;

умение создавать, применять и преобразовывать графические диаграммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот; следить за тактическими, игровыми задачами;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

127.9.22.7.3. При изучении модуля «Перетягивание каната» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание названий, структуры и функций официальных органов управления перетягиванием каната в Европе и мире, роли общероссийской общественной организации «Всероссийская федерация перетягивания каната» (РФПСК), Международная федерация перетягивания каната и ее роль в формировании стратегических направлений, современных тенденций развития современного спорта на международной арене. Роль Всероссийской федерации перетягивания каната в определении стратегического направления развития перетягивания каната на международной арене;

знание современного развития перетягивания каната в России; регионы России, наиболее успешно развивающие перетягивание каната, команды – победители всероссийских соревнований;

способность аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач сборной команды страны, отечественных и зарубежных клубов и команд на международной арене;

способность визуализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных); различать системы проведения соревнований по перетягиванию каната, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по перетягиванию каната и его спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;

владение основными направлениями спортивного маркетинга, стремление к профессиональному самоопределению в области физической культуры и спорта;

способность характеризовать влияние занятий перетягиванием каната на физическую, познавательную, интеллектуальную и социальную деятельность человека;

понимание роли и возможности развития физических качеств и специальной физической подготовки канатчиков в формировании и совершенствовании

технического и тактического мастерства;

способность характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности на занятиях перетягиванием каната;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной целевой и функциональной направленности, с использованием средств перетягивания каната, применение их в игровой и соревновательной деятельности;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки тактических приемов перетягивания каната;

мастерство и демонстрация командных действий в тактике перетягивания каната с учетом наиболее рациональных способов решения спортивной задачи; применение изученных тактических действий в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности; способность слаженно действовать в постоянно изменяющихся игровых ситуациях командной борьбы;

способность планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по перетягиванию каната с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбор упражнений для развития специальных физических качеств качатчика;

участие в соревновательной деятельности на внутрискльном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях; применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике;

видение технологиями предупреждения и минимизация конфликтных ситуаций во время занятий перетягиванием каната, решение спорных и проблемных ситуаций на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

способность понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов, выявлять и находить способы устранения ошибок, выделить сильные и слабые стороны склатки, делать выводы;

соблюдение требований к местам проведения занятий по перетягиванию каната, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий перетягиванием каната в досуговой деятельности;

соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по перетягиванию каната; знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий по перетягиванию каната;

соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни;

владение способами самоконтроля и применения в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности средств восстановления после физической нагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке канатчиков в соответствии с методикой; выявлять особенности в приросте показателей физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической подготовленности;

способность соблюдать правила безопасного, равномерного поведения во время соревнований различного уровня по перетягиванию каната в качестве зрителя, болельщика;

способность применять способы и методы профилактики зубных привычек, социального и зависимого поведения, антидопингового поведения.

127.9.23. Модуль «Компьютерный спорт».

127.9.23.1. Полная запись модуля «Компьютерный спорт».

Модуль «Компьютерный спорт» (далее – модуль «Компьютерный спорт», модуль по компьютерному спорту, компьютерный спорт) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету



«Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образовательных и использованных спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

В настоящее время обновление содержания учебного предмета «Физическая культура» включает развитие и внедрение спортивно-ориентированных форм обучения, реализацию образовательных программ на основе традиционных, прикладных и популярных у обучающихся видов спорта, в том числе компьютерного спорта. Компьютерный спорт является неолимпийским видом спорта, широко культивируется в 130 странах мира. Компьютерный спорт (киберспорт, e-спорт, электронный спорт) – вид соревновательной деятельности и специальной практики подготовки к соревнованиям на основе компьютерных и (или) видеоматр, где игра предоставляет среду взаимодействия объектов управления, обеспечивая равные условия для состязаний человека с человеком или команды с командой.

Компьютерный спорт – это спорт, который имеет много тактических и структурных сходств с различными видами спорта. Основой является равенство сторон, наличие соревновательных элементов, необходимость знать стратегию и тактику игры. Разнообразное содержание игровой деятельности требует комплексного развития всех личностных качеств спортсмена: эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, самоконтролю, настойчивости, мотивации, склонности к риску, интуиции, быстроты мышления, выносливости, многозадачности. Эти качества в значительной мере определяют уровень физического развития и здоровья занимающихся. По разнообразию двигательных навыков компьютерный спорт кажется достаточно простым, однако необходимость участия в турнирах по несколько часов в сутки, находясь в кресле и работая, в основном, только пальцами рук, требует высокого уровня физической подготовленности и выносливости. При этом почти все действия игроку приходится совершать в условиях высокой психо-эмоциональной нагрузки. Одной из важных психологических особенностей игровой деятельности киберспортсмена в том, что спортсмен, выполняя те или иные тактические и стратегические приемы,

принимает решения по действиям объекта управления в зависимости от действий соперника и партнеров по команде.

Компьютерный спорт имеет несколько специфических дескрипторов: боевая арена, соревновательные головоломки, спортивный симулятор, стратегии в реальном времени, тактический трехмерный бой, текстовый симулятор, файтинг, которые могут использоваться в образовательной деятельности при изучении учебного предмета «Физическая культура».

127.9.23.2. Целью изучения модуля «Компьютерный спорт» является формирование у обучающихся навыков общекультурной культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через знания физической культуры и спортом с использованием средств компьютерного спорта.

127.9.23.3. Задачами изучения модуля «Компьютерный спорт» являются: всестороннее гармоничное развитие обучающегося, гармоничное сочетание двигательной активности и интеллектуальной деятельности;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития компьютерного спорта в частности;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создании необходимые предпосылки для его самореализации;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»; удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в знаниях физической культуры и спортом средствами компьютерного спорта;

популяризация компьютерного спорта среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес к видеосигнам,

в заявляем компьютерным спортом, в школьные спортивные клубы, секции и участие в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области компьютерного спорта.

#### 127.9.23.4. Место и роль модуля «Компьютерный спорт».

Модуль «Компьютерный спорт» доступен для освоения всем обучающимся независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по компьютерному спорту сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», участия в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

127.9.23.5. Модуль «Компьютерный спорт» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителями физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по компьютерному спорту с выбором различных элементов компьютерного спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, получаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

#### 1.27.9.23.6. Содержание модуля «Компьютерный спорт».

##### 1) Знания о компьютерном спорте.

История развития компьютерного спорта в регионе, Российской Федерации и мире.

Порядок регулирования компьютерного спорта в Российской Федерации. Общественные организации, спортивные федерации.

Школьные киберспортивные клубы. Известные отечественные киберспортсмены. Достижения отечественной сборной команды страны на чемпионате мира и международных соревнованиях.

Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных). Спортивные соревнования и физкультурные мероприятия.

Требования безопасности при организации занятий компьютерным спортом.

Характерные травмы киберспортсменов и мероприятия по их предупреждению.

Занятия компьютерным спортом как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Словарь терминов в определении компьютерного спорта.

Правила компьютерного спорта.

Понятие допинга. Антидопинг.

##### 2) Способы самостоятельной деятельности

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по компьютерному спорту и как зритель, болельщика.

Организация и проведение самостоятельных занятий по компьютерному спорту.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий по компьютерному спорту.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самомассаж и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к одежде и обуви для занятий компьютерным спортом.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Правильное сбалансированное питание киберспортсмена.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, эсophageального и развлекательного поведения. Антидопинговое поведение.

Тестирование уровня физической подготовленности киберспортсменов.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двусторонние умения и навыки технических и тактических действий киберспортсмена.

Техника владения клавиатурой и мышью.

Одновременное управление объектами киберспортивных игр с помощью клавиатуры и мыши.

Управление объектами киберспортивных игр с помощью двойного.

Совершенствованные тактические подготовки:

Групповые тактические действия.

Командные атакующие тактические действия.

Тактика игры киберспортсменов. Выбор объекта управления.

Учебные киберспортивные игры. Участие в соревновательной деятельности.

127.9.23.7. Содержание модуля «Компьютерный спорт» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.23.7.1. При изучении модуля «Компьютерный спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и идеалы киберспортивных общественных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней;

сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культуры и неиссякаемого отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами компьютерного спорта;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами компьютерного спорта;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами компьютерного спорта как условия

успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, умение оказывать первую помощь.

127.9.23.7.2. При изучении модуля «Компьютерный спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по компьютерному спорту;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

127.9.23.7.3. При изучении модуля «Компьютерный спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития современного компьютерного спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе;

знание роли киберспортивных общественных организаций регионального, всероссийского и мирового уровня, общих сведений о развитии компьютерного спорта в России и за рубежом, порядка управления компьютерным спортом;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных);

понимание роли занятий компьютерным спортом как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств; характеристика ошибок повышения основных систем организма и развития физических качеств;

использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятий по компьютерному спорту, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений; самовонтроля в учебной и соревновательной деятельности; применение средств восстановления организма после спортивной нагрузки на занятиях компьютерным спортом в учебной и соревновательной деятельности;

знание и применение основ формирования сбалансированного питания киберспортсмена;

подбор, составление и выполнение упражнений с учетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;

использование правил подбора упражнений для развития психологических и физических качеств киберспортсмена; специально-подготовительных упражнений, определение их эффективности;

знание техники выполнения и демонстрация правильной техники выполнения упражнения для развития психологических и физических качеств киберспортсмена, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений;

классификация стратегий и тактик игры в компьютерном спорте, технических и тактических элементов видеоигр, применение и владение стратегическими, техническими и тактическими элементами в игровых заданиях и соревнованиях;

выполнение результативных действий, реализация комбинаций при различных игровых ситуациях;

выявление ошибок при анализе своих игр и игр других киберспортсменов;



совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий;

осуществление тренерско-педагогической деятельности в соответствии с требованиями высшего уровня спорта;

осуществление судейской практики;

определение признаков положительного влияния занятий компьютерным спортом на укрепление здоровья, связь между развитием психофизиологических качеств и основными системами организма;

использование занятий компьютерным спортом для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня психических и физических качеств;

проведение тестирования уровня физической подготовленности киберспортсменов, характеристика основных показателей развития психологических и физических качеств и состояния здоровья, сравнение своих результатов выполнения контрольных упражнений с эталонными результатами;

способность проводить самостоятельные занятия по компьютерному спорту по освоению новых действий и развитию основных качеств, контролировать и оптимизировать эффективность этих занятий;

знание и применение способов и методов профилактики вредных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг».

127.9.24. Модуль «Бокс».

127.9.24.1. Пояснительная записка модуля «Бокс».

Модуль «Бокс» (далее – модуль «Бокс», модуль по боксу, бокс) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Бокс – спортивное единоборство, рукопашный бой на особым правилам, в специальных мягких перчатках.

Бокс в мире — один из наиболее массовых олимпийских видов спорта. Большая популярность бокса объясняется его зрелищностью, высоким эмоциональным накалом спортивной борьбы и разносторонним воздействием на двигательные и волевые качества. Бокс развивает уверенность в себе, умение оценивать ситуацию, ответственность, целеустремленность.

Активные занятия боксом для обучающегося имеют оздоровительную направленность и комплексно воздействуют на все органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека (улучшают кровообращение, увеличивают емкость легких, нормализуют обменные процессы, повышают тонус нервной системы, увеличивают мышечную массу, улучшают межмышечную координацию, формируют мышечный корсет). Выполненные сложномординоционных, многосекундных технико-тактических действий в боксе, связанных с перемещением, с ходьбой, бегом, прыжками, быстрыми стартами и ускорениями, акробатическими элементами, постоянным сопротивлением соперника, обеспечивают эффективное развитие всех физических качества (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости), а также двигательных и жизненно необходимых навыков.

Бокс как вид спорта представляет собой огромный потенциал для использования его характерных особенностей для общего и дополнительного образования, физического воспитания и общего развития обучающихся, и, как следствие, подготовки высококвалифицированных спортсменов. Даже если в дальнейшем обучающийся не выберет спортивную карьеру, приобретенные качества будут полезны для достижения высоких результатов не только в спорте, но и в жизни.

127.9.24.2. Целью изучения модуля «Бокс» является создание условий для гармоничного развития обучающихся средствами физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности на основе элементов боксерской подготовки.

127.9.24.3. Задачами изучения модуля «Бокс» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема

на двигательной активности;

популяризация бокса как вида спорта;

овладения элементами технико-тактических навыков в боксе;

воспитание морально-этических качеств;

выявление, развитие и поддержки одаренных детей в области спорта;

содействие физическому развитию и укреплению здоровья;

формирование навыков здорового образа жизни;

воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее историю.

#### 127.9.24.4. Место и роль модуля «Бокс».

Модуль «Бокс» удачно сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в содержание учебного предмета «Физическая культура» (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся, независимо от уровня их физического развития, физической подготовленности, здоровья и гендерных особенностей.

Интеграция модуля по боксу поможет обучающимся в освоении содержательных разделов программы учебного предмета «Физическая культура» – «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование» в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», при подготовке и проведении спортивных мероприятий, в достижении образовательных результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к единым нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и участия в спортивных соревнованиях.

#### 127.9.24.5. Модуль «Бокс» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по боксу с выбором различных элементов бокса, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, включаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

#### 127.9.24.6. Содержание модуля «Бокс».

##### 1) Знания о боксе.

Зарождение и история развития бокса, современного бокса в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Правила и организация соревнований по боксу.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования. Жесты судьи.

Официальный календарь соревнований по боксу (международных, всероссийских, региональных).

Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК).

Требования безопасности при организации занятий боксом.

Характеристика травмы в боксе и мероприятия по их предупреждению.

Защита боксом как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Правила и организация соревнований по боксу.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования. Жесты судьи.

##### 2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по боксу в качестве зрителя, болельщика.

Организация и проведение самостоятельных занятий по боксу.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий по боксу.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор индивидуальных, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий боксом.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Роль спортивного режима и питания.

Тестирование уровня физической подготовленности.

Самоконтроль в процессе занятий спортом. Сущность самоконтроля и его роль в занятиях спортом. Дневник самоконтроля, его формы и содержание.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Способы и методы профилактики пубертатных прыжков, асимметричного и избыточного поведения.

Антидопинговое поведение.

Тестирование уровня физической подготовленности в боксе.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты, координационных и скоростных способностей):

бег в различных направлениях, с остановкой по сигналу, с выбрасыванием прямых ног вперед, в сторону, со скалкой, эстафеты на скорость, челночный бег 3x10 м, чередование бега с ходьбой, со сменой направления и скорости;

прыжки на месте на одной и двух ногах, с продвижением вперед, в длину, из приседа, через скамейку, со скалкой; с поворотом на 180, 360 градусов, с места и с разбега, прыжки на одной и на другой ноге в разных направлениях с поворотами;

упражнения для развития рук, плечевого пояса, туловища, ног, упражнения с предметами для комплексного развития мышц (с теннисными и баскетбольными мячами);

висы и упоры: подтягивание в висе (маленький), в висе лежа (девочки), поднимание ног в висе;

лазанье по канату.

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий: обобщающих и специальных физических упражнений.

Различные варианты нанесения ударов (сзади, в голову и туловище, «крюком» в голову, «ступью», апперкоты и другие) и защиты от них.

Серии прямых ударов, защиты от них и контрудары. Разноплановые сочетания боковых ударов и ударов снизу в голову и туловище и защиты от них.

Наступательные движения — атака, встречная и плавная контратака, нанесение ударов при отходе.

Совершенствование ранее изучаемых технико-тактических действий на средней дистанции: передвижения, одиночные, двойные, повторные удары, защиты от них и контрудары; одиночные, двойные и повторные боковые удары, защиты от них и контрудары; серии прямых и боковых ударов, защиты от них и контрудары.

Совершенствование технико-тактических действий на средней дистанции: одиночные, двойные и серии прямых ударов, защиты от них и контрудары; боковой удар левой в голову с переносом веса тела на правую ногу и без переноса, защита подставкой правой предплечья «тыркам» направо или отходом; одиночные, двойные и серии ударов снизу, защиты от них и контрудары; удары левой снизу в голову и туловище на месте одиночным и двойным шагом, удар снизу в голову и туловище с переносом веса тела на правую ногу и с переносом веса тела на левую ногу;

защиты от ударов левой снизу в голову и туловище: накладкой одноименной и разноименной ладонью на стиб локтевого сустава, отклонном и отходом; удар снизу правой в голову и туловище с переводом веса тела на левую ногу и переносом на правую; трех и четырех ударные серии снизу левой и правой в туловище и голову; защита от них подставками локтей и предплечий; боковой удар правой в голову и перенос веса тела на левую ногу и без переноса, защита подставкой левого предплечья «нырком» влево или отходом; трех и четырех ударные серии боковых ударов и защита от них подставками предплечий или «нырком».

Сочетание боковых ударов и ударов снизу и защита от них: удар левой снизу в туловище, правой в туловище и боковой левой в голову, защита подставками предплечий; удар правой снизу в туловище, боковой левой в голову и боковой правой в голову, защита подставками предплечий.

Совершенствование технико-тактических действий на ближней дистанции: активно-защитная, наступательная и защитная позиция; удары левой снизу в голову и туловище с распределением веса тела на правую ногу и с переносом веса тела на левую; удары правой снизу в голову и туловище с распределением веса тела на обе ноги, с переносом веса тела на левую ногу и с переносом веса тела на правую; удар правой снизу в туловище с шагом вперед, назад, вбок; удар левой снизу в туловище с шагом влево, вправо, вперед и назад; боковой удар левой в голову с распределением веса тела на обе ноги, с переносом веса тела на правую ногу, на левую; боковой удар правой в голову с распределением веса тела на обе ноги, с переносом веса тела на левую ногу, на правую; коренные прямые удары левой и правой в голову.

Защитные действия на дальней и средней дистанциях: от одиночных ударов; ударов сериями; защита от ударов снизу подставками локтей и предплечий, остановкой — наложением предплечий и ладоней; защита от боковых ударов голову подставкой предплечья, остановкой — наложением предплечья, «нырком», припаданием, комбинированная защита; комбинации из двух ударов — в туловище, в голову, в голову и туловище, защита от них; трех- и четырех ударные разноплановые серии в туловище и голову, защита от них; введение рук внутрь позиции противника;

выход из ближнего боя (5 способов): вхождение в ближний бой во время собственной атаки, в момент атаки противника.

Совершенствование тактических действий. Оборонительные действия – обеспечение надежности и выносливости обороны и переход к контратакующим действиям.

Подготовительные действия (разведка); маневр (выбор положения для атаки), обманные действия, обманные удары, легкие удары, финты, движения туловища и глаз на дальней и средних дистанциях.

Ведение условного боя со сменной дистанции; овладение тактикой боя прятать боксеров различных стилей (накутера, темповика, утравоса и боксера-ленгги), планирование соревновательных боев и изменение тактики ведения боя.

Инструкторская и судейская практика.

Учебные и контрольные поединки в боксе. Участие в соревновательной деятельности.

127.9.24.7. Содержание модуля «Бокс» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.24.7.1. При изучении модуля «Бокс» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа на примере истории национальных видов спорта и народных игр;

сформированность патристического сознания и гражданской позиции личности, чувства ответственности и долга перед Родиной на примере героических подвигов спортсменов – участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,



освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»;

развитость эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела;

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

сформированность духовно-правовой культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры.

127.9.24.7.2. При изучении модуля «Бокс» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности в области вида спорта бокс; умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и правовые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятий боксом в соответствии с возможностями своего организма; умение работать с партнером и в команде во время занятий боксом;

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

способность пояснять причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

способность определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

способность самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

способность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и сознательно делать выбор в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические изображения физических упражнений и двигательные действия и наоборот;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

127.9.24.7.3. При изучении модуля «Бокс» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития бокса; значения экипировки боксера для физического развития и здоровья; способов развития основных физических качеств боксера; терминологии бокса; теоретических основ тактики ведения боя; факторов восстановления работоспособности спортсменов; основ техники и тактики бокса; правил пользования спортивным оборудованием, инвентарем; правил соревнований по боксу;

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, в том числе подготовки и сдачи норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

владение способами контроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, общего физического развития и развития физических качеств;

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности;

владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта с помощью их активного применения в игровой и соревновательной деятельности;

умение излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека;

умение организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и соревнования, осуществлять их судейство;

умение бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности;

умение характеризовать физическую нагрузку по показателям частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

развитие навыков взаимодействия со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

умение в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их поправлять;

умение применять жизненно важные двигательные навыки и умения.

127.9.25. Модуль «Танцевальный спорт».

127.9.25.1. Подсвязательная записка модуля «Танцевальный спорт».

Модуль «Танцевальный спорт» (далее – модуль «Танцевальный спорт», модуль по танцевальному спорту, танцевальный спорт) на уровне среднего общего

образовательная разработка с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.

Знания танцевальным спортом соединяют элементы хореографии, танцевальных занятий, гимнастики, двигательную активность аэробного характера, оздоровительные виды гимнастики различной направленности. Танцевальный спорт является эффективным средством развития массового спорта и пропаганды здорового образа жизни подросткового поколения.

Танцевальный спорт способствует гармоничному развитию обучающихся, всестороннему совершенствованию их двигательных способностей, укреплению здоровья, воспитанию устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формированию навыков культуры здорового образа жизни, способствующих успешной социализации в жизни.

127.9.25.2. Целью изучения модуля «Танцевальный спорт» является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и положительным эмоциям от занятий физической культурой, ориентация детей и молодежи на самостоятельные занятия физическими упражнениями, использование их в целях отдыха, досуга, самосовершенствования.

127.9.25.3. Задачами изучения модуля «Танцевальный спорт» являются:

восстановление гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и, в частности, танцевальным спортом;

формирование положительного эмоционального отношения к занятиям физической культурой и, в частности, танцевальным спортом; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

получение общих теоретических знаний о физической культуре и спорте;

формирование двигательных умений и навыков, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, техническими действиями сложного и разнонаправленной направленности и приемами танцевального спорта, закрепление навыков правильной осанки;

формирование культуры движений и эстетического восприятия, раскрытие творческого потенциала обучающихся;

повышение уровня физической подготовленности и всестороннее гармоничное развитие физических способностей, формирование разносторонней общей и специальной физической подготовленности, соответствующей танцевальному спорту;

укрепление и сохранение здоровья, совершенствование телесных качеств, в том числе воспитание личных потребностей и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

популяризация танцевального спорта среди детей и молодежи и вовлечение большего количества обучающихся в занятия танцевальным спортом;

воспитание нравственных и волевых качеств личности, форм коллективного взаимодействия и сотрудничества в паре средствами танцевального спорта;

развитие и сохранение положительной мотивации и познавательного интереса к занятиям физической культурой и танцевальным спортом после обучения в школе, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности.

#### 127.9.25.4. Место и роль модуля «Танцевальный спорт».

Модуль «Танцевальный спорт» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и телесных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по танцевальному спорту сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и реализуется в рамках «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной

деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по танцевальному спорту поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче нормы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», участию в спортивных соревнованиях.

127.9.25.5. Модуль «Танцевальный спорт» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителями физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по танцевальному спорту с выбором различных элементов танцевального спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и/или перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

127.9.25.6. Содержание модуля «Танцевальный спорт».

1) Знания о танцевальном спорте.

Требования безопасности при организации занятий танцевальным спортом (в спортивном, хореографическом и тренажерном залах) в том числе самостоятельных. Требования к безопасности мест проведения уроков физической

культуры, инвентарю и оборудованию. Гигиена и самоконтроль при занятиях танцевальным спортом.

Физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств средствами танцевального спорта, современные формы построения отдельных занятий и систем занятий физическими упражнениями с разовой функциональной направленностью. Физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами танцевального спорта.

Основные принципы исполнения танцев европейской (танго) и латиноамериканской (румба) программ танцевального спорта. Фигуры танцев европейской и латиноамериканской программ.

Комбинирование и подбор элементов, фигур и связок в европейской и латиноамериканской программах танцевального спорта.

## 2) Способы самостоятельной деятельности.

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий танцевальным спортом.

Подбор упражнений танцевального спорта, определение последовательности их выполнения, дозировки и соответствия с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся.

Способы и методы профилактики глубоких травматизмов, агрессивного и сознательного поведения. Антидипломатное поведение.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий танцевальным спортом. Тестирование уровня физической подготовленности обучающихся.

## 3) Физическое совершенствование.

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий танцевальным спортом. Выбор спортивного инвентаря.

Подбор фигур танцев европейской (танго) и латиноамериканской (румба) программ танцевального спорта, определение последовательности их выполнения.

дозировка в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий танцевальным спортом. Тестирование уровня физической подготовленности обучающихся.

Европейская программа танцевального спорта:

танцевальные фигуры танцев европейской программы (штанс);

комплексы и комбинации элементов и фигур танцев европейской программы различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма танцев, индивидуально и в паре.

Латиноамериканская программа танцевального спорта:

танцевальные фигуры танцев латиноамериканской программы (румба);

комплексы и комбинации элементов и фигур танцев латиноамериканской программы различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма танцев, индивидуально и в паре.

Функциональная тренировка:

биомеханика основных движений (приседания, шаг, выпады, отжимания, прыжки, прыжки и другие);

комплексы и комбинации упражнений на основных движениях;

упражнения на развитие силы мышц ногных и верхних конечностей (односуставные и многосуставные);

упражнения групп мышц туловища (спины, грудя, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей и медболлов в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа);

круговая тренировка — подбор различных вариантов комплексов в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся;

составление самостоятельных комплексов функциональной тренировки и подбор музыки с учетом интенсивности и ритма движений;



подбор элементов функциональной тренировки, упражнений и составление композиций из них.

Хореографическая подготовка:

взаимодействие в паре, синхронность;

распределение движений и фаз ур в пространстве;

внешнее воздействие на зрителей;

артистизм и эмоциональность.

Судейство соревнований. Выступления на соревнованиях.

127.9.25.7. Содержание модуля «Танцевальный спорт» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.25.7.1. При изучении модуля «Танцевальный спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре;

формирование готовности обучающегося к саморазвитию и самообразованию, мотивация к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами танцевального спорта профессиональных направлений в области физической культуры и спорта;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами танцевального спорта как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности.

127.9.25.7.2. При изучении модуля «Танцевальный спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность;

умение распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, стимулировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности в области танцевального спорта.

127.9.25.7.3. При изучении модуля «Танцевальный спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

соблюдение требований к местам проведения занятий танцевальным спортом, способность применять знания в ситуационном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), правильного выбора обуви и одежды, мест для самостоятельных занятий танцевальным спортом в досуговой деятельности;

соблюдение правил техники безопасности во время занятий, знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий танцевальным спортом;

соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами танцевального спорта;

понимание физиологических и психологических основ обучения двигательными действиями и воспитания физических качеств средствами танцевального спорта, современные формы построения отдельных занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;

понимание физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами танцевального спорта;

знание основных признаков исполнения танцев европейской (танго) и латиноамериканской (румба) программ танцевального спорта;

умение выполнять, сочетать и дозировать фигуры танцев европейской (танго) и латиноамериканской (румба) программ танцевального спорта;

способность понимать и анализировать последовательность выполнения элементов и фигур танцевального спорта;

навык составления и исполнения комплексов и комбинаций фигур танцев европейской и латиноамериканской программ различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом выносливости и ритма движений;

навык подбора элементов, фигур и связей европейской и латиноамериканской программ танцевального спорта;

навык составления и исполнения комплексов и комбинаций на основе танцев европейской и латиноамериканской программ на развитие выносливости, гибкости, координации и силы;

навык применения ключевых элементов и фигур танцев европейской и латиноамериканской программ танцевального спорта при составлении связей;

способность понимать сущность возникающих ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении элементов и фигур танцев европейской и латиноамериканской программ танцевального спорта, анализировать и находить способы устранения ошибок;

умение различать основные движения согласно биомеханической классификации;

умение характеризовать и демонстрировать правильную технику основных движений (приседания, шаг, выпады, отжимания, жимы, прыжки и так далее);

умение составлять, подбирать элементы функциональной тренировки с целью составления композиций из них;

применение способов самоконтроля в учебной, тренировочной, средств восстановления после физической нагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

способность характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях танцевальным спортом;

развитие музыкального слуха, формирование чувства ритма, понимание взаимосвязи;

владения навыками разработки и выполнения упражнений круговой тренировки в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью;

умение характеризовать и подбирать музыку для самостоятельных комплексов функциональной тренировки с учетом интенсивности ритма;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные занятия физической культурой (в том числе по танцевальному спорту), включившие физические упражнения с разной функциональной направленностью, с соблюдением правил подбора и использования специального спортивного инвентаря и оборудования для занятий танцевальным спортом;

умение проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке по танцевальному спорту в соответствии с методикой, выявлять особенности в приросте показателей физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической подготовленности;

знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и связанного поведения, знание понятий «ДОПИП» и «АНТИДОПИП».

#### 127.9.26. Модуль «Кюкусуйкай».

##### 127.9.26.1. Пояснительная записка модуля «Кюкусуйкай».

Модуль «Кюкусуйкай» (далее – модуль «Кюкусуйкай», модуль кюкусуйкай, кюкусуйкай) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в реализации рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Кюкусуйкай является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Кюкусинкай является системой физического воспитания и включает все многообразие двигательных действий свойственных биомеханическим возможностям организма человека с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности, что обеспечивает эффективное развитие физических качеств и двигательных навыков.

127.9.26.2. Целью модуля «Кюкусинкай» является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению своего собственного здоровья, ведению здорового образа жизни и самоопределению с использованием средств кюкусинкай.

127.9.26.3. Задачами изучения модуля «Кюкусинкай» являются:

восстановление гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития кюкусинкай в частности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях и соревнованиях по кюкусинкай:

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с развивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами кюкусинкай;

формирование общих представлений о дисциплинах (видах) кюкусинкай, их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической и технической подготовке обучающихся;

популяризация кюкусинкай среди подросткового поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям кюкусинкай в школьных спортивных клубах, секциях, к участию в различных

соревнованиях;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

127.9.26.4. Место и роль модуля «Кюкусинкай».

Модуль «Кюкусинкай» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и тендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля кюкусинкай соответствует практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля кюкусинкай поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», участию в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

127.9.26.5. Модуль «Кюкусинкай» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по кюкусинкай с выбором различных элементов кюкусинкай, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на уровне, предоставляемого образовательной организацией, включающей,

в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и том числе предусмотренные уставом высшейшей образовательной организацией (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделенных на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности II (ИВП) за счет посещения обучающимися спортивных секций, спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах по 34 часа).

#### 127.9.26.6. Содержание модуля «Кюкусинкай».

1) Знания о кюкусинкай.

История кюкусинкай.

Общеразвивающие и специальные упражнения.

Легендарные российские каратисты и тренеры по кюкусинкай.

Достижения отечественных каратистов и сборной команд страны на мировых чемпионатах и чемпионатах Европы.

Разновидности карате, дисциплины кюкусинкай.

Основные правила кюкусинкай.

Терминология.

Правила безопасного поведения во время занятий кюкусинкай.

Судейская комиссия, обслуживающая соревнования по кюкусинкай. Жесты судьи.

Правила безопасного поведения во время занятий кюкусинкай. Кюкусинкай, как средство укрепления здоровья, закалки воли и развития физических качеств.

Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий кюкусинкай.

Характерные травмы в кюкусинкай и мероприятия по их предупреждению.

Понятия и характеристики телесных и тактильных приемов в кюкусинкай, их названия и методы их выполнения.

Названия и роль главных организаций или федераций (международные, российские), осуществляющих управление кюкусинкай.

Официальный календарь соревнований по кюкусинкай (международных, всероссийских, региональных).

Значения кюкусинкай как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

### 2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по кюкусинкай в качестве зрителя, болельщика.

Классификация физических упражнений: по стоимости, общеразвивающие, специальные и корригирующие.

Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Организация и проведение самостоятельных занятий по кюкусинкай.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий по кюкусинкай.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления.

Средства восстановления организма после физической нагрузки.

### 3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

Упражнения на развитие физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости), координационных и скоростных способностей.

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий каратиста кюкусинкай.

Базовые технические действия (кикок).

Базовые элементы акробатической техники в кюкусинкай.

Формирующаяся последовательность движений, связанных принципами



веденье послышиа с воображаемым противником или группой противников (ката): тайкеку соно вчи, тайкеку соно нт, тайкеку соно сая, сокути тайкеку соно нчи, пиная соно нчи, сокути тайкеку соно ни, сокути тайкеку соно сая, пиная соно ня, саяяпи. пиная соно сая, пиная соно ея, яцу. цуки-но ката, пиная соно го, тайкеку соно нчи ура, тайкеку соно ни ура, тайкеку соно сая ура, гэкисай дай, гэки соно нчи, пиная соно го, тайкеку соно нчи ура, тайкеку соно ни ура, тайкеку соно сая урд, гэкисай дай, гэки соно вчи, пиная соно нти ура, пиная соно нт ура, пиная соно сая урд, пиная соно ея ура, пиная соно го ура, тэки, сэйфа, гэкисай ше, гэки соно ни, сэйвчип, тэро, гэки соно сая, бисай дай, сэйтай.

Учебные и контрольные задания в кюкусюкай.

Участье в соревновательной деятельности.

127.9.26.7. Содержание модуля «Кюкусюкай» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.26.7.1. При изучении модуля «Кюкусюкай» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития легкой атлетики; проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественных спортсменов кюкусюкай на мировых чемпионатах и чемпионатах Европы; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роля, традиций и развития кюкусюкай в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре как к неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами кюкусюкай;

проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, ответственности и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами кюкусюкай, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через традиции

и инициаторы главных организаций по кнукосишкэй регионального, всероссийского и мирового уровней, а также школьных спортивных клубов:

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральной компетентности в решении проблем и процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по кнукосишкэй;

проявление готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии кнукосишкэй;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;

проявление положительных качеств личности и утверждение своих ценностей в различных ситуациях и условиях.

127.9.26.7.2. При изучении модуля «Кнукосишкэй» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами кнукосишкэй, составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность, в том числе по кнукосишкэй;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и профессиональных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий и окружающей;

умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности, способность самостоятельно применять различные методы и инструменты в информационно-коммуникативной деятельности.

127.9.26.7.3. При изучении модуля «Кюкусэнкай» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории становления и развития кюкусэнкай, традиций мирового движения кюкусэнкай в Российской Федерации, легендарных отечественных и зарубежных мастеров кюкусэнкай и тренера, пришедших славу российскому и мировому движению кюкусэнкай;

умение характеризовать роль и основные функции федераций кюкусэнкай (международные, российские, региональные) осуществляющих управление кюкусэнкай;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных);

знание роли занятий киккусинкай как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы организма и развития физических качеств; умение характеризовать способы повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств;

умение использовать навыки организации и проведения самостоятельных занятий по киккусинкай, составление индивидуальных планов, включая способы самостоятельного осознания двигательных действий и тактических приемов, подбор подводящих, подготавливающих и специальных упражнений; самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности; навыки применения средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях киккусинкай в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности;

знание к применению основ формирования сбалансированного питания при занятиях киккусинкай;

умение осуществлять подбор, составление и выполнение упражнений с учетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;

умение использовать правила подбора физических упражнений для развития физических качеств необходимых в киккусинкай, специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения к навыкам тактических и тактических действий характера киккусинкай, определять их эффективность;

знание техники выполнения приемов киккусинкай и умение демонстрировать ее, а также технику выполнения упражнений и специальных упражнений для развития физических качеств характера, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении данных упражнений;

знание классификации техники и тактики киккусинкай, технических и тактических приемов, владение и применение технических и тактических действий в учебной, тренировочной, игровой деятельности и соревнованиях;

умение выполнять атакующие и защитные действия, а также способы атаки и контратаки в бою, технические и тактические комбинации при различных ситуациях в поединках;

умение выявлять ошибки в технике выполнения упражнений, приемов, защит и контрприемов, формирующих двигательные умения и навыки технического и тактического действий в кюкусинкай,

умение демонстрировать технику выполнения или, приближая ее к эталонной, способов защит и контрприемов, а также тактических действий;

участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами кюкусинкай и судейской практикой;

умение определять признаки полезности влияния занятий кюкусинкай на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

общение требований безопасности при организации занятий кюкусинкай, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, в том числе кюкусинкай;

умение использовать занятия кюкусинкай для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

умение проводить тестирование уровня физической подготовленности каратистов кюкусинкай, характеризовать основные показатели развития физических качеств и состояния здоровья, сравнивать свои результаты выполнения контрольных упражнений с эталонными результатами ведущих каратистов;

умение вести дневник по физкультурной деятельности, включая оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями различной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

умение проводить самостоятельные занятия по кюкусинкай по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и применение способов и методов профилактики вредных привычек, асоциального и противоправного поведения, знание понятий «допинг» и «защитники»;

знание ценностей «чистого спорта», основных аспектов антидопинговой деятельности в спорте.

127.9.27. Модуль «Тяжелая атлетика».

127.9.27.1. Пояснительная записка модуля «Тяжелая атлетика».

Модуль «Тяжелая атлетика» (далее – модуль «Тяжелая атлетика», модуль по тяжелой атлетике, тяжелой атлетика) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и поиском новых спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Тяжелая атлетика является одним из универсальных средств физического воспитания. Выполнение тяжелоатлетических упражнений, как с применением штанги, так и без него, имеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, так как включают в себя двигательные действия, необходимые каждому здоровому человеку для полноценной повседневной жизни. Например, приседания, наклоны, выпрыгивания.

Занятия тяжелой атлетикой способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья обучающихся, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая функциональный уровень костно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и других систем организма человека.

Образовательная деятельность средствами тяжелой атлетики способствует формированию у обучающихся чувства патриотизма, а также таких нравственных качеств, как честность, добросовестность, дисциплинированность и самообладание в сочетании с волевыми качествами: смелость, решительность, выносливость, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, способность управлять своими эмоциями.

127.9.27.2. Целью изучения модуля «Тяжелая атлетика» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры, социального

самоопределения, устойчивой мотивацией к сохранению и укреплению общественного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств тяжелой атлетики.

127.9.27.3. Задачами изучения модуля «Тяжелая атлетика» являются:

восстановление гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях в тренажерном зале;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом и о тяжелой атлетике и упражнениях с отягощениями в частности;

формирование общих представлений о тяжелой атлетике, о возможностях и значении упражнений с отягощениями в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими приемами тяжелой атлетики;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие неформальной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами тяжелой атлетики;

популяризация тяжелой атлетики среди подросткового поколения, привлечение обучающихся, повышение их интереса и способности

к занятиям тяжелой атлетикой, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях:

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

#### 127.9.27.4. Место и роль модуля «Тяжелая атлетика».

Модуль «Тяжелая атлетика» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по тяжелой атлетике возможна обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, подготовке к проведению спортивных мероприятий, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительному образованию физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и участия в спортивных соревнованиях.

127.9.27.5. Модуль «Тяжелая атлетика» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по тяжелой атлетике с выбором различных элементов тяжелой атлетики, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного часа, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся



(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах - по 34 часа).

#### 127.9.27.6. Содержание модуля «Тяжелая атлетика».

##### 1) Знания о тяжелой атлетике.

История развития современной тяжелой атлетики в мире, в Российской Федерации, в регионе.

История и традиции олимпийской тяжелой атлетики. Легендарные отечественные тяжелоатлеты и тренеры.

Достижения отечественных тяжелоатлетов на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы.

Мужей отечественной тяжелой атлетики. Выдающиеся тяжелоатлеты и тренеры мира.

Главные тяжелоатлетические организации и федерация (международные, российские), осуществляющие управление тяжелой атлетикой. Их роль и основные функции.

Правила соревнований по тяжелой атлетике. Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Понятия и характеристика технических элементов в тяжелой атлетике, их название, назначение и техника выполнения. Тактика борьбы в условиях соревнований по тяжелой атлетике.

Занятия тяжелой атлетикой как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и воспитания различных физических качеств. Правила подбора физических упражнений тяжелоатлета.

Комплексы упражнений для воспитания основных и специфических физических качеств тяжелоатлета. Факторы и средства, формирующие и повышающие уровень здоровья организма.

Требования безопасности при организации занятий тяжелой атлетикой. Характерные травмы тяжелоатлетов и мероприятия по их предупреждению.

## 2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, грамотного поведения во время соревнований по тяжелой атлетике в качестве судьи, воспитателя, волонтера, зрителя.

Организация и проведение самостоятельных занятий с применением штанговой (гэптели, тира, штанга). Составление планов и самостоятельное проведение занятий по тяжелой атлетике.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор обще-подготовительных и специально-подготовительных упражнений и развивающих упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание тяжелоатлета.

Правила личной гигиены, требования к спортивной экипировке и спортивному инвентарю и оборудованию для занятий тяжелой атлетикой. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификация тренировочных средств: общеразвивающие упражнения, обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные и корректирующие упражнения. Составление индивидуальной комплексной тренировки различной направленности.

Способы и методы профилактики глубоких привычек, ассоциативного и случайного поведения. Проявление запрещенным средствам и методам (допингу) в спорте, профилактика и борьба с ними.

Тестирование уровня физической общей физической подготовленности, специальной физической подготовленности и соревновательной подготовленности тяжелоатлетов.

### 3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств (силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости), формирующие двигательные умения и навыки, а также технику выполнения специальных упражнений тяжелоатлета.

Средства общей физической подготовки, упражнения из других видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, игры с мячом), в том числе прыжковые упражнения;

Основные группы тяжелоатлетических упражнений, включающие в себя соревновательные и специально-подготовительные подводящие и развивающие упражнения с соревновательным снаряжением тяжелоатлетов — штангой для реализации соревновательных технических действий тяжелоатлета:

рывковые упражнения — все варианты выполнения упражнения рывок, в том числе рывок классический (соревновательный). Рывок из различных исходных положений (штанга на поясе, на подставках, штанга у колен, штанга в средние бедра и так далее);

толчковые упражнения — все варианты выполнения упражнения толчок, в том числе толчок классический (соревновательный). Взятие штанги на грудь и выпрямление от груди из различных исходных положений (штанга на поясе, на подставках, штанга у колен, штанга в средние бедра, штанга на груди, штанга на плечах и так далее);

тяги штанги — все варианты выполнения упражнения «тяги». Рывковым и толчковым хватом, из различных стартовых положений (спортсмен на подставке, штанга на подставках, штанга у колен, штанга в средние бедра). Выполнение подьемов с паузами, с ускорениями, в степодвижковом режиме;

приседания со штангой — все варианты выполнения упражнения «приседания». Штанга зафиксирована на груди, на плечах. Приседания до полуприседа, в глубокой присед, с паузами, быстрые, медленные, со сменной скоростью режима выполнения.

Технические действия в условиях соревновательной практики, подсчет подходов соперников, планирование специальной разминки перед выходом на соревновательный помост.

Технические действия в условиях соревновательной практики. Стартовое положение, подъем штанги, фиксация, опускание с учетом требований правил соревнований.

Контрольные занятия с имитацией соревновательной деятельности. Соревновательная практика со штангой по правилам тяжелой атлетики.

127.9.27.7. Содержание модуля «Тяжелая атлетика» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.27.7.1. При изучении модуля «Тяжелая атлетика» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций и развития тяжелой атлетики в современном обществе;

сформированность теперятого сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практике на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культуры и патристического отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами тяжелой атлетики;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, тренировочной и соревновательной деятельности по тяжелой атлетике;

готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов при использовании средств тяжелой атлетики в качестве одного из условий успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

сформированность потребности в физическом саморазвитии, неприятие вредных привычек, умение оказывать первую помощь.

127.9.27.7.2. При изучении модуля «Тяжелая атлетика» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности их решения;

умение осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по тяжелой атлетике;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практике, учитывать позиции других участников деятельности.

127.9.27.7.3. При изучении модуля «Тяжелая атлетика» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

способность анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных);

умение демонстрировать комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышечной системы с учетом индивидуальных особенностей;

формирование и закрепление навыков совершенствования соревновательных упражнений в тяжелой атлетике, овладение знаниями об истории, цели, тактике и правилах тяжелоатлетических состязаний;

умение выполнять подводящие упражнения для совершенствования техники выполнения соревновательных движений (рывка и толчка): приседания с отягощением, тяги, наклоны, жимовые упражнения, выпрыскивания;

способность различать системы проведения соревнований по тяжелой атлетике, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по тяжелой атлетике и ее спортивным дисциплинам (рывок, толчок, двоеборье) среди различных возрастных групп в весовых категориях учащихся;

способность характеризовать влияние занятий тяжелой атлетикой на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека;

понимание роли и взаимосвязи развития физических качеств и специальной физической подготовки тяжелоатлетов в формировании и совершенствовании технического и тактического мастерства;

способность характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях тяжелой атлетикой;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений раздаточной целевой и функциональной направленности, используя средства тяжелой атлетики, применять их в тренировочной и соревновательной деятельности;

способность характеризовать, составлять и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двигательные навыки, технические приемы, характерные для тяжелой атлетики;

приобретение практического опыта организации самостоятельных систематических занятий тяжелой атлетикой и участия в соревнованиях с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

умение выполнять функции помощника судьи (ассистента, волонтера) на соревнованиях по тяжелой атлетике;

владение технологиями предупреждения и минимизации конфликтных ситуаций во время занятий тяжелой атлетикой в тренажерном зале, решения спорных и проблемных ситуаций на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

понимание сущности возникновения ошибок в двигательной деятельности в тяжелой атлетике, умение анализировать и находить способы устранения технических ошибок, проводить анализ собственного выступления на соревнованиях и выступления соперников, выделять слабые и сильные стороны различных спортсменов, анализировать примененные ими тактические приемы и делать выводы;

умение контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений и артериального давления при выполнении упражнений на развитие физических качеств;

знание и понимание требований к местам проведения занятий тяжелой атлетикой, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий тяжелой атлетикой (тренажерных залах) в досуговой деятельности;

знание и соблюдение правил техники безопасности во время тренировочных занятий и соревнований по тяжелой атлетике; понимание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий тяжелой атлетикой;

соблюдение гигиенических требований образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами тяжелой атлетики;

особенные навыки оказания первой помощи при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий тяжелой атлетикой как видом спорта и формой активного отдыха и досуга;

способность проводить контрольно-тестовые занятия по общей, специальной и технической подготовке тяжелоатлетов в соответствии с методикой; выявлять особенности в приросте показателей физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической подготовленности;

способность соблюдать правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного уровня по тяжелой атлетике в качестве зрителя или волонтера;

способность применять способы и методы профилактики психических нарушений, антисоциального и агрессивного поведения, а также знание и соблюдение антидопинговых правил и шорж поведения».

15) в пункте 131:

подпункты 131.20.1 – 131.20.2 изложить в следующей редакции:

«131.20.1. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Безопасные-научные предметы».

Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10	11	10	11



			ЮИШС	ЮИШС	ЮИШС	ЮИШС
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и основы математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1

Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
<b>ИТОГО</b>			<b>33</b>	<b>31,5</b>	<b>33</b>	<b>31,5</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2,5	4	5,5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, всего			2312		2516	

Пример учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная	6-ти дневная
			неделя	неделя
			Количество	Количество

			ЧАСОВ		ЧАСОВ	
			в неделю		в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начало математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатики	У	4	4	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5
	География	Б	1	1	1	1

Основы безопасности жизни Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
<b>Итого</b>			<b>33</b>	<b>31,5</b>	<b>33</b>	<b>31,5</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2,5	4	5,5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в целом, итого			2312		2516	

131.20.2. Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы

и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

Пример учебного плана естественно-научного профиля.

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3

предметы	Биология	У	3	3	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
<b>ИТОГО</b>			<b>31</b>	<b>29,5</b>	<b>31</b>	<b>29,5</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4,5	6	7,5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии			2312		2516	

с санитарными правилами и нормами в часах, итого			
---	--	--	--

»;

в подпункте 131.20.3:

таблицу «Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 2)»  
изложить в следующей редакции:

«

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начальный математический анализ	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1

	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно- научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	29,5	31	29,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4,5	6	7,5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами			34	34	37	37



Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого	2312	2516
--	------	------

»:

таблицу «Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 3)  
изложить в следующей редакции:

«

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и элементы математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1

	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно- научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно- научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
	Физическая культура	Б	2	2	2	2
Индивидуальный проект			1		1	
ИТОГО			31	29,5	31	29,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4,5	6	7,5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально доступная недельная нагрузка в соответствии			34	34	37	37

с санитарными правилами и нормами				
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, всего		2312	2516	

« таблицу «Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 5)» изложить в следующей редакции:

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностринные языки	Иностринный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического	Б	2	3	2	3

	анализа					
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно- научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно- научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
<b>Итого</b>			31	29,5	31	29,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4,5	6	7,5
Учебные недели			34	34	34	34

Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, всего		2312		2516	

»;

по п. 131.20.5 изложить в следующей редакции:

«131.20.5. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не фиксируется» в рамках заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет не менее 2 учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне.

Пример учебного плана универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и	Русский язык	Б	2	2	2	2

литература	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	3	3	3	3
	Индивидуальный проект		1		1	

Итого	28	26,5	28	26,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6	7,5	9	10,5
Учебные недели	34	34	34	34
Всего часов	34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами	34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого	2312	2516		

8,

в подпункте 131.20.6:

таблицу «Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) с изучением родных языков» изложить в следующей редакции:

а

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10	11	10	11

			класс	класс	класс	класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б			2	2
	Родная литература	Б	1	2	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начало математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5
	География	Б	1	1	1	1



Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
<b>Итого</b>			<b>34</b>	<b>33,5</b>	<b>36</b>	<b>34,5</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	0,5	1	2,5
Учебные цели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, всего			2312		2516	

»;

таблицу «Пример учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) с изучением родных языков» изложить в следующей редакции:

«

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б			2	2
	Родная литература	Б	1	2	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	4	4	4	4
Естественно-	Физика	Б	2	2	2	2

научные предметы	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>33,5</b>	<b>36</b>	<b>34,5</b>
Часть, финансируемая участниками образовательных отношений			<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>2,5</b>
Учебные цели			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Всего часов			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-а классах в соответствии			<b>2312</b>		<b>2516</b>	

с санитарными правилами и нормами и часам, всего		
---	--	--

»

таблицу «Пример учебного плана естественно-научного профиля с изучением родных языков» изложить в следующей редакции:

«

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1

	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно- научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	1	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	32,5	34	32,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1,5	3	4,5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии			34	34	37	37

с сопоставлены правилами и нормами					
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с сопоставлены правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

»

таблицу «Пример учебного плана универсального профиля с изучением родных языков» изложить в следующей редакции:

»

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранные	Иностранный	Б	3	3	3	3

языки	язык					
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
<b>Итого</b>			<b>30</b>	<b>28,5</b>	<b>30</b>	<b>28,5</b>

Часть, формируемая учетными образовательными отношениями		4	5,5	7	8,5
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в час/нед., итого		2312		2516	

».

3. В федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июня 2023 г., регистрационный № 74229):

1) в подпункте 54.5.3 пункта 54 слово «Технология» заменить словами «Труд (технология)»;

2) в пункте 55:

в абзаце первом подпункта 55.9.4.1 слово «технология» заменить словами «труд (технология)»;

в подпункте 55.9.4.4 слово «технология» заменить словами «труд (технология)»;

3) дополнить пунктом 88<sup>1</sup> следующего содержания:

«88<sup>1</sup>. Федеральная рабочая программа учебному предмету «Родной (чукотский) язык».



88<sup>1</sup>.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чукотский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программы по родному (чукотскому) языку, родной (чукотский) язык, чукотский язык) разработана для обучающихся, не владеющих и (или) слабо владеющих родным (чукотским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чукотскому) языку.

88<sup>1</sup>.2. Пояснительная записка отражает описание цели изучения родного (чукотского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к подбору содержания, к определению планируемых результатов.

88<sup>1</sup>.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

88<sup>1</sup>.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (чукотскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

88<sup>1</sup>.5. Пояснительная записка.

88<sup>1</sup>.5.1. Программа по родному (чукотскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (чукотский) язык», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа разработана в целях сохранения родного чукотского языка, этнокультурной среды, в которой происходит сохранение и трансляция духовного и культурно-исторического наследия, определяющего формирование уважительного отношения к этническому своеобразию своего народа.

Программа начального общего образования по учебному предмету «Родной (чукотский) язык» разработана в соответствии с ФГОС НОО с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Межпредметных

и внутрипредметных связей логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

#### 88<sup>1</sup>.5.2. Содержание программы по родному (чукотскому) языку.

Чукотский язык является предметом физиологического цикла и наряду с русским языком и литературным творчеством формирует коммуникативную компетенцию обучающегося в поликультурной среде, способствуя его языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений.

Программа предусматривает достижение необходимого запаса знаний и практических навыков по родному (чукотскому) языку.

Начальный курс родного (чукотского) языка является частью систематического учебного материала, изучаемого на уровне основного общего образования.

В содержании программы по родному (чукотскому) языку выделены следующие содержательные линии: обучение грамоте, развитие речи и систематический курс.

Содержание обучения родному (чукотскому) языку способствует:

активизации языковых способностей обучающихся на основе их речевого опыта и системных знаний и умений, приобретаемых в процессе изучения родного (чукотского) языка, в том числе во взаимосвязи с русским языком;

развитию речевой деятельности в устной и письменной формах, формированию умения формулировать и выразить мысли на чукотском языке, готовности к речевому взаимодействию на родном (чукотском) языке, использовать его в различных ситуациях общения;

обеспечение языковых, этнокультурных, образовательных потребностей и возможностей обучающихся, повышение читательской грамотности, а также поддержка их стремления к интеллектуальной и творческой самореализации на родном (чукотском) языке.

88<sup>1</sup>.5.3. Изучение родного (чукотского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование и развитие коммуникативных умений и навыков культуры речи

в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, слушании, чтении, письме), первоначальных представлений о специфике системы чукотского языка во взаимосвязи с этнокультурным контекстом;

формирование у обучающихся первоначальных представлений о языковом и культурном многообразии Российской Федерации, о месте родного (чукотского) языка в едином российском поликультурном пространстве, значимости отношения к родному (чукотскому) языку как основе духовной культуры народа Чукотки, стремления к сохранению и развитию чукотского языка, пониманию роли родного языка как средства взаимодействия и общения, различие культуры речи на родном (чукотском) языке;

формирование у обучающихся осознания языка как формы выражения национальной культуры, как средства передачи из поколения в поколение духовного наследия чукотского народа, понимание родя языка в процессе коммуникации, воспитание уважения к духовному наследию чукотского народа;

создание условий для ранней коммуниктивно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании родного языка как средства коммуникации в современном мире;

формирование коммуниктивной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры владения чукотским языком.

освоение первоначальных знаний о системе и структуре чукотского языка: лексике, фонетике, грамматике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе; об основных единицах чукотского языка, их признаках и специфике; развитие и обогащение их представления об окружающем мире;

приобщение обучающихся к культуре и традициям чукотского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся начальной школы; формирование умения представлять Чукотку, ее культуру;

дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

88<sup>1</sup>.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чукотского) языка, 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

88<sup>1</sup>.5.5. Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной (чукотский) язык».

В содержании программы по родному (чукотскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Систематический курс» («Фонетика, орфоэпия, графика, орфография», «Лексика», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация») и «Развитие речи».

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки, оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения родным языком на данном этапе обучения.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной язык».

Курс чукотского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трех его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного)

и послебулавного (заключительного).

В булавный период необходимо дать понятие о звуковой системе туватского языка: о кратчайшем звучании всех гласных, о специфических согласных звуках туватского языка: [в] – произносится как английский [w], [г] – произносится мягко, [б] – увулярный, глухой, [л] – произносится мягко, [п] – носовой, [с] – произносится мягко как ш, об отсутствии таких согласных звуков, как – всех звонких согласных, [т] – взрывной, [ф], [х], [ш], [щ].

88<sup>1</sup>.5.5.1. Систематический курс.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Графика, каллиграфия, орфография.

Буквы родного алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков родного языка. Соблюдение норм произношения звуков родного языка: произношение специфических звуков, гемнатов (согласные, при артикуляции которых происходит задержка размыкания (например, туватское: нутлак, даныт, ымыма и другие) и лабиализованных звуков («выпячивание» губ вперед и придание им округлой формы при артикуляции какого-либо звука; лабиализованные (о), (у); например, туватское: оном, уттут).

Дифтонги. Словесное ударение. Логические и фразовое ударения. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопросы), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (нагования перечисления).

Лексическая сторона речи.

Распознавание и усвоение в устной и письменной речи не менее 450 лексических единиц (слова, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы.

Начальное представление о способах словообразования (суффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматическая сторона речи.

Имя существительное. Имена существительные нарицательные и собственные. Класс имен существительных. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных. Уширение форм основных и местных падежей существительных.

Имя прилагательное. Изменение прилагательных по классам и родам.

Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Правильные числительные.

Местоместное. Личные местоимения в основных и местных падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные местоимения.

Глагол. Целевая форма глагола. Глаголы с показателями грамматических классов. Временные формы простых и составных глаголов.

Формы вопросительного, условного и побудительного наклонений глагола.

Наречие. Наречия времени, места и образа действия.

Предлоги. Функция предлога: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Окончание падежной формы имен существительных в словах чувотского языка, обозначающие предлог. Послелог. Послелог, выражающие пространственные и временные отношения

Простое предложение. Односоставные, двусоставные и трехсоставные предложения. Выражение субъекта в предложении. Предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым, составным глагольным сказуемым. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное.

Утвердительные и отрицательные предложения. Порядок слов в предложении. Простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочинённые предложения с союзами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где

происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникативных технологий.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описательные, повествовательные, рассуждения, их особенности.

Знакомство с жанрами. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, беглости и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### 88<sup>1</sup>.5.5.2. Обучение грамоте и развитие речи.

Раздел «Обучение грамоте и развитие речи» делится на три периода: добукаварный, букварный и послербукаварный.

Задачи добукаварного периода:

- научить воспринимать на слух чужую речь и вести несложный диалог;
- развить чувство языка;
- создать у обучающихся достаточный словарный и фразеологический запас;

закрепить основы правильного чукотского произношения гласных с горизонтально-смычным ('а, 'о, 'у, 'и, 'э, 'ы) и без него (и, о, у, и, э, ы), и также сонных: в, л, ь, љ, ж;

развить фонематический слух звуковыми аналитико-синтетическим методом;

подготовить детей к письму.

Усвоение отдельных слов по теме, составление предложений с данными словами: беседы по картинкам букваря, различными наглядными пособиям (в том числе с применением мультимедийных технологий) для закрепления слов, называющих предметы. Например, учитель спрашивает: *Нотурн рьотурт?* - Что это? Ответ: *Ынурн леволыт.* - Это птичка. Затем включают их в простейшие предложения: *Леволыт сылотто.* - Птичка села. *Леволыт рьотурт.* - Птичка улетела.

Расширение и обогащение словарного запаса, механизацию словаря обучающимся словами, обозначающими признаки и действия предметов; названиями предметов домашнего обихода, наименованиями явлений природы и общественной жизни, а также собирательные имена людей.

Повторение и закрепление изученных слов и типовых предложений, в том числе с использованием словесных, сюжетно-ролевых игр. Ответы обучающимся на вопросы учителя типовыми фразами. Например: *Мэриц цотурт?* - Кто это? *Ынурн Петя.* - Это Петья. *Пьрлукян Петя?* - Что делает Петя? *Петя пуднякочит.* - Петя играет.

Обучение типовым формам вопросительных предложений. Например: *Мэриц цотурт? Мькышти цотурт?* - Кто это? *Рьанут цотурт? Рьанутэт цотурт?* - Что это? *Э'мэ кэптакунэрт?* - Где карандаш? ручки? *Э'ми кэптакунэрт?* - Где карандаш? ручки? *Мьнурн ыпмьтчирэртук гышич ымычмь?* - Где работает твоя мама?

Работа над словами и фразами пассивного словаря (словами, которые дети сами не употребляют, но должны понимать, когда учитель произносит их). Например: *кышутти* - встань, *кыпруктытык* - встаньте, *кыпакьотэ* - съел, *кыпакьотык* - съелё, *кыетти* - иди сюда, *кысттытык* - идите (вы) сюда, *кыпльунэптык* - покажи,



кылыбырдыгытыкы — покажите (вы) их, кынаыбылгы — дай мне его, кынаыбылгытык — дайте мне его (он). кыширдыгы — возьми, кылардыгытыкы — возьми-те, кыстралдыгы — положи ты его, кысрындыгы — покажите, кыраскыны — найди, кыраскынытыкы — найдите, кывазыталдыгы — открой его, ед, кымынаыбылгытыкы — откройте их, его, кытыгытыкы — произнесите, кыскажы, кылымылгыком — произнесите, кыпаптыкытыгытыгы — отдохни, кыулыгы — тихо, не шуметь.

Учет особенностей чукотского языка (деление существительных на группы «человек» и «не человек»), правильное употребление глаголов, относящихся только к людям и только к животным. Например: Нэвэрой выкылыгытыгытыгы. Матрык бейит [бэрачы вырылтемытыгы]. — Олень бейит. Нэвэны выкылыгытыгы. Ребедок сэт. Ыгытыгы вырылгытыгы. — Собака сэт. — Нэвэкэрой вытылгытыгытыгы. Девочка поет. Кынынебалгылы лэрыжыгы. — Пуночка поет.

Учет фонетических особенностей чукотского языка:

местные говоры: тэргатык (Анадырский, Чуносский, Иульгинский районы), тэргатык (остальные районы) — «плясать», лорэс (с. Уэлен), лорэс (остальные районы) — «идти», лэргатык (с. Лорыно, Анадырский, Беринговский районы), цэргатык (остальные районы) — «ушисть», кыел (с. Лорыно), кэет (остальные районы) — «нежность», «шероховатость», цылыгы (с. Лорыно), пэлыгы (остальные районы) — «сажа», «трясь» и другие;

лексические расхождения: чэйгытык — шцевать в ансамбле (с. Уэлен), шылыгытык — танцевать, плясать (остальные районы), кылыгытык — работать (с. Идирней), валяк — голодать (с. Ожолон), кылык — просить (остальные районы), кылыгытыкы — деньги (Анадырский район), кылык — деньги (остальные районы) и другие.

Задачами букварного обучения являются:

обучение детей чтению и письму;

привитие элементарных навыков письма;

накопление некоторых грамматических понятий.

Ознакомление с основными звуками чукотской речи и способами их букварного обозначения; составление слова из букв; обучение чтению и письму.

Обучение грамоте, как правило, звуковым аналитико-синтетическим методом (последовательное членение слов на звуки и установление их порядка в слове, затем произношение слова, подчеркнутого звуковому анализу)

Работа с разрезной азбукой – сопоставление звука и буквы для понимания их соотношения, произношение и написание слов для дальнейшего осознанного изучения правил орфографии и орфоэпии.

Тренировка при упражнении на преобразовании слов путем замены букв, наращивания приставок и суффиксов в слове.

Чтение предписаний и связанных текстов по буквице. Чтение настенных таблиц, состоящих из отдельных слов, дописывание на доске слов с беззачерченным слогом. Например: ма... (ма-мыл – неупа, ма-дум – пастроа).

Обучение письму параллельно с обучением чтению: списывание слов и предложений с доски и книги после чтения вслух, письмо под диктовку (слова, предложения), письмо по памяти (буквы, слова).

Работа по развитию речи и мышления обучающихся: группировка слов, составление ответов на вопросы к написанному и прочитанному предложению, рассказу, к картинке, пересказ прочитанного по вопросам учителя, изучение наизусть небольших стихотворений после разбора с учителем.

Реализация 5 (пяти) этапов периода обучения ручной грамоте:

первый этап: знакомство с главными звуками и буквами: ъ, в, э, о, у (при произношении чуждых гласных звуков (в начале слова) корень языка опущен: не приближается к задней стенке глотки) и согласным: м, н, т, к, р как наиболее удобными для звукового анализа. Тортанно-смычные с гласными (обозначение при письме тортанно-смычного апострофом и другими знаками): в начале слова 'а, 'а, 'у, 'и, 'ы, 'о (после мягких согласных [л', и [ч] – ъа, ъо, ъу, ъи, ъы, ъэ), после всех остальных согласных ъа, ъо, ъу, ъи, ъы, ъэ – изучаются параллельно с гласными: а, о, у, и, ы, э. Использование картинок, рисунков, отражающих левосторонний материал о формах единственного и множественного числа (принцип «один – много» предметов). Например: единств. – множеств. рыба, рыбы, в'ттын – в'ттыт (собака, собаки) и другие;

второй этап: изучение звуков и букв ц, ч, и, 'и;

третий этап: звуки и буквы, имеющие некоторое соответствие с русским языком, но отличающиеся произношением: л, в, г;

четвертый этап: ознакомление обучающихся с сложным й, йотированными гласными: е, е, ю, я. Английский слог, в начале которого стоят гласные: яраци (ярага, дом), екае (гитара) и другие;

пятый этап: ознакомление со специфическими звуками и буквами родного языка: џ, џ, џ.

### 88<sup>1</sup>.5.5.3. Чтение и развитие речи.

Чтение - важное средство воспитания чувства любви к родной земле. Оно развивает в деталях чувство дружбы, взаимопомощи, партнерства. Чтение расширяет кругозор детей, направляет на интересы, формирует материалистические представления об окружающей действительности.

Программой по чтению и развитию речи предусматриваются виды работ с текстом, развитие устной связной речи, работа по сюжетным картинкам, коллективные и индивидуальные сочинения и инложения (устно и письменно один раз в четверть по каждому виду работ) на заданные темы. Всего 4 сочинения и 4 инложения в течение учебного года.

Обучающийся, окончивающий курс начального образования по чукотскому языку, должен овладеть необходимыми навыками сознательного, правильного, выразительного, плавного и быстрого чтения художественных произведений на родном языке. При этом он должен читать, не пропуская, не заменяя, не повторяя при чтении отдельных слов, слогов и звуков, соблюдая правильную интонацию и паузу между словами и предложениями.

Обучающиеся при чтении родного слова должны соблюдать фонетический принцип с правильным соотношением звуков, характерных для чукотского языка, делать остановки на знаках препинания, уметь объяснить слова, состоящие из одного корня, и выражения, встречающиеся в тексте, отвечать на вопросы, помещенные под текстом или заданные учителем, задавать вопросы друг другу, рассказывать о прочитанном.

Различившие учителями или хорошо знакомыми родной язык обучающиеся более сложных слов (агглютинативных и инкорпоративных).

Необходимо уделять чтению обучающимся большую часть урока (25-30 минут), использовать различные виды чтения: вслух, про себя, по частям, выборочно, с комментированием, самостоятельно, «цепочкой», по ролям.

Чтение художественных произведений с предварительной подготовкой (беседа с несколькими лицами опыта обучающимся, их наблюдений; рассказ учителя; показ картины) и без подготовки.

Чтение и разбор прочитанного от частей к целому (при чтении статей) или от целого к частям (при чтении художественных произведений).

Беседа после чтения художественного произведения для выяснения, как обучающиеся поняли основное содержание прочитанного, какое их отношение к тому, о чем они прочитали.

Анализ содержания с чтением отрывков, с объяснением отдельных слов и выражений, пересказом.

Словарная работа, направленная на углубление содержания читаемого, уточнение, расширение словаря обучающихся, развитие речи и мышления.

Составление кратких и развернутых планов прочитанных произведений.

Различные виды пересказа: своими словами и близко к тексту, распространённый и краткий, полный и выборочный, с изменением лица рассказчика, от имени одного из действующих лиц.

Выразительное чтение, работа над интонацией при чтении повествовательных, вопросительных предложений, при наличии восклицательного знака.

Обучение правильному произношению с учетом фонетических особенностей и лексических различий родного языка того населенного пункта, где живут обучающиеся.

§§ 5.5.4. Грамматика, правописание и развитие речи.

Задачи уроков родной грамматики включают:

- развитие навыков правильной устной и письменной речи;
- знакомство с грамматическим строем родного языка;

овладение навыками правильного произношения и умение использовать знания родного языка.

Программа по грамматике содержит следующие разделы: фонетика («Звуки и буквы», «Гласные и согласные»), морфология («Слово», «Состав слова», «Части речи»), синтаксис («Предложения»). Программный материал расположен таким образом, чтобы грамматические понятия и навыки речи и письма формировались постепенно.

Главное внимание на уроках родного чукотского языка должно уделяться особенностям языка, отличающим его от русского; различиям в звуковом составе и алфавите, правописанию, конструкции предложений, связанной с формами непереходного и переходного глаголов, грамматической связи между словами, выражаемой инкорпоративными комплексами, гармониями личных

Сведения о грамматике родного языка в чукотской школе носят элементарно-практический характер.

Начиная с 1 класса, и далее в конце каждой четверти, следует проводить проверочные и обучающие работы: списывание слов, небольших текстов, словарный диктант, диктант, изложение, сочинение. Диктанты должны носить воспитывающий, познавательный характер, должны быть доступными по содержанию и структуре. Объем диктанта и текста для списывания в конце года должен быть 20-30 слов — 1 класс, 30-40 слов — 2 класс, 40-50 слов — 3 класс, 50-60 слов — 4 класс.

#### 88<sup>1</sup>.6. Содержание обучения в 1 классе.

88<sup>1</sup>.6.1. Начиная с добукварного периода обучающиеся практически (без определения) знакомятся с предложением, выделяют слова из предложения, составляют схемы к предложениям, придумывают предложения по картинкам и схемам, учатся отвечать на вопросы учителя типовыми фразами. Делят слова на слоги, слоги — на звуки. Учатся правильному произношению звуков, характерных для чукотского языка.

#### 88<sup>1</sup>.6.2. Развитие речи.

В 1 классе закладываются основы изучения частей речи. Дети знакомятся со словами, отвечающими на вопросы: *умоунп?* *миклэтин?* (кто?), *рыанут?* *рыоунтэ?*

(что?), со значения, обозначающими действия: разукржыа? что делает (сейчас)? разукржыа? — что делают (сейчас)? выржыа? — что делают?, выржыа? — что делают?, ржыа? — что делал(а) (он, она)? ржыа? — что делали (они)? гжыа? — что сделали(а) (он, она)? гжыа? — что сделали (они)? Идет группировка названий различного рода предметов (не только вещей, но и животных, людей, транспорта, растений). Общее понятие о слове и предложении. Диалог и монолог. Диалогическое общение из 2-3 реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения. Речевой этикет — формулы повседневного речевого этикета. Слова чукотского языка (приветствие — ети! (здравствуй!), етыа! (здравствуйте!) прощание — а'таа! (до свидания), благодарность — вэлыныкыувэйгыт! (спасибо тебе!), вэлыныкыувэтури! (спасибо вам!), тэтанригытыржыагыт! (поздравляю тебя), тэжэвэчэтыржыагыт (приветствую тебя), тэжэвэчэтыржыагыт (сочувствую тебе), ычуага Вэжэтыржыагыт (мой компаньон тебе), ычуагагыт (мой помощник тебе) и другие. Правильные произношение и интонация вопросительного предложения. Речевые моменты, ориентация во времени, ориентация в пространстве, обозначение движения, основные цвета.

### 88<sup>1</sup>.6.3. Фонетика, графика, чтение, письмо.

Звук и буквы чукотского алфавита. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые согласные звуки. Специфические звуки чукотского языка. Словообразующая роль гласных звуков, переход гласных первого ряда во второй. Схема слова. Характеристика звука. Слог. Деление слов на слоги. Чтение слов по слогам. Пропискивание и строчная буква. Алфавит. Предложение. Предложения с вопросительной, повествовательной, побудительной и восклицательной интонацией. Текст. Чтение предложений и текстов. Письменное букк в соответствии с образцом. Работа с прописями.

Звуковой анализ, выделение звука, распознавание их на слух.

### 88<sup>1</sup>.6.4. Слово и предложение.

Предложение. Текст. Чтение и работа с текстами (на выбор учителя). Тема текста. Заголовок текста. Различия слова, предложения и текста. Счет от 1 до 5.

Тематическое содержание речевой деятельности: «Гытыктыгыт?» (Придетствие, Знакомство), «Муртин калеткоран» (Наша школа), «Муртин кшес» (Наш класс), «Кытыккунн келкытытэ» (Учусь учиться), «Гытытин увичиванэутэ» (Мои игрушки и игры), «Чыныккунн тивиккытэ» (Времена года), «Гытытэутэ» (Поздняя осень), «Льлэуннн» (Зима), «Гытытэутэ» (Ранняя весна), «Эленэутэ» (Лето), «Муртин нымнык» (Мое село), «Гытытин арагэ» (Мой дом), «Эвэрэутэ» (Одежда), «Гытытин увик» (Мое тело), «Тэпчгытккя кынарат» (Кухня), «Гытытин рофбарык» (Семья), «Митяккунн» (Профессия), «Гытытин Ураткуннэутэ» (Моя Родина), «Кытыккунн лытыракетльэвэрэутэ кык» (Мир чукотского народа), «Эккунн Эвуннэутэ кытыккытэ» (Тундра. Животные тундры), «Атккунн. Атккуннэутэ кытыккытэ» (Море. Животные моря).

### §§ 6.5. Систематический курс

Слитное. Словосочетание. Предложение. Порядок слов в предложении. Правила построения предложения. Текст. Признаки текста. Тема текста, заглавие текста.

Графика. Орфография. Чукотский алфавит. Пропущенная буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных, в топонимах. Использование латиницы алфавита для упорядочения слов и работы со словарем учебника.

Фонетика. Звук и буквы. Специфические звуки. Гласные и согласные звуки. Гласные первого (слабого) и второго (сильного) ряда. Мягкие и твердые согласные звуки. Слог. Правила переноса слова. Ударение. Иогитированные звуки. Буквы ь и ы в словах.

Обучающиеся 1 класса должны научиться правильно писать слова, написание которых не раскрывается с помощью транскрипции, а также короткие предложения, состоящие из этих слов.

### §§ 7. Содержание обучения во 2 классе.

§§ 7.1. Во втором классе закрепляются и несколько расширяются первоначальные сведения о предложении, которые дети получили в 1 классе.

Продолжается изучение темы «Звук и буква», в ходе которого большое внимание уделяется усвоению фонемного состава родного языка. Значительные

трудности представляют слова с Ъ (твердым знаком), которые усваиваются в сопоставлении со словами без данного звука. Например: рязык – на дороге; рязык? – что с вами? рязык – привнеси (что-то), ытыл – юча, ыттыт – собаки.

Обучающиеся учатся переносу слов на другую строку, в том числе слов с Ъ (твердым знаком).

Во втором классе дети знакомятся с понятиями «признак» (рязыт (что?) мезна (кто?), «действие предмета» (рязык (делать), рязызык (сделать), «признак предмета» (мезкря вальын (какой?).

В этом классе идет знакомство с изменением имен существительных по вопросам на синтаксической основе. Знакомление с синтаксической ролью имен существительных в предложениях.

Второклассники знакомятся с понятиями «подлежащее» и «сказуемое»: рязыт рязыкын (что делает), мезыт рязыкын (кто делает); «второстепенные члены предложения»: рязыт (к чему, к кому) (без разделения на виды).

### 88<sup>1</sup>.7.2. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Роль родного языка. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент (проектная работа).

### 88<sup>1</sup>.7.3. Система языка.

#### 88<sup>1</sup>.7.3.1. Фонетика. Графика.

Гармония гласных. Смыслоразличительная роль букв и звуков. Гласные первого (слабого) и второго (сильного) ряда. Звукобуквенный анализ слова. Слог как минимальная произносительная единица. Правила переноса слов с буквами ь и Ъ. Замена гласных звуков. Буквы ю, я, е, е их функции. Мягкий язык в начале слова и середине слова. Разделительный твердый язык.

#### 88<sup>1</sup>.7.3.2. Лексика.

Слово, его значение и функция. Синон, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета. Слова, сходные и противоположные по смыслу.

Работа со синонимом. Диалог с отрицанием.



### §§ 7.3.3. Морфемика.

Корень слова. Однокоренные слова.

### §§ 7.3.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Собственное и нарицательное имя существительное (на практическом уровне). Единственное и множественное число существительных.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Глагол настоящего времени (на практическом уровне). Словообразование типа существительное + глагол.

Имя прилагательное. Словообразование типа существительное + прилагательное.

Словосочетания со словами *много* (*много*), *мало* (*мало*), *немного* (*немного*).

### §§ 7.3.5. Синтаксис.

Предложение. Схема предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по интонации (восклицательные, невосклицательные).

### §§ 7.3.6. Развитие речи.

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Правила речевого этикета.

## §§ 8. Содержимое обучения в 3 классе.

§§ 8.1. В 3 классе основная тема «Слово и состав слова». Дети впервые знакомятся со структурой слова и получают понятие о корнях и словообразовательном суффиксе. Важными по значению в морфологии русского языка являются словообразовательные и словоизменительные суффиксы. Их роль в языке необходимо показать через однокоренные слова и изменяемые слова, входящего в состав разных предложений.

Задачей обучающей программы 3 класса является подготовка детей к изучению частей речи. Для этого необходимо, чтобы обучающиеся овладели грамматическими понятиями предмета, действия, они знакомятся с терминами «имя существительное», «глагол». С этой целью программой предусмотрена работа по группировке слов, обозначающих предметы, действия. Дети должны уметь

различать эти группы слов по значению и по вопросам. Необходима подготовка обучающихся к развитию умения склонять и спрягать, подбирать за изменением слов, включенных в разные предложения.

### 88<sup>1</sup>.8.2. Сведения о языке.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, интуитивный эксперимент (проектная работа). Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Роль родного языка.

### 88<sup>1</sup>.8.3. Система языка.

#### 88<sup>1</sup>.8.3.1. Лексика.

Синонимы, антонимы и омонимы в речи. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексический и словообразовательный разбор слов.

#### 88<sup>1</sup>.8.3.2. Морфемика.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Прставка. Суффикс. Основы слова. Схема слова.

#### 88<sup>1</sup>.8.3.3. Морфология.

Глагол. Лицо и число глагола. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее.

Имя существительное. Падеж имени существительного. Падажные вопросы: творительный падеж — микробы? (чем?), умры? (чем?), отправительный падеж — мексикцы/мексиканцы? (от кого?) рыанты? (от чего?), дательный-направительный падеж — мексика? (кому?) ракеты? (чему?).

Местомещение. Личные, прилагательные местоимения.

#### 88<sup>1</sup>.8.3.4. Синтаксис.

Словосочетание. Согласованное существительного с прилагательным. Предложение. Главные члены предложения. Простое предложение. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложения.

### 88<sup>1</sup>.9. Содержание обучения в 4 классе.

88<sup>1</sup>.9.1. В 4 классе основное внимание должно быть уделено изучению частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола (общее понятие).

Важной является тема «Изменения существительного по лицам». При изучении склонения существительных учитель должен четко отличать падежную систему родного чукотского языка от падежной системы русского языка.

Учитывая, что не каждое существительное склоняется по всем падежам, существительные в совместном и определительном падежах употребляются редко. Программа по чукотскому языку предлагает для изучения в 3 классе лишь 5 из 9 падежей, наиболее употребительных в языке

### 88<sup>1</sup>.9.2. Морфемика.

Приставка. Разбор слова по составу.

### 88<sup>1</sup>.9.3. Морфология.

Падежи. Именительный падеж. Творительный падеж. Имя существительное в творительном падеже в роли подлежащего. Неполный падеж. Местный падеж. Отправительный падеж. Дательный падеж. Направительный падеж.

Местомещение. Склонение личных местоимений.

Имя прилагательное. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные.

Глагол. Спряжение глагола. Время глагола. Спряжение глагола в настоящем времени. Спряжение глагола. Изменение глагола в будущем времени

### 88<sup>1</sup>.9.4. Виды речевой деятельности.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уровне небольших простых сообщений, основного содержания несложных сказок и рассказов (с использованием иллюстраций).

Общение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, и также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

диалогического характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представляться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

диалог-расспрос — уметь задавать вопросы;

диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнять, используя побудительные предложения.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картины; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; извлечение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места, где происходит действие). Объем текстов – примерно 120 слов.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; выделение в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с использованием образца поздравления, короткого личного письма.

### §§ 9.5. Обучение грамоте.

Фонетика. Звук речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение шрифтными способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Ъ (твердый знак) как разделительный знак между звонкими согласными звуками и предшествующим (отрицанным) согласным звуком (люньётьё). Ы (мягкий знак) как знак для обозначения гортанно-язычного щелкающего звука после мягкого гласного

составного [л] и согласного звука [с']. Ъ (твердый знак) как знак для обозначения гортанно-смычного согласного звука после всех согласных звуков. Знакомство с чукотским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальной темпе обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение пятидесятичных требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве школьной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками каллиграфического письма.

Познавательные функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различные слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки преположения в конце предложения.

Развитие речи. Чтение прожитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольшого рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

88<sup>1</sup>.10. Планируемые результаты освоения учебного предмета родной (чукотский) язык на уровне начального общего образования.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### 88<sup>1</sup>.10.1. Личностные результаты.

В результате изучения предмета «Родной (чукотский) язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

##### 1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование чувства гордости за свою малую Родину, чукотский народ и историю Чукотки; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей чукотской традиционной культуры;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

##### 2) духовно-нравственного воспитания:

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

воспитание уважения к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учетом национальной, религиозной деятельности;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

## 3) эстетического воспитания:

способность воспринимать и чувствовать прекрасное в природе, искусстве, творчестве, литературе своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и законопалного библикииутия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информации) в процессе языкового образования;

бережливое отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

## 5) трудового воспитания:

общественные ценности труде в жизни человека и общества, ответственное отношение к бережливое отношению к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

## 6) экологического воспитания:

бережливое отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

## 7) ценности языкового познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного языка);

принятие и осознание социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

88<sup>1</sup>.10.2. В результате изучения родного (чукотского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

88<sup>1</sup>.10.2.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать сходства для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чужотского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять части объекта (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

88<sup>1</sup>.10.2.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнения, исследование);

предсказывать возможное развитие процессов, событий и их последствий



в аналогичных или сходных ситуациях.

88<sup>1</sup>.10.2.3. У обучающейся она будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и осмысливать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления логической информации;

понимать логическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

88<sup>1</sup>.10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в языковой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, шпакеты) к публичному выступлению.

88<sup>1</sup>.10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

88<sup>1</sup>.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха, ведя учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых орфографических ошибок.

88<sup>1</sup>.10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнить совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

88 .10.3. Предметные результаты изучения родного (чукотского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, распределять на слух текст построений на знакомом языковом материале;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному

тему обучающегося, соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чукотского языка, владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;

писать буквы, буквосочетания, слогги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм, правильно списывать слова и предложения, владеть начертанием прописных и строчных букв;

писать под диктовку слова, тексты объемом не более 9 слов;

различать устную и письменную речь, вести диалог, используя эпитетную лексику в речи;

различать слово, предложение и текст, правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак в конце предложения, определять порядок слов в предложении;

писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

различать шипящие и сонорные звуки: гласные — ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные — звонкие и глухие, определять количество и последовательность звуков в слове, находить в тексте слова с заданным звуком, проводить звуковой и звукобуквенный анализы слова;

составлять и сравнивать звуковые модели различных слов, соотносить неуслышанные звуки чукотского языка со звуками русского языка;

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки чукотского языка, правильно читать специфичные согласные звуки чукотского языка [ɟ], [ɣ], [ɲ], [ɳ], [лп], [а' ʔ];

выделять в слове ударение и ударный слог, определять количество слогов в слове, переносить слова на другую строку, проводить слого-звуковой разбор слова;

правильно писать и читать слова с буквами ь и ъ, переносить слова с буквами ь и ъ по слогам;

определять функции букв е, е, ю, я;

читать алфавит правильно называть буквы, их последовательность.

§§ 10.4. Предметные результаты изучения родного (чукотского) языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять устно небольшое описание картин, фотографий;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию, находить в тексте нужную информацию;

правильно списывать (без пропусков и вставки букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;

писать слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;

выделить корень слова (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

определять лексическое значение слова с помощью словаря, выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов);

находить в предложении слова, обозначающие предмет, признак и действие предмета, распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имен существительных собственные и нарицательные (без терминологии), определять число имен существительных, различать имена существительные, обозначающие человека, не человека, по вопросам *кто?* *какой?* *какая?* *какие?* *каково?* *каковы?* *куда?* *куда?* *что?* *каково?* *каковы?*;

распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять их роль в речи, находить за употреблением имен прилагательных в текстах;

различать глаголы в тексте, распознавать глаголы настоящего времени;

составлять предложения со словами *много* (одни), *мало* (два), *многомного* (много);

различать предложения по цели высказывания и интонации;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

88<sup>1</sup>.10.5. Предметные результаты изучения родного (чувотского) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

кратко изложить содержание прочитанного (услышанного) текста, выразить свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного (чукотского) языка, установить последовательность событий в тексте;

правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 15 слов, образовывать однокоренные слова с приставками: *за-*, находить слова с изученными приставками в тексте, вставлять приставки в слова на место пропусков;

распознавать сложные и парные слова;

различать формообразующие и словообразующие affixes;

наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи, подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, слова, употребляемые в прямом и переносном значениях (простые случаи);

приводить лексический и словообразовательный разбор;

различать местоимения в речи; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

находить прилагательные и существительные, образованные сложением *o-*слов, образовывать слова способом сложения существительного и прилагательного, определять роль имен прилагательных в тексте-описании;

замечать особенности глагола как части речи (лицо, число, время);

выделить в предложении словосочетания, устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов, распознавать согласование слов между прилагательным и существительным в числе, существительным и глаголом (на практическом уровне);

находить главные и второстепенные члены предложения, различать распространённые и нераспространённые предложения.

§§ 10.6. Предметные результаты изучения родного (чукотского) языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;  
 определять значения неизвестных слов по контексту и с помощью словаря;  
 правильно списывать текст объемом не более 20 слов;  
 писать диктанты объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;

образовывать слова при помощи суффиксов, различать слова с приставками *дай*;

склонять существительные в именительном, творительном, назывательном, местном, отравительном, дательном, направительном падежах, различать существительные в творительном падеже, в роли подлежащего;

различать качественные и относительные прилагательные;

различать формы глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени, спрягать глаголы в настоящем времени;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

переводить с русского языка на чукотский слова, наблюдая за русскими существительными, не исключая формы множественного числа, сравнивать подобные слова в двух языках. »;

4) в подпункте 137.5.4 пункта 137 слово «Технология» заменить словами «Труд (технология)»;

5) пункт 167 изложить в следующей редакции:

«167. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)».

167.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по труду (технологии), труд (технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по труду (технологии).

167.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания

и планируемым результатам.

167.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

167.4. Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения.

167.5. Пояснительная записка.

167.5.1. Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

167.5.2. Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рутинном труде и общих принципах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

167.5.3. Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о технологической культуре

и ориентации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействия с миром природы, правилами и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производств и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунки, чертеж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умениях;

развитие сенсомоторных процессов, пространственной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие сознательных психических процессов и приёмов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, ценностям предшествующих культур, отражённым в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие благоприятных ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса к творческому отношению к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление эмоционального отношения, внимательного и активного отношения



к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, признание правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

167.5.4. Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

труд, технологии, профессии и производство;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

167.5.5. В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся получают основы проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

167.5.6. В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии), работа с геометрическими фигурами, телами, измеренными телами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна).

«Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Рольной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа явления и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

167.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технология), – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

167.6. Содержание обучения в 1 классе.

167.6.1. Технологии, профессия и производство.

167.6.1.1. Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

167.6.1.2. Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

167.6.1.3. Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

167.6.2. Технологии ручной обработки материалов.

167.6.2.1. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

167.6.2.2. Общее представление об основных технологических операциях

ручной обработки материалов: разметка деталей, выделепие деталей, формобразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

167.6.2.3. Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без отгибывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (знание операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделия: с помощью пластилина, клея, скручивание, склеивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

167.6.2.4. Выбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладкая, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

167.6.2.5. Пластичные массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделка части (стекой, стрыванием), придание формы.

167.6.2.6. Наиболее распространенные виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: складывание и складывание, склеивание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

167.6.2.7. Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семечки, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью шпателька).

167.6.2.8. Общее представление о тканях (текстиле), их структуре и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмечание

и заправке нитки в шток, строчка прямого стежка.

#### 167.6.2.9. Использование дополнительных отделочных материалов.

#### 167.6.3. Конструирование и моделирование.

167.6.3.1. Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластмассовые массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Обзор представлен о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образцы, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

#### 167.6.4. ИКТ.

167.6.4.1. Демонстрация учителем подготовленных материалов на интерактивных носителях.

#### 167.6.4.2. Информатика. Виды информации.

167.6.5. Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

167.6.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые личностные и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять

основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

167.6.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать проекционную знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

167.6.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективных обсуждениях; высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения; уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

167.6.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении проекта плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочему месту, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным

критериям.

167.6.5.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

167.7. Содержание обучения во 2 классе.

167.7.1. Технологии, профессии и производства.

167.7.1.1. Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

167.7.1.2. Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

167.7.1.3. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

167.7.2. Технологии ручной обработки материалов.

167.7.2.1. Многообразие материалов, их свойства и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их

декоративно-художественными и конструктивными свойствами.

167.7.2.2. Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формобразование деталей (стигание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное сшивание деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

167.7.2.3. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

167.7.2.4. Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, стига, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Стигание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (бумага). Подвижное сшивание деталей на проволоку, толстую нитку.

167.7.2.5. Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и выткан растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевитый, наборный) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Декоративная. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления сложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

167.7.2.6. Использование дополнительных материалов (например, проволока,

шаржа, бусины и другие).

### 167.7.3. Конструирование и моделирование.

167.7.3.1. Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

167.7.3.2. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### 167.7.4. ИКТ.

167.7.4.1. Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

167.7.4.2. Поиск информации. Интернет как источник информации.

167.7.5. Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

167.7.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые личностные и последовательные действия как часть intentionalных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной инструкцией;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;

строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;



осуществлять решение простых задач в устной и материализованной формах.

167.7.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, текст, рисунок, схему) и строить работу в соответствии с ней.

167.7.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, выслушивать мнение другого человека;

делиться впечатлениями о прочитанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

167.7.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

167.7.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления

изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять задания совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

167.8. Содержание обучения в 3 классе.

167.8.1. Технологии, профессия и производство.

167.8.1.1. Непрерывность процесса деятельности человека и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

167.8.1.2. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичным используемым на уроках труда (технологии).

167.8.1.3. Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

167.8.1.4. Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольные как устойчивая геометрическая форма и другие).

167.8.1.5. Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

167.8.1.6. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выслушивание противоположных мнений (руководитель (лидер) и подчиненный).

167.8.2. Технологии ручной обработки материалов.

167.8.2.1. Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных

и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий. Сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (широкмер, заполняемая на бумаге и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

167.8.2.2. Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

167.8.2.3. Углубленные общие представления о технологическом процессе (инструменты и приспособления и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономичная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рисунок. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

167.8.2.4. Технологии обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) разметки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

167.8.2.5. Выполнение рисовки на картоне с помощью канцелярского ножа. Выполнение отверстий шилом.

167.8.2.6. Технологии обработки текстильных материалов. Использование трикотажных и сетчатых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя – четырьмя отверстиями). Изготовление простых изделий из нескольких деталей.

167.8.2.7. Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### 167.8.3. Конструирование и моделирование.

167.8.3.1. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

167.8.3.2. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отпайка узлов, соединения) с учетом двусторонних условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

### 167.8.4. ИКТ.

167.8.4.1. Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телетекстовое, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

167.8.5. Игучные труды (технология) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

167.8.5.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые

логические и последовательные действия как часть подготовительных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкции с учетом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

восстанавливать нарушенную целостность выполненных изделий.

167.8.5.2. У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представленной информации для создания моделей и эскизов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

167.8.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

167.8.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

признавать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волево саморегуляцию при выполнении задания.

167.8.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

оказывать взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

167.9. Содержание обучения в 4 классе.

167.9.1. Технологии, профессии и производство.

167.9.1.1. Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье.

Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

167.9.1.2. Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, хитмак и другие).

167.9.1.3. Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

167.9.1.4. Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие).

167.9.1.5. Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты по основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование компьютерных техник создания конструкций по заданным условиям и выполнение учебных проектов.

## 167.9.2. Технологии ручной обработки материалов.

167.9.2.1. Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, пенолон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

167.9.2.2. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измещенными) требованиями к изделию.

167.9.2.3. Технологии обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

167.9.2.4. Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертяжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

167.9.2.5. Технологии обработки текстильных материалов. Обобщенное

представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

167.9.2.6. Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиуретан. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с основными материалами.

167.9.2.7. Комбинированное использование разных материалов.

167.9.3. Конструирование и моделирование.

167.9.3.1. Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

167.9.3.2. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

167.9.3.3. Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

167.9.4. ИКТ.

167.9.4.1. Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.



167.9.4.2. Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

167.9.5. Изучение труда (технология) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

167.9.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией (устной или письменной);

сравнивать результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификация предметов (изделий) с учетом данных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

167.9.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользоваться различными источниками, вышаривать ее и обобщать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунок из ресурсов компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства ИКТ для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

167.9.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремесел в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и значение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

167.9.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения

самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результатов деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

167.9.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

167.10. Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования.

167.10.1. Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе, правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,

самовоспитания и саморазвития, формируя широкую внутреннюю позицию личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармоничного сосуществования цивилизованного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат; способность в различных видах практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции; организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справиться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

167.10.2. В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

167.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и последовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать основные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и явлений природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

167.10.2.2. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности

ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

167.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их отстаивать, высказывать разные мнения, учитывать их в диалог;

создавать тексты-описания на основе рассматриваемых изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

167.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и введение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

предлагать волевую саморегуляцию при выполнении работы.

167.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выделять целесообразные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, представлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

1.67.10.3. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду(технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стежка и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (нитроцеллюлоза, бумага, картон, фольга, пластик, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (стирание, отрывание, вырезание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, обрывки изделия;

выполнять разметку деталей струбциной, по шаблону, карандашом, иглой, ножницами;

выделение деталей способами обрывания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, ниток и других;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с использованием подготовленного плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по допросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделить основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединений, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластичные, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (паблон, стежки, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

планировать и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно вычислять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без отщипывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сшиванием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других, эстетично и аккуратно выполнять отделку рикрешиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;



с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образцов, шаблонов;

разбирать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунки, схемы), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

167.10.4. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» (технологическая) карта, «чертеж», «эскиз», «линия чертежа», «развертка», «выкройка», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, ритмичность), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задания (образцы) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно выбирать материалы и инструменты для работы, исследовать

свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие):

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежей (линия контура и надписи, линия выносная и размерная, линия отрыва, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник) с использованием простейшего чертежа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей края на ткани по лекалу/лей;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными широкими;

понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

оценивать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать предложенные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

принимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплотить его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

167.10.5. К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие

предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцилярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рיצовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия основными ручными инструментами;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способу соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополнительными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

менять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости

от требований конструкции;

знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из опыта обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производством, их социальное значение.

147. И.б. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве в творческих профессиях, о трудовых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять личное участие трудового процесса на основе анализа задания;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и процессы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и выпивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи, оформлять изделия и создавать детали основными ручными способами;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать

простейшие виды технической документации (чертеж, развертки, эскизы, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решить простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

решить простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделия с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах текстового редактора Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, применительно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничеству в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе;

б) в пункте 168:

подпункт 168.4.3 изложить в следующей редакции:

«168.4.3. Модуль «Дзюдо».

168.4.3.1. Пояснительная записка модуля «Дзюдо».

Модуль «Дзюдо» (далее – модуль «Дзюдо», модуль по дзюдо, дзюдо) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (исправных и спортивных) с целью достижения результатов

ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Дзюдо является системой, которая включает многообразие двигательных действий с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности. Занятия дзюдо учат самоконтролю и дисциплине, взаимопомощию и взаимодействию, ответственности, достижению целей и взаимовыручке, развивают коммуникативные навыки и умение владеть собой в стрессовых ситуациях, в тандеме содействуют духовному развитию.

К современным спортивным дисциплинам дзюдо относятся включенные во Всероссийский реестр видов спорта: весовые категории (с номером-подом, обозначающим пол и возрастную категорию занимающегося), КАТА, КАТА-группа.

168.4.3.2. Целью изучения модуля «Дзюдо» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через знания физической культуры и спортом с использованием средств спортивных дисциплины «дзюдо».

168.4.3.3. Задачами изучения модуля «Дзюдо» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по дзюдо;

формирование общих представлений о вкладе спорта «дзюдо», его истории развития, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, выработкой общеразвивающую и кардиотренирующую направленность, техническими и тактическими действиями дзюдо;

формирование общей культуры развития личности обучающегося средствами дзюдо, в том числе для самореализации и самоопределения;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами дзюдо;

интеграция дзюдо среды подросткового поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям дзюдо, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

#### 168.4.3.4. Место и роль модуля «Дзюдо».

Модуль «Дзюдо» доступен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Программное содержание модуля «Дзюдо» может быть использовано в разделах «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по дзюдо поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче нормы ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

#### 168.4.3.5. Модуль «Дзюдо» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимся учебного материала по дзюдо с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры,

с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей легкой и нелегкостью);

в виде дополнительных часов, выделенных на спортивно-содержательную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

#### 168.4.3.6. Содержание модуля «Дзюдо».

##### 1) Знания о дзюдо.

Включение борьбы в программу Олимпийских игр (708 год до н.э.).

Зарождение и развитие дзюдо в Японии (1882 год). Дзюро Кано – основатель дзюдо. Василий Ощепков – основоположник развития дзюдо в России.

Происхождение термина «дзюдо».

Воздействие на человека дзюдо как системы гармоничного духовного и физического развития личности; как системы прикладных упражнений для безопасного падения.

Спортивные достижения советских и российских олимпийцев, занимавшихся дзюдо.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Режим дня обучающегося. Знание дзюдо в режиме учебного дня, во внеурочное время.

Гигиена на занятиях дзюдо. Личная гигиена. Правила гигиены. Важность ухода за телом. Гигиена одежды и обуви.

Утренняя зарядка в процессе изучения элементов дзюдо.

Рациональное питание, питьевой режим.

Дзюдо как вид спорта. Базовые понятия участников соревнований.

Квалификационные ступени КЮ и ДАИ в дзюдо.

Разряды и звания в дзюдо.

Системы проведения соревнований в дзюдо.

Основы правил проведения соревнований по дзюдо и жесты арбитра.

ГТО для обучающихся начальных классов. Порядок выполнения испытаний (тестов).



Воспитание физической культуры личности средствами дзюдо.

Основные термины дзюдо. Название инвентаря и оборудования для занятий дзюдо. Площадки для соревнований в дзюдо (рабочая зона, зона безопасности).

Проявление волевого качества на занятиях с элементами дзюдо. Добродетельное отношение к другим. Добродетельное отношение к себе.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Элементы дзюдо, направленные на профилактику нарушений эйроромы, содействующие гармоничному физическому развитию).

Элементы дзюдо, формирующие и улучшающие осанку, укрепляющие мышечный корсет, нормализующие мышечный тонус.

Элементы дзюдо, укрепляющие свод стопы, препятствующие изменению формы стопы.

Определение уровня физического развития по показателям длины и массы тела.

3) Физическое совершенствование.

Гармоничное социально-личностное развитие и психическое здоровье обучающихся путем общения и изучения разнообразных элементов дзюдо для приобщения обучающихся нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, формирования основ гражданственности, уважение к своему коллективу, как основа формирования самосознания.

Комплекс общеразвивающих упражнений для повышения физической подготовленности к освоению элементов дзюдо.

Рекомендация к недельному двигательному режиму в соответствии с требованиями 1-2 ступени ГТО.

Специально-подготовительные упражнения дзюдо.

I класс.

Упражнения – движения животных, птиц, насекомых: курица (исходное положение (далее – и.п.) присед, руки за головой, спина прямая), гусеница (исходное положение стоя на коленях, удар на пальцы стопы, ладони вместе, выпрямить руки в локтях, левь на живот подтянуть колени к туловищу), паучок (исходное положение

упор руками сзади, опоры на стены, движение лицом вперед).

Ходьба, бег: ходьба на коленях, на коленях с зашигиванием; бег срыстным шагом цунами (левым) боком.

Перемещения: в упоре на кистях и коленях, в упоре на кистях и стопах.

Перекаты: из упора лежа на локтях, из упора на локтях и коленях, из упора на кистях и коленях, перекат из седа (руки на талиях), перекат из стойки ноги врозь, перекат из седа с фиксацией стоп руками.

Положения: по отношению к татами (упор лежа, высад), по отношению к партнеру в стойке (лицом к лицу, лицом к затылку, боком к груди); по отношению к партнеру в партере (сверху, снизу).

Высоды: из седа ноги вместе, из упора на локтях и коленях.

Группировки из различных исходных положений (седа, лежа, стоя): перекаты в группировке из седа, из упора присев, из полуприседа, из стойки ноги врозь, из основной стойки.

Имитация бросков: упражнения для подсечек с расклинивающимся поясом (махт ногами, сопровождающие движения пояса).

2 класс.

Совершенствующие техники ранее изученных упражнений.

Упражнения движений животных: кангуру (и. л. присед, руки за голову, туловище ровное, прыжок вперед, приземление на всю стопу); горизла (и. л. упор на кулаки, ноги переставляются перед руками, движение боком); креветка (и. л. лежа на спине, опора на правую стопу, поворот на правый бок, обе руки тянутся к правой шее, то же с опорой на левую стопу).

Базовые положения в партере: стойка на одном колене, высокий партер, высад (по кругу, с продвижением вперед).

Перевороты партнера в положении лежа: перевороты партнера, стоящего в упоре на кистях и коленях (захватом двух рук, рычагом).

Базовые положения в стойке: круглый присед, наклон, выпад, равновесие на одной ноге.

Имитация бросков: упражнения с поясом для подсечек со сдвинутой ногой

(махи ногами, толкательные шаги).

3 класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Имитация бросков: упражнения для броска вперед – выпад вперед; мах ногой вперед-вверх; выпад вперед одной ногой, вынос колени другой ноги вперед (на месте, в движении); упражнения для броска скручивающим вокруг бедра – одна нога вперед, другая назад по диагонали; движение рук во время поворота туловища.

Базовые положения в стойке: наклонный полуприсед, полный присед, полповорот.

4 класс.

Совершенствующие техники ранее изученных упражнений.

Имитационные упражнения.

С набивным мячом для освоения подбросок (перекатывание ногой лежащего мяча; толчок подошвой, подъемом стопы до мяча); ударная (толчок толкателью по мячу).

На гимнастической стенке для освоения отката – махи левой, правой ногой с выносом бедра вперед стоя боком к стенке, держась рукой за рейку.

Основы техники дзюдо

1 класс.

Этикет дзюдо: рэй – приветствие (поклон); тэчи-рэй – приветствие стоя; дзэ-рэй – приветствие на коленях; обн – пояс; завязывание пояса.

Стойки, передвижения, повороты: фронтальная стойка; передвижения обычными шагами; передвижение приставными шагами: вперед-назад, влево-вправо, по диагонали; повороты (перемещение тела): на 90° тазом вперед, на 90° шагом назад.

Выведение из равновесия: упор ладонью в ладонь партнера; с захватом за запястья партнера вперед, назад, вправо, влево.

Симметричная (с помощью, самостоятельно): при падении вперед изучение конечного положения, отработка амортизирующего удара руками; падение назад на различных исходных положениях (сад, присед, упор присев, полуприсед, стойка ноги врозь; через партнера, стоящего в упоре на коленях и локтях); при падении

на бок изучение конечного положения; отработка амортизирующего удара руками; перевод с правого бока на левый, страховка левой рукой, то же в другую сторону; падение на бок из различных исходных положений (здесь приведем полуприсед; стойка ноги врозь; через партнера, стоящего в улозе на вестах и коленях).

Захваты (КУМИ-КАТА). Основной захват: за рукав (ХИКИТЭ) и за отворот (ЦУРИТЭ).

Выпадение из равновесия (КУДЕШИ): вперед-назад, вправо-влево, вперед-вправо и вперед-влево, назад-вправо и назад-влево.

Словыняющие действия: ХОН-КЭКА-ГАТАМО – удержание сбоку.

Техника в стойке: ХИЗА-ГУРУМА – подсека в колено; УКИ-ГОШИ – бросок через бедро скручиванием.

2 класс.

Современствованные техники ранне изученных упражнений.

Выпадение из равновесия: упором ладонями в ладони партнера, с захватом за запястья партнера вперед-вправо; вперед-влево; назад-вправо; назад-влево.

Стойки, передвижения, повороты: правосторонних, левосторонних, запятная стойка; передвижения в разных стойках; повороты на 180° скрестными шагами (одна вперед, другая назад по диагонали), на 180° скрестными шагами (одна вперед, другая вперед до диагонали), на 180° круговым шагом вперед, на 180° круговым шагом назад; передвижения приставными шагами с поворотами на 90°, 180°; повороты из фронтальной стойки.

Самостраховка (с помощью, самостоятельно): при падении вперед – изучение конечного положения; отработка амортизирующего удара руками «третью линию» из и. п. стоя на коленях; падение вперед из различных исходных положений (стойка на коленях; полуприсед; стойка ноги врозь); при падении на бок кувырком – изучение конечного положения (как при падении на бок); постановка ладони «шпорной» руки; кувырок вперед из и. п. стоя на коленях, стоя на одном колене, кувырок из полуприседа (с касанием лопатками тылами или мата); принять конечное положение падения на бок (левый, правый), смягчить удар рукой (левой, правой).

Словыняющие действия: ЕКО-ШИХО-ГАТАМО – удержание поперек; КУЗУРА-

КОСА-ГАТАМЭ – удержание сбоку с захватом из-под руки.

Освобождение от сковывающих действий: способы ухода от удержания сбоку, поперек – захват ноги партнера двумя ногами; поворачиваясь на живот.

Техника в стойке: ДЭ-АШИ-БАРАИ – боковой подсечка под выставленную ногу, О-ГОШИ – бросок через бедро с захватом ступи, О-УЧИ-ГАРИ – зацеп изнутри разноименной ногой.

3 класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Самосбрасывание: при падении назад, на бок, на бок куньюном, вперед из основной стойки, после небольшого прыжка вперед, шера, после вращения на 360°.

Совмещающие действия: КАМИ-НИХО-ГАТАМЭ – удержание со стороны головы, УШИРО-КОСА-ГАТАМЭ – обратное удержание сбоку.

Освобождение от сковывающих действий: способы ухода от удержания со стороны головы поворачиваясь на живот, пережатом вместе с партнером в сторону; способы ухода от обратного удержания сбоку – захватом ноги партнера двумя ногами; поворачиваясь на живот.

Комбинации из изученных элементов:

1. И. п. фронтальная стойка, передвижение приставными шагами вправо (2 шага), падение на бок (лицом), и. п.; передвижение приставными шагами влево (2 шага), падение назад, и. п.

2. И. п. партнер в высоком партере, выполнить переворот рычагом и переход на удержание со стороны головы; и. п.

3. И. п. партнер в высоком партере, выполнить переворот захватом двух рук и переход на удержание сбоку с захватом из-под руки.

Самостоятельное составление комбинаций из изученных элементов.

Техника в стойке: КО-УЧИ-ГАРИ – подсечка изнутри, ТАИ-ОГОШИ – передняя подножка, О-СОТО-ГАРИ – бросок отхвистом.

4 класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Сковылающие действия: ТАГЭ-ШИХО-ГАТАМЭ – удержание верхом; КАТА-ГАТАМЭ – удержание с фиксацией плеча головой.

Освобождение от сковывающих действий: способ ухода от удержания верхом захватом ноги партнера двумя ногами.

Комбинации из изученных элементов:

1. И. п. – фронтальная стойка, передвижение приставными шагами (4 шага влево), поворот направо на 90°, круглый присед, 4 шага вперед, равновесие на прямой ноге (руки согнуты, прижаты к туловищу), н. п.

2. И. п. – фронтальная стойка, поворот направо на 180° скрестным шагом, 2 шага назад, выпад вправо, приставить ногу, два шага вперед, поворот на 180° влево, н. п.

3. И.п. партнер в высоком партере, переворот рычагом переход на удержание сбоку с захватом своей ноги.

4. И.п. партнер в высоком партере, переворот захватом двух рук – обрывное удержание сбоку. Самостоятельное составление комбинаций из изученных элементов.

Техники в стойке: ЦУРИКОМИ-ГОШИ – бросок через бедро с захватом отворота; ИПООН-СЭОЙ-НАГЭ – бросок через спину с захватом руки под плечо; ОКУРИ-АШИ-БАРАИ – божья подсытка в темп шагов.

Основы татими

1 класс.

Взаимодействие с партнером (и. п. фронтальная стойка, захват за запястья партнера; узор ладонями в ладони партнера): сближение с партнером; отдаление от партнера; взаимодействие с партнером в партере (переворот партнера со спины на живот, с живота на спину).

Игровые задания с элементами прогибоворотна в партере: «Черепашка», «Кривошип и бровеносец», «Король татими».

Игровые задания с элементами прогибоворотна в стойке: «Подтяжок и равновесие», «Посад», «Два барашка», «Лопалка».

Подтяжки. В партере, в стойке по упрощенным правилам.

2 класс.

Совершенствованные ранее изученных упражнений.

Взаимодействие с партнером: усилив дзюдоиста, направленные на нарушение равновесия партнера вперед, из н. п. фронтальная стойка, захват за запястья партнера (тяга двумя руками на себя; тяга левой рукой, толчок правой рукой; тяга правой рукой, толчок левой рукой); усилив дзюдоиста, направленные на нарушение равновесия партнера назад из н. п. фронтальная стойка, упор ладонями в ладони партнера (толчок партнера назад двумя руками на месте; толчок партнера назад двумя руками с подтягиванием).

Игровые задания с элементами противоборства в партере: «Займы-силатти»; «Шкапули с секретом»; «Хвостик»; «Кресто-кичалка».

Игровые задания с элементами противоборства в стойке: «Туннель»; «Плом и молния».

Поединки с тактической задачей по упрощенным правилам: учебные поединки в партере на выполнение удержания сбоку, удержания поперек с весовым сопротивлением партнера; из различных исходных положений (сидя спиной к спине, лежа на спине, лежа на ладонях, лицом друг к другу); с судейством.

Поединки. В партере, в стойке, с преследованием после бросков по упрощенным правилам.

3 класс.

Совершенствованные ранее изученных упражнений.

Взаимодействие с партнером: акцент на удержания из различных исходных положений (партнер на боку, на спине, на животе); уклоны от удержаний сбоку, поперек изученными способами на обусловленное время (с неполным сопротивлением партнера).

Игровые задания с элементами противоборства в партере: задания «и тосякяне» в исходных положениях — партнеры сидят спиной к спине; оба партнера на животе, правым плечом к левому плечу партнера; оба партнера лежат на спине, правым (левым) плечом к правому (левому) плечу партнера; оба партнера в упоре на локтях (коленях) и коленях.

Игровые задания с элементами противоборства в стойке: задания «в касание» обусловленной части тела партнера (оба партнера выполняют одинаковое задание) с перемещением в «квадрате» 2×2 м — касаться любой рукой обусловленного места на теле партнера — локтя правой руки, левого плеча, скул, правой стороны живота; оба партнера выполняют разные задания — один касается правой рукой обусловленных мест на правой стороне тела партнера — лопатка, щека, лопатка; другой касается левой рукой тех же мест на правой стороне тела партнера.

Поединки с тактической задачей по упрощенным правилам: учебные поединки в партере на выполнении удержаний сбоку, поперек, со стороны головы, удержания сбоку с захватом из-под руки с неполным сопротивлением партнера; из различных исходных положений (сидя, лежа); с уходом от удержаний изученными способами.

Поединки по упрощенным правилам. Тренировочные, с судейством.

4 класс.

Совершенствование ранее изученных упражнений.

Перемены с партнером: и. п. — фронтальная стойка. захват за запястья партнера в различных направленных (вперед, назад, вправо, влево, вперед-вправо, вперед-влево, назад-вправо, назад-влево).

Игровые задания с элементами противоборства в партере: задания «в касание» партнеры в исходных положениях — на коленях; одна нога на колене, другая нога на стопе; в приседе — касаться правой рукой правого плеча, правого локтя, правой лопатки партнера, то же левой рукой.

Игровые задания с элементами противоборства в стойке: задания «в тесноте» в «квадрате» 2×2 м двумя руками, одной рукой (лицом к ладони); теснение из «коридора» 1 м (лицом к ладони) один игрок — атакующий, другой игрок — защищающийся; обоюдное теснение в сторону, правое плечо рядом с левым плечом партнера (и наоборот).

Поединки с тактической задачей по упрощенным правилам: учебные поединки в партере на выполнении изученных удержаний; с неполным сопротивлением партнера; с обоюдным сопротивлением; с выполнением заданного удержания;



с судейством.

Посадки по упрощенным правилам. Тренировочные, с судейством.

168.4.3.7. Содержимое модуля «Дзюдо» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.3.7.1. При изучении модуля «Дзюдо» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России через достижения российских борцов-дзюдоистов и национальной сборной команды страны по дзюдо;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности (учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной) на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами дзюдо;

активное участие в социально значимой деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами дзюдо.

168.4.3.7.2. При изучении модуля «Дзюдо» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

умение владеть культурой активного использования информационно – поисковых систем;

умение распределять и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в социальной среде;

умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

умение признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами диалога в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить двигательные действия с планируемым результатом в диалоге, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;

умение поощрять цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, ответственно выполнять свою часть работы;

умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; высказывать последовательность выбранных действий;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических и тактических действий диалогом.

168.4.3.7.3. При изучении модуля «Диалог» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

сформированность навыков безопасного поведения во время занятий диалогом,

правила личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий дзюдо;

сфирмированность знаний по истории возникновения дзюдо и олимпийском движении, биографические данные первых олимпийских чемпионов по дзюдо и великих спортсменов;

умение ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в дзюдо, применять изученную терминологию на практике;

понимание значения занятий дзюдо как средства укрепления здоровья, закалывания и развития физических качеств;

сфирмированность основ организации самостоятельных занятий дзюдо со сверстниками, организация и проведение со сверстниками подвижных игр с различными элементами дзюдо;

знание правил рационального дыхания в процессе выполнения физических упражнений;

сфирмированность навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;

умение применять методы контроля и самоконтроля физической подготовленности (с использованием простейших тестов);

знать организационные команды и приемы, уметь выполнять строевые упражнения (построения, перемены, повороты, передвижения);

умение составлять и выполнять комплекс общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов, на месте и в движении, упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, специальных упражнений для формирования техники и тактики дзюдо;

умение демонстрировать этикет дзюдо;

способность выполнять различные упражнения из арсенала дзюдо: стойки, передвижения, повороты разными способами; выведение партнера из равновесия в различных направлениях; самооборона (при падении назад, на бок, на бок кувырком, вперед) в различных условиях; сводящие действия в широте (удержание верхом,

удержания с фиксацией плеча головой); тактичные действия в стойке (подсечка в колено; бросок через бедро сручиваемом; боковая подсечка под выставленную ногу; бросок через бедро с захватом спины, захват изнутри разноименной ногой; бросок через бедро с захватом отворота, бросок через спину с захватом руки под плечо, боковая подсечка в тесьм шагов); стойки, передвижения, повороты разными способами и другие элементы;

способы выполнять тактичные элементы цзюдзю: передвижения с партнером в различных нацужениях, выполнение игровых заданий с элементами противоборства в партнере «в казанной», в стойке «в тесняк»; основы тактики передвижений по упрощенным правилам на выполнении изученных удержаний, с неполным сопротивлением партнер, с обходным сопротивлением, с многократным заданием удержания, с судейством;

умение демонстрировать во время учебной и игровой деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность;

умение выполнять контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке и оценку показателей физической подготовленности.»;

дипломный подциклом 168.4.13-168.4.28 следующего содержания:

«168.4.13. Модуль «Коньки».

168.4.13.1. Психологическая записка модуля «Коньки».

Модуль «Коньки» (далее – модуль «Коньки», модуль по конькам, коньки) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основах физических упражнениях (игровых и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта

Занятия катанием и бегом на коньках способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья детей, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая функциональный уровень дыхательной, сердечно-сосудистой, костно-мышечной и других систем организма человека, вследствие чего увеличивается жизненная емкость легких и мышечная масса, улучшается кровообращение, активизируется обмен веществ, повышается тонус нервной системы.

Катание и бег на коньках являются основой таких видов спорта, как хоккей с шайбой и мячом, фигурное катание. Владение различными способами бега на коньках обеспечивает у обучающихся развитие таких физических качеств, как быстрота, ловкость, гибкость, сила, выносливость, а также снижает умственное утомление и является хорошим средством активного отдыха на воздухе.

Систематические занятия катанием и бегом на коньках способствуют развитию личностных качеств, обучающихся – нравственных (честность, добросовестность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность), а также развитию способности управлять своим эмоциональным состоянием.

168.4.13.2. Целью изучения модуля «Коньки» является обучение катанию и бегу на коньках как базовому двигательному навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств катания и бега на коньках.

168.4.13.3. Задачами изучения модуля «Коньки» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного

поведения на объектах массовых зимней ледовыми видами спорта;

формирование общих представлений о катании и беге на коньках, его возможностей и опасениях в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся;

обучение основам техники всех способов передвижения по льду на коньках, безопасному поведению на льду, в играх на льду, в критических ситуациях;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами катания на коньках с общеразвивающей и корректирующей направленностью;

воспитание общей культуры личности обучающихся средствами катания и бега на коньках, в том числе, для самореализации и самоопределения;

развитие положительной мотивации и познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура» через средства катания и бега на коньках;

воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности средствами катания и бега на коньках;

популяризация катания и бега на коньках в общеобразовательных организациях, привлечение младших школьников, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям конькобежным спортом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

#### 168.4.13.4. Место и роль модуля «Коньки».

Модуль «Коньки» доступен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Програмное содержание модуля «Коньки» может быть использовано в разделах «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по конькам поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

168.4.13.5. Модуль «Коньки» может быть реализован в следующих вариантах: при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по конькам с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

#### 168.4.13.6. Содержание модуля «Коньки».

##### 1) Знания о катании и беге на коньках.

История возникновения и развития катания и бега на коньках как вида спорта. История развития конькобежного спорта как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе. Достижения отечественных конькобежцев на мировых первенствах и Олимпийских играх.

Характеристика видов передвижения по льду на коньках (катание, бег на коньках). Дистанция и программа соревнований по конькам. Простейшие правила проведения соревнований по конькам. Общие требования к месту катания и бега на коньках, к допустимому температурному режиму для занятий на свежем воздухе. Словарь терминов и определений.

Знания коньками как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей опорных систем организма и закаливания.

Игры и развлечения на льду.

Влияние занятий конькобежным спортом на формирование положительных качеств личности человека.

Правила поведения и техники безопасности при занятиях коньками на катках, на замерзших открытых водоемах в различные время года. Способы оказания первой помощи катающимся (бегущим) на льду в случае неудачного падения.

Личная гигиена во время занятий коньками. Форма одежды (конькобежная экипировка): спортивный костюм, конькобежный костюм, шапочка, перчатки, калошники и шапоношник, маска, чехлы, сопутствующий инвентарь и оборудование для занятий коньками.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Самовосстановление во время занятий бегом на катках и при катании на замерзших открытых водоемах. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Привычки личной гигиены, требования к спортивной одежде (конькобежной экипировке) для занятий коньками. Характерные травмы во время занятий коньками и мероприятия по их предупреждению.

Выбор и подготовка места для бега на коньках, катания. Правила использования спортивного инвентаря и оборудования для занятий коньками. Организация и проведение подводящих игр с элементами катания и бега на коньках во время активного отдыха и банкета.

Подбор и составление комплексов упражнений, включающих общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения. Оценка техники осваиваемых упражнений и движений; способы выявления и исправления ошибок в двигательных действиях. Тестирование уровня физической подготовленности.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений на развитие основных физических качеств (гибкости, ловкости, скоростных способностей, выносливости).

Общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения. Подготовительные упражнения для освоения бега по льду (упражнения



для ознакомления со скользящими свойствами льда и трением-скольжением по поверхности льда). Упражнения с использованием опоры на скользящие приспособления (минимум шпательного стула), с опорой на руки партнера (учителя), с опорой на неподвижные конструкции в районе лежачей площадки (бортики вокруг льда) и других вспомогательных средств.

Выполнение различного рода упражнений без скольжения, из положения на 2-х коньках, на одном коньке, с попеременной сменой опоры с ноги на ногу.

Ходение по льду на коньках, развернутых в стороны. Усложнение этого типа передвижения изменениями положения туловища и сгибания ног, с различными положениями рук, с последовательным освоением перемещения туловища в положение равновесия на одной ноге, с попеременной сменой опоры с ноги на ногу. Усложнение этого типа передвижения изменениями положения туловища и сгибания ног, с различными положениями рук.

Скольжения по льду на двух ногах после приобретения значительной скорости (самостоятельно, с помощью партнера, с помощью упора в бортик).

Способы бега на коньках (начальный этап) в условиях катка. Упражнения и игры для совершенствования техники бега на коньках.

Бег со старта и бег по повороту (имитационные упражнения на суше, упражнения на льду): упражнения для изучения стартового разгона, старт из положения стоя, старт из положения на опущенных ногах с наклоном туловища, старт из различных предварительных положений упираясь на лед — сидя (лицом вперед и назад), лежа (головой вперед и назад), из положения приседа с касанием руками льда; упражнения для изучения прохождения поворота на двух коньках в обе стороны ходом вперед (ходом назад), на наружном ребре на одной ноге в обе стороны (ходом вперед и назад), на внутреннем ребре на одной ноге в обе стороны ходом вперед и назад), со сменой положения конька (переход с наружного ребра на внутреннее) используя ход вперед и назад. Освоение скрестного шага и передвижения, а далее в беге по повороту ходом вперед и назад.

Пробеги учебных дистанций произвольным способом. Участие в соревновательной деятельности.

Игры и развлечения на льду (с элементами соревнований, не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры).

168.4.13.7. Содержание модуля «Коньки» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.13.7.1. При изучении модуля «Коньки» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за отечественных конькобежцев – чемпионов Европы, мира, Олимпийских игр;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуре общения и взаимодействия на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах;

способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;

попытки установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям, наличие мотивации к работе на результат.

168.4.13.7.2. При изучении модуля «Коньки» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления с использованием средств катания и бега на коньках;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умение характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий (подовой площадки);

способность выделять эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях; оценивать красоту телосложения и осанки.

168.4.13.7.3. При изучении модуля «Коньки» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

сформированность представлений о роли и значении занятий коньками для укрепления здоровья, закалывания и развития физических качеств;

сформированность знаний по истории возникновения и развития занятий коньками;

сформированность представлений о видах и стилях катания и бега на коньках, их сходстве и различиях; играх и развлечениях на льду; простейших правилах проведения соревнований по конькобежному спорту;

сформированность навыков безопасного поведения во время занятий на льду, катания на замерзших открытых водоемах и в повседневной жизни; личной гигиены при занятиях коньками;

умение составлять и выполнять самостоятельно простейшие комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий коньками;

владение техническими элементами передвижения по льду на коньках: нахождение на льду в безопасном положении, стоять, шагать, скользить по льду в положениях на одной ноге и на двух ногах; сохранять правильное положение

туловища и сгибы в суставах нижних конечностей; работать с дополнительным инвентарем, а также с партнером (учителем);

владение техническими действиями этапов бега на коньках: с работой одной рукой, двумя руками, с руками в положении за спиной, с различной величиной сгибания ног в суставах нижних конечностей, бег в направлении вперед-назад, бег по повороту в обе стороны, различные типы остановок, различные типы мгновенного набора скорости бега, безопасные способы падения на лед и подъема со льда;

умение организовывать и проводить подвижные игры с элементами бега на коньках во время активного отдыха и каникул;

умение определять внешние признаки утомления во время занятий бегом на коньках, влечением;

умение выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в беге на коньках; пробегание произвольным способом без остановки дистанции до 200 м.

#### 168.4.14. Модуль «Теннис».

##### 168.4.14.1. Пояснительная записка модуля «Теннис».

Модуль «Теннис» (далее – модуль «Теннис», модуль по теннису, теннис) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (игровых и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Игра в теннис является эффективным средством укрепления здоровья и физического развития обучающихся. Занятия теннисом воздействуют практически на все группы мышц, развивают быстроту, силу, выносливость, координацию

движения, улучшают подвижность в суставах, способствуют приобретению широкого круга двигательных навыков, воспитывают волевые качества, дисциплинированность, воспитывают умения работать в команде. Все движения в теннисе носят естественный характер, базирующийся на беге, прыжках, различных передвижениях. На занятиях теннисом улучшается острота зрения, скорость реакции и осанка ребенка.

В процессе игры в теннис обучающиеся испытывают положительные эмоции: заинтересованность, бодрость, инициативу, благодаря чему игра представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха всех детей.

168.4.14.2. Целью изучения модуля «Теннис» является формирование физически развитой личности, готовой к активной творческой самореализации с использованием средств тенниса для укрепления и сохранения собственного здоровья, профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями.

168.4.14.3. Задачами изучения модуля «Теннис» являются: всестороннее гармоничное развитие обучающихся, создание условий для воспроизводства необходимого объема их двигательной активности в режиме учебного дня и досуговой деятельности средствами игры в теннис, теннисных упражнений и подвижных игр с элементами тенниса;

формирование физического, нравственного, психологического и социального здоровья обучающихся, повышение уровня развития двигательных способностей в соответствии с сенситивными периодами младшего школьного возраста, повышение функциональных возможностей организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по теннису;

обогащение двигательного опыта обучающихся физическими упражнениями с обобщающей и корректирующей направленностью посредством освоения технических действий и подвижных игр с элементами тенниса;

освоение знаний и формирование представлений о теннисе как виде спорта, его истории развития, способах формирования здоровья, физического развития и физической подготовки обучающихся;

обучающие двигательными и инструктивными умениями и навыками, тактическими действиями игры в теннис, правилам организации самостоятельных занятий теннисом;

воспитание социально значимых качеств личности, через коллективное взаимодействие и сотрудничество в игровой и соревновательной деятельности средствами тенниса;

популяризация тенниса среди детей, привлечение младших школьников, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям теннисом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

#### 168.4.14.4. Место и роль модуля «Теннис».

Модуль «Теннис» доступен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Программное содержание модуля «Теннис» может быть использовано в разделах «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по теннису поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

#### 168.4.14.5. Модуль «Теннис» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по теннису с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игр, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

#### 168.4.14.6. Содержание модуля «Теннис».

##### 1) Знания о теннисе.

История возникновения и развития тенниса в мире, в России, в регионе. Основные термины, определения и понятия в теннисе. Названия технических базовых элементов тенниса. Классификация ударов в теннисе. Лучшие национальные и мировые традиции тенниса, знаменитые теннисисты. Основные теннисные турниры в мире, России. Место тенниса в системе Олимпийских игр. Календарь соревнований по теннису для школьников.

Названия локтей и размеры площадки для парной и одиночной игры в теннис. Правила безопасного поведения во время занятий теннисом. Правила проведения соревнований различного уровня по теннису, упрощенные правила соревнований. Способ вычисления очков.

Профилактический осмотр и мелкий ремонт спортивного инвентаря и оборудования.

Воспитание морально-волевых качеств в процессе занятий теннисом: сознательность, смелость, выдержка, решительность, настойчивость.

##### 2) Способы самостоятельной деятельности.

Требования к личной гигиене, спортивной одежде и обуви для занимающихся теннисом. Подготовка места для занятий теннисом, выбор одежды и обуви. Правила ухода за инвентарем и оборудованием для игры в теннис (ракетки, мячи, стойки, сетка).

Базовые знания о строении организма человека, влиянии занятий теннисом на укрепление опорно-двигательного и мышечно-связочного аппарата человека. Значение разминки перед учебными занятиями и соревновательной деятельностью.

Организация и проведение самостоятельных занятий по теннису. Принципы индивидуального планирования тренировки. Подводящие игры, способствующие

развитию специальных физических качеств теннисиста. Организация и проведение подвижных игр с элементами тенниса во время активного отдыха и досуга.

Правила подвижных игр, развивающих и формирующих двигательные способности для игры в теннис. Комплексы общеразвивающих упражнений теннисиста. Комплексы специальных физических упражнений и корригирующей гимнастики для самостоятельных занятий теннисом.

Режим дня, учебы, занятий спортом и отдыха юного теннисиста. Рацион питания юного теннисиста, витамины. Приемы утоления и простые способы восстановления организма после физических нагрузок. Влияние тенниса на развитие физических и физиологических систем растущего организма человека. Признаки утомления и способы восстановления после физических нагрузок, элементы массажа, самомассажа.

Правила оказания доврачебной помощи при травмах и повреждениях во время занятий теннисом. Профилактика пагубных привычек, основы здорового образа жизни. Профилактика спортивного травматизма.

Основы самоконтроля за физическим развитием и физической подготовленностью. Оценка техники освоенных упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Тестирование уровня физической и специальной подготовки в теннисе.

### 3) Физическое совершенствование.

Причины возникновения характерных ошибок во время индивидуальных и парных игр, способы их устранения.

Классификация общеразвивающих и специальных упражнений. Комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки во время занятий теннисом. Простейшие тактические схемы атаки, защиты в индивидуальной и парной игре. Структура тренировочного занятия: часть, темы, задания. Формирование моделей игры, с учетом индивидуальных особенностей и передовых тенденций развития тенниса.



Стратегия и тактика игры со знакомыми соперниками. Стратегия и тактика с незнакомыми соперником. Психологическая подготовка к соревнованиям. Способы психологического воздействия на соперника.

Подвижные игры для развития скоростных, скоростно-силовых и координационных способностей: «Невод», «Хитрая лисица», «Хвост добывает лисичку», «Заяц без лука», «День и ночь», «Волк во рву», «Удочка командира», «Силки шныряны», «Воробушки», «Перестрелка», «Сбей ракетку», «Попадки в мяч», «Земля, воздух, вода, огонь», «Выньте ноги от земли», «Догонялки», «Сорви шапку», «Ловишки», «Сиди мячом», «Горел», «Мяч соседу», «Самые быстрые», «Пустое место», «Охотники и утки», «Перелёжка с вырубкой», «Челюстные колдунчики», «Флажки», «Не дай мяча подрастереть», «Эстафета по кругу», «Пятнашки», «Подбери ракетку», «Третий длинный», «Салки на одной ноге», «Мяч в центр», «Гонка мячей по кругу», «Перемена места».

Индивидуальные теннисные действия: стойка и перемещения; хватка ракетки.

Приемы тенниса: подача, удары по отскокавшему мячу, удары с лета, удар над головой, удар «Света», укороченные удары, удары с полуплета.

Стратегия и тактика: нападающие действия преимущественно у сетки; нападающие и контратакующие действия преимущественно у задней линии; комбинированные действия, сочетающие нападение у сетки и нападение и контратаку у задней линии; защитные и контратакующие действия у задней линии. Игровые действия в одиночной игре. Игровые действия в парной игре.

Учебные игры в теннисе.

168.4.14.7. Содержание модуля «Теннис» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.14.7.1. При изучении модуля «Теннис» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития тенниса, включая региональный, всероссийский уровни; уважение государственных символов (герб,

физик, гимнаст), готовность к служению Отечеству, его ушлые на примере рати традиций и различия тенниса в современном обществе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами тенниса;

способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, различные мотивы учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;

готовность обучающегося к сампривлечию и самообразованию через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней по теннису, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами тенниса профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках деятельности школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практике на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральной компетентности и рефлексии проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по виду спорта «теннис»;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами тенниса.

168.4.14.7.2. При изучении модуля «Тенис» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами тенниса и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности; оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические тактограммы физических упражнений и двигательные действия и наборов; схемы для тактических, игровых задач;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-поисковой деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

168.4.14.7.3. При изучении модуля «Тенис» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

представление о значении знаний теннисом как средством для укрепления здоровья, закалывания, организации досуговой деятельности и воспитания физических качеств человека;

знание истории зарождения тенниса, достижений отечественных спортсменов – теннисистов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы, Олимпийских играх;

представление о сущности и основных правилах игры в теннис;

знание основных терминов, определений и понятий в теннисе; знание технических базовых элементов тенниса; классификация ударов в теннисе;

владение навыками безопасного передвижения во время занятия теннисом, личной гигиены, выполнении требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий теннисом;

владение навыками систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями физического развития и физической подготовленности;

владение универсальными умениями при выполнении организующих команд и стрессных упражнений;

знание основных направлений ударов (длина, диагональ), демонстрация вращения мяча по дугам и диагонали в паре; выполнение ударов с выбросом по заданному направлению в паре;

умение удерживать мяч в игре в паре друг с другом; перемигивая вперед-назад; выполнять удары с отскоком с передвижением вперед-назад поочередно;

умение выполнять и составлять комплексы общеразвивающих, специальных, корригирующих упражнений на различные быстроты, координация, гибкости;

владение техникой выполнения общеразвивающих, спортивных упражнений с элементами тенниса:

умение выполнять теннисные технико-технические упражнения: выпады, начало игры, шри у сетки, подача и обмен ударами, отброс слева и справа, плоские удары в центре корта;

умение выполнять простейшие тактические комбинации в атаке и защите во время выполнения игровых упражнений и соревновательной деятельности;

умение демонстрировать индивидуальную и парную игру;

умение выполнять различные удары по мячу в зависимости от игровой ситуации, удары с лета справа и слева одиночными ударами; серией ударов только справа или только слева; чередованием справа — слева; различные по скорости и траектории полета мяча;

умение анализировать свои игровые действия и действия партнеров по игре, находить причины неудач, исправлять ошибки;

сформированность навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физической нагрузки, показателями физического развития и основных физических качеств;

умение отбивать мяч центром ракетки под головой движением удара смэш, удерживая ракетку за шейку или за конец ручки;

знание правил проведения соревнований по теннису в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

умение организовать самостоятельные занятия теннисом со сверстниками, подвижные игры с элементами тенниса;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и умение описывать по показателям индивидуальный уровень физической подготовленности;

умение демонстрировать во время учебной и соревновательной деятельности волевые, оптимистичные качества личности, организованность, ответственность;

проявление уважительного отношения к одноклассникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях теннисом.

#### 168.4.15. Модуль «Городошный спорт».

##### 168.4.15.1. Пояснительная записка модуля «Городошный спорт».

Модуль «Городошный спорт» (далее – модуль «Городошный спорт», модуль по городошному спорту, городошный спорт) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (игровых и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Городошный спорт – традиционный для России вид спорта, который способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, эмоциональному развитию обучающегося, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению. Игра в городки связана с ходьбой, наклонами, приседаниями, остановками, ускорениями, метанием биты. Игроку необходимо уметь удерживать равновесие во время выполнения разгона биты и наведения ее на цель, ориентироваться в пространстве, чувствовать ритм движения, сохранять необходимое положение звеньев биомеханической цепи за счет различия свойств качества, обладать эластичной опорно-двигательным аппаратом, быть координированным и ловким.

Городошный спорт – игра, где формируются важные черты характера,

развиваются многие навыки умение общаться, способность выдерживать физическую нагрузку, преодолевать психологические трудности и сомнения в достижении цели. формируется определенный образ мышления, умение быстро и, главное, рационально реагировать на изменения в окружающей ситуации.

Занятия городским спортом для детей имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а также предполагают длительное время нахождения занимающихся на свежем воздухе, что в сочетании с физическими упражнениями является формой закалывания и благотворно влияет на укрепление здоровья, снижение заболеваемости, повышение устойчивости организма к неблагоприятным условиям и повышение уровня работоспособности детей. Оздоровительная направленность занятий городским спортом выражается в том, что заниматься на могут дети, имеющие ограничения по состоянию здоровья.

168.4.15.2. Целью изучения модуля «Городской спорт» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств городского спорта.

168.4.15.3. Задачами изучения модуля «Городской спорт» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях городским спортом;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития игры в городки и городского спорта в частности;

формирование общих представлений о городском спорте, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом

развития и физической подготовки обучающихся;

формирование образовательно-го фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающего необходимые предпосылки для его саморазвития;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «городской спорт»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в знаниях физической культурой и спортом;

популяризация городского спорта среди полустаршего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям городским спортом, в школьные спортивные клубы, секции и участие в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

#### 168.4.15.4. Место и роль модуля «Городской спорт».

Модуль «Городской спорт» доступен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно-важных прикладных умениях и навыках, основах физических упражнений (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Программное содержание модуля «Городской спорт» может быть использовано в разделах «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».



Интеграция модуля по городскому спорту поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО учащих в спортивных соревнованиях.

168.4.15.5. Модуль «Городской спорт» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по городскому спорту с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр в (или) элементов игры, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

#### 168.4.15.6. Содержание модуля «Городской спорт».

##### 1) Знания о городском спорте.

История зарождения игры в городки и городского спорта.

Знаменитые исторические личности, игравшие в городки.

История развития современного городского спорта в мире, в России, в регионе.

Легендарные отечественные и зарубежные городошники, тренеры.

Достижения национальной сборной команды страны по городскому спорту на чемпионатах Европы, чемпионатах мира.

Спортивные дисциплины (разновидности) городского спорта.

Размеры городской площадки, допустимые размеры для игры в городки; инвентарь и оборудование для занятий городским спортом.

Городские фигуры, их названия, последовательность и способы установки.

Состав команды по городкам; функции игроков в команде; роль капитана команды.

Состав судейской коллегии, обслуживающей соревнования по городочному спорту. Команды и сигналы судьи.

Сопоставление правил соревнований городочного спорта.

Словарь терминов в определении городочного спорта.

Спортивные и физкультурные мероприятия по городочному спорту в школе.

Упражнения, техника и тактика городочного спорта.

Правила безопасного поведения во время занятий городочным спортом.

Правила по безопасной культуре поведения во время посещения соревнований по городочному спорту.

Режим дня при занятиях городочным спортом.

Правила личной гигиены во время занятий городочным спортом.

Городочный спорт как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Основы организации самостоятельных занятий городками.

Комплексы для упражнений городочным общеразвивающего, подготовительного и специального воздействия.

Контрольно-тестовые упражнения по общей физической, специальной и технической подготовке.

Первые внешние признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.

Уход за спортивным инвентарем и оборудованием при занятиях городочным спортом.

Подвижные игры и правила их проведения.

Организация и проведение игр, направленных на формирование двигательных умений городочника.

Организация подвижных и кляч игр с элементами городков со сверстниками в активной досуговой деятельности.

Подбор общеразвивающих упражнений, составление комплексов и включение их в подготовительную часть урока, занятия.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

3) Физические совершенствования.

Комплексы специальной разминки перед соревнованиями.

Подвижные игры без предметов и с предметами («Прыжки по полоскам», «Караси и щука», «Третий лишний», «Пустое место», «Белые медведи», «Борьба за мяч», «Перетягивание каната», «Вызов», «Огонь мячей по кругу», «Мяч среднему», «Крутовая дашка», «Охотники и утки»), эстафеты с элементами городка.

Эстафеты на различные физические и специальные качества.

Комплексы специальных упражнений для формирования техники броска.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.

Подвижные игры специальной направленности: «Техника броска, рывок биты за счет работы ног, туловища и плечевого пояса», «Метание снарядов на дальность с сохранением техники броска», «Метание снарядов на точность».

Техника передвижения: шаг с толчковой ногой на опорную, с подъемом на носок, то же с поворотами в сторону спорной ноги. Бег — приставными шагами, саргестиями, спиной вперед, обычной, усиленной, с ускорением, челночный, на различные дистанции, и различной скоростью.

Повороты — толчком с правой на левую ногу, одновременным разворотом двух ног на носках, на ширине, на количество повторений с соблюдением ритмичности.

Разворот толчком правой ноги на левую, с остановкой после упора правым коленом под левое. Повороты — на двух ногах, прыжком, выпадом, на  $90^\circ$ ,  $180^\circ$ .

Техника броска биты: хват, замах, разгон, наведение биты на цель, выброс биты.

Бросок биты с полукруга, в вертикальной, горизонтальной плоскости и обратной плоскости.

Выбивание однопятых городков на лицевой линии, на углах «городка», на «марше» и внутри «городка».

Выбивание однопятых городков из пределов «пригородка». Выбивание комбинаций городков в пределах «городка».

Выборы инос игрового городка.

Броски в цель с удлиненного и укороченного расстояния.

Начало разгона биты опережающей работой ног.

Разворот плечевого пояса во время приведения биты на цель.

Суть и техника бросающей руки на протяжении всего броска.

Элементарные тактические действия: индивидуальные, групповые и командные, тактические действия с учетом игровых амплуа в команде.

Командные веденные игры в городочном спорте по упрощенным правилам.

Учебные игры в городки.

Участие в соревновательной деятельности.

168.4.15.7. Содержание модуля «Городочный спорт» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.15.7.1. При изучении модуля «Городочный спорт» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития городочного спорта;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, признание положительных качеств личности, осознание и (ответственное) отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий городочным спортом;

повышение ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения и учебной, соревновательной, досуговой деятельности в чрезвычайных ситуациях при занятии городочным спортом.

168.4.15.7.2. При изучении модуля «Городочный спорт» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

способность самостоятельно определять цели своего обучения средствами

городского спорта и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбрать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности; оценивать приемлемость выполнения задач, собственные возможности их решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

168.4.15.7.3. При изучении модуля «Городской спорт» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

формирование представлений о значении занятий городским спортом как средством укрепления здоровья, закалывания и развития физических качеств человека;

формирование знаний по истории возникновения игры в городки, городского спорта в дореволюционной России, СССР, Российской Федерации и мире;

формирование представлений об игре в городки и основных правилах игры, терминологии, составе команды, роли капитана команды и функциях игроков в команде;

формирование навыков безопасного поведения во время занятий городским спортом, личной гигиены; соблюдение требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий городским спортом;

формирование основ организации самостоятельных занятий городским спортом со сверстниками;

организация и проведение со сверстниками подвижных игр специальной направленности с элементами городского спорта;

формирование способности выполнять технические элементы (приемы); бросок

бросы в площадку «городка» с расстояния 3, 4, 5 метров, метание биты на дальность, попадание битой в вертикально стоящие городки, техника основного броска (основы техники хита биты, техники выполнения замаха, разгона и наведения биты на цель); подводящие упражнения и упражнения в облегченных условиях как средства ускорения освоения технических действий; подготовительные упражнения, как средства специальной физической подготовки обучающихся; упражнения, направленные на обучение технике броска биты в целом, и упражнения, направленные на изучение элементов техники броска;

способность выполнять элементарные тактические комбинации: индивидуально (выбрасывание одиночных городков в «городки» и «тригородки», комбинации из двух, трех городков, фигур); тактически действия с учетом игровых амплуз в команде; подводящие игры с элементами игры в городки; основные правила игры в городки; игра в городки разными составами (игра 2х2, 3х3); игра полными командами (4х4, 5х5); организация школьных соревнований по городковому спорту зимой и летом;

выполнение приемов подготовительных и ассистентских функций (поставки фигур, уборка бит и городков из ловушки и так далее);

участие в учебных играх в усложненных составах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке; формирование умения определять уровень физической подготовленности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

формирование умения характеризовать действия и поступки, давать им анализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

формирование способности анализировать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия в определении общей цели и путей ее достижения; формирование умения договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий городским спортом;

формирование способности выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях; оценивать красоту телосложения и осанки.

168.4.16. Модуль «Гольф».

168.4.16.1. Пояснительная записка модуля «Гольф».

Модуль «Гольф» (далее – модуль «Гольф», модуль по гольфу, гольф) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование образа представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно-важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (игровых и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Гольф является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Игровое действие в гольфе — свинг состоит в ударе клюшкой по мячу вследствие перемещения звеньев тела в определенной последовательности и направлениях. Разделяя это действие по направлению движения клюшки и величине угловой скорости, общепринято выделяют пять фаз свинга: замах (отведение), разгон (приведение), собственно удар, торможение и завершение.

Гольф очень полезен для обучающегося с точки зрения социального и интеллектуального развития, потому что вырабатывает такие качества, как стратегическое мышление, целеустремленность и упорство. Гольф как средство воспитания формирует у обучающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, добросовестность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм). Гольф требует соблюдения этикета, это дисциплинирует обучающегося, учит их владеть собой в стрессовых ситуациях и с уважением относиться к соперникам.

168.4.16.2. Целью изучения модуля «Гольф» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств гольфа.

168.4.16.3. Задачами изучения модуля «Гольф» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по гольфу;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, и в гольфе в частности;

формирование общих представлений о гольфе, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;



формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физических упражнениями с образовательно-корректирующей направленностью, техническими приемами гольфа;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами гольфа;

популяризация гольфа среди подросткового поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям гольфом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

#### 168.4.16.4. Место и роль модуля «Гольф».

Модуль «Гольф» доступен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, наиболее важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Программное содержание модуля «Гольф» может быть использовано в разделах «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по гольфу возможна обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности специальных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

168.4.16.5. Модуль «Гольф» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по гольфу с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

168.4.16.6. Содержание модуля «Гольф».

1) Знания о гольфе.

История зарождения и развития гольфа в мире, в России. История игр с клюшкой и мячом в древнее время, средние века и новое время. Легендарные отечественные и зарубежные гольфисты и тренеры.

Гольф как спортивная игра. Краткие правила. Словарь терминов и определений по гольфу. Правила соревнований по мини-гольфу.

Инвентарь и оборудование для занятий гольфом.

Состав судейской коллегии, обслуживающей соревнования по гольфу.

Правила безопасного поведения во время занятий гольфом. Правила по безопасной культуре поведения во время проведенных соревнований по гольфу. Гольф как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий гольфом.

Первые признаки признаков утомления. Способ самоконтроля за физической нагрузкой.

Уход за спортивным инвентарем и оборудованием при занятиях гольфом.

Основы организации самостоятельных занятий гольфом.

Подвижные игры и приемы их проведения.

Организация и проведение игр, направленных на формирование двигательных умений гольфистов.

Организация подвижных и иных игр с элементами гольфа со сверстниками в активной досуговой деятельности.

Утренняя зарядка, принцип ее составления и выполнения. Физкультминутки, правила их составления и выполнения.

Формирование правильной осанки и ее коррекция. Осанка и комплекс упражнений по профилактике ее нарушения.

Подбор общеразвивающих упражнений, составление комплексов и включение их в подготовительную часть урока, занятия. Подбор и составление комплексов упражнений, направленные на развитие специальных физических качеств гольфиста.

Контрольно-тестовые упражнения по общей физической, специальной и технической подготовке.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений. Комплексы специальной разминки перед соревнованиями. Комплексы специальных упражнений для формирования техники движений и двигательных навыков необходимых в гольфе.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физической развития и функциональных возможностей.

Подвижные игры в зимнее и летнее время года: «Автомобили», «Водной», «Горелки», «Каршмаки и великаны», «Музыкальные змейки», «Нитка-толкучка», «Повтори за мной», «Поезд», «Эхо», «Часовые и разведчики», «Охотники и утки», «Эстафета с лавашем и перелезанием», «Эстафета с элементами равновесия», «Эстафета на полосе препятствий», «Глянь в круг», «Перетягивание через черту», «Сыпучие и лопатки», «Вязка», «Наступление», «Бег за флажками», «Перебежка с вырубкой», «Погода», «Охрана перебежки», «День и ночь», «Эстафета по кругу».

«Удочка» (прямая и командная), «Веревочка под ногами», «Пятнашки», «Снайперы», «Ящерица», «Ломание и метание», «Перестрелка». Эстафетт на развитие физических и специальных качеств.

Упражнения для формирования игровой исходной стойки, способа удержания клюшки, движения вращения туловища, отведения-приведения верхних конечностей, шагнит и чипит. Выполнение упражнений для формирования игровой исходной стойки, способа удержания клюшки, движения вращения туловища, отведения-приведения. Подводящие упражнения: прыжки из исходной стойки, запрыгивания на ступеньки, спрыгивания со ступеньки. Прыжки с разворотом на 90, 180 и 360 градусов. Перемещения приставными шагами, перемещения с разворотом. Освоение хвата клюшки, имитация игровых действий без мяча. Качание мяча на заданные расстояния из исходной стойки игрока. Упражнения школы мяча П.Ф. Лесафта. Освоение патов на заданные расстояния. Освоение чипов на заданные расстояния. Освоение чипов через препятствия разной высоты. Освоение чипов через препятствия на разных расстояниях.

Учебные соревнования по гольфу. Участие в соревновательной деятельности.

168.4.16.7. Содержание модуля «Гольф» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.16.7.1. При изучении модуля «Гольф» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по гольфу;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности (учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной) на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самостоятельному выбору пути к познанию, выбору индивидуальной траектории образования средствами гольфа;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по гольфу;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами гольфа.

168.4.16.7.2. При изучении модуля «Гольф» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

увидевшие способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства и способы ее осуществления;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

умение характеризовать действия и поступки, давать им анализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определенные общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

обеспечение запяты и сохранности природы во время активной игры и занятий физической культурой;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

способность выделять и обозначать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и фигуры, сравнивать их с эталонными образцами;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

168.4.16.7.3. При изучении модуля «Гольф» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

сформированность представлений о роли и значении занятий гольфом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

сформированность знаний по истории возникновения гольфа, и олимпийскому движению в начале XX века, биографические данные первых олимпийских чемпионов по гольфу и великих игроков в гольф;

сформированность представлений о кратких правилах игры в гольф и правилах поведения игроков на гольф поле; знаний основных правил и этикета при участии в соревнованиях по гольфу;

сформированность первичных навыков совершения игровых действий в гольфе, расширение и углубление знаний об истории, цели и принципах игры;

сформированность навыков безопасного поведения во время занятий гольфом и посещения соревнований по гольфу;

сформированность знаний и соблюдение правил личной гигиены, требований к спортивной одежде, обуви и спортивному инвентарю для занятий гольфом;

сформированность базовых навыков самоконтроля и наблюдения за своим физическим состоянием и величиной физических нагрузок;

сформированность основ организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом со сверстниками; организации и проведение со сверстниками щадящих игр спортивной направленности с элементами гольфа;

знание, умение составлять и осваивать упражнения и комплексы утренней гигиенической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;

способность выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, силы, гибкости; упражнений для укрепления суставов; специальных упражнений для формирования технических навыков гольфиста;

знание, умение работы с оборудованием, необходимым для занятий гольфом;

умение выполнять патты и чалы на значащие расстояния;

знание техники безопасности во время тренировочного процесса и соревновательной деятельности;

способность концентрировать свое внимание на базовых элементах техники движений в гольфе, уметь устранять ошибки после подсказки учителя;

участие в контрольных занятиях и учебно-соревновательных по гольфу;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценка показателей физической подготовленности гольфиста;

умение демонстрировать во время учебной и соревновательной деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность;

умение проявлять уважительные отношения к одноклассникам, проявлять культуру общения и взаимодействия, терпимость и толерантность в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях гольфом.

#### 168.4.17. Модуль «Бюджет».

## 168.4.17.1. Пояснительная записка модуля «Биатлон».

Модуль «Биатлон» (далее – модуль «Биатлон», модуль по биатлону, биатлон) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (игровых и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Биатлон – вид спорта, который способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников всех возрастов к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению. Полифункциональный характер биатлона как олимпийской дисциплины не в том, что он способен развивать не только физические, но и нравственные качества обучающихся. Способствует укреплению навыков внутренней организации, самодисциплины, способствует выработке коммуникативных качеств характера, физической выносливости, а в целом обладает трезвоценными свойствами, наполняющими жизнь детей и молодежи позитивным настроем.

Модуль по биатлону также направлен на развитие массовости занятий биатлоном как популярным, зрелищным, перспективным видом спорта, созданию условий занятий прикладными видами физической активности – кроссовой подготовкой, плаванием, лыжными упражнениями, лыжными гонками, стрельковой подготовкой, расширение объема селекционной работы, повышение эффективности подготовки олимпийского резерва на основе базовых решений модуля биатлона.

168.4.17.2. Целью изучения модуля «Биатлон» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного



здоровья, ведение здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств биятлона.

168.4.17.3. Задачами изучения модуля «Биятлон» являются:

способствование формированию жизненно важных двигательных умений и навыков;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях биятлоном;

развитие координации, гибкости, профессиональных и прикладных навыков, общей физической выносливости;

развитие двигательных функций, обогащение двигательного опыта;

воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим: доброжелательность, чувство товарищества, коллективизма, увлечения в историческому наследию российской спортивной культуры;

формирование стойкого интереса к занятиям спортом и физическим упражнениям;

выработка потребности в здоровом образе жизни;

ценningание важности занятий спортом для полноценной жизни.

168.4.17.4. Место и роль модуля «Биятлон».

Модуль «Биятлон» доступен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Программное содержание модуля «Биятлон» может быть использовано в разделах «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физические совершенствования».

Интеграция модуля по биятлону поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного

образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся и сдаче норм ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

166.4.17.3. Модуль «Биатлон» может быть реализован в следующих вариантах: при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по биатлону с выбором различных элементов специальных физических упражнений, шпр и (или) элементов стреля, с учетом возрастной и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

#### 166.4.17.4. Содержание модуля «Биатлон».

1) Знания о биатлоне.

История зарождения биатлона.

Легендарные отечественные и зарубежные биатлонисты и тренеры.

Достижения национальной сборной команды страны по биатлону на чемпионатах Европы, чемпионатах мира, Олимпийских играх.

Словарь терминов и определений по биатлону.

Спортивные дисциплины (разновидности) биатлон.

Первые правила соревнований по биатлону.

Современные правила соревнований по биатлону.

Состав национальных и региональных команд по биатлону.

Состав судейской коллегии, обслуживающей соревнования по биатлону.

Спортивные сооружения и инфраструктура для занятий биатлоном. Инвентарь и оборудование для занятий биатлоном.

Правила безопасного поведения во время занятий биатлоном.

Правила по безопасной культуре поведения во время посещения соревнований по биатлону.

Биатлон, как средство укрепления здоровья, закалки и развития физических качеств.

Режим дня при занятиях биатлоном. Правила личной гигиены во время занятий биатлоном.

## 2) Способы самостоятельной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.

Уход за спортивным инвентарем и оборудованием при занятиях биатлоном.

Соблюдение личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий биатлоном.

Подвижные игры и правила их проведения.

Организация и проведение игр, направленных на формирование двигательных умений биатлониста.

Организация подвижных и иных игр с элементами биатлона со сверстниками в активной досуговой деятельности.

Основы организации самостоятельных занятий биатлоном.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

Составление комплексов различной направленности: утренней гимнастической гимнастики, корригирующей гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для укрепления суставов, упражнений для развития физических качеств, упражнений для глаз, упражнений формирования осанки и профилактики плоскостопия.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Подбор общеразвивающих упражнений, составление комплексов и включение их в подготовительную часть урока, занятия.

Подбор и составление комплексов упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств биатлониста.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

### 3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами на развитие основных физических качеств в бiatлоне, в том числе входящих в программу ГТО.

Организуемые команды и приемы. Физические упражнения и двигательные действия общеразвивающего характера, в том числе из базовых видов спорта.

Подвижные игры и эстафеты с элементами бiatлона.

Подвижные игры и различные упражнения, развивающие двигательные качества и совершенствующие владение техникой бiatлона. Подвижные игры в спортзале и на открытой площадке: «Пятнашки», «Чехарда», «Горелки», «Бережка под ногами», «Вызов», «Кто дальше прыгнет?», «Кузнечики», «Крути быстрее!», «Ползгаем вместе», «Мяч в стенку», «Быстро по кругу», «Меток в цель» «Мяч соседям», «Прокати мяч», «Защитник и утки».

Подвижные игры в воде: «Ползавою», «Звездочки», «Кто дальше проскользит», «Плывапки», «Караси и щуки», игры с мячом и различными предметами.

Комплексы специальной разминки перед соревнованиями.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений (в том числе в воде).

Комплексы специальных упражнений для формирования техники движений и двигательных навыков необходимых в бiatлоне.

Упражнения на развитие физических качеств.

Тестирование уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с возрастом, гендерной принадлежностью обучающихся.

Правила безопасности во время занятий бiatлоном (аква-бiatлоном).

Разминка, ее роль, назначение, средства.

Комплексы специальной разминки перед соревнованиями по бiatлону (аква-бiatлону).

Внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.

Эстафеты на развитие физических и специальных качеств.

Технические элементы биатлона. Техника выполнения элементов на базовой подготовке биатлонистов.

Техника передвижения на лыжах, в том числе кросс по пересеченной местности.

В воде: плавание кролем на груди, на спине, на одной руке, плавание на руках, на ногах.

На лыжах: изучение основных элементов техники лыжных ходов, обучение подседанию, отталкиванию, падению, махам руками и ногами, активной постановке палок; конькового хода: обучение маховому выносу ноги и постановке ее на опору, подседанию на спортивной ноге и отталкиванию боковыми симметричным упором, ударной постановке лыж и финальному усилию при отталкивании руками и формирование целостного ритма двигательных действий при передвижении классическими и коньковыми ходами в так далее.

Бег: бег обычный, переменный, с ускорением, приставными и скрестными шагами, шагом вперед, челночный, на различные дистанции и с различной скоростью.

Техника стрельбы из пневматической винтовки в биатлоне.

Основные элементы техники выполнения выстрела: подготовка, постановка дыхания, прицеливание и обработка ударно-спускового механизма. Понятие о темпе и ритме стрельбы в биатлоне. Зависимость темпа стрельбы от степени устойчивости оружия, метеорологических условий и индивидуальных особенностей биатлониста. Способы держания оружия при подготовке для стрельбы.

Тактические элементы биатлона. Игровые упражнения с элементами биатлона.

Подводящие игры с элементами биатлона (аква-биатлон).

Тактические комбинации и различные взаимодействия в командной эстафете;

Организация массовых соревнований по биатлону (акво-биатлону) зимой и летом.

Учебные соревнования по биатлону.

Участие в соревновательной деятельности.

168.4.17.7. Содержание модуля «Биатлон» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.17.7.1. При изучении модуля «Биатлон» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития биатлона;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий биатлоном;

понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии биатлоном.

168.4.17.7.2. При изучении модуля «Биатлон» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

способность самостоятельно определять цели своего обучения средствами биатлона и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать совместную деятельность с учителями и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

168.4.17.7.3. При изучении модуля «Обязательно» на уровне базового общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

сформированность общих представлений о роли и значении занятий биатлоном, как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;

сформированность знаний по истории возникновения биатлона, достижениям национальной сборной команды страны по биатлону на чемпионатах мира, чемпионатах Европы, Олимпийских играх, о легендарных отечественных и зарубежных биатлонистах и тренерах;

сформированность общих представлений о специфичных дисциплинах биатлона и основных правилах соревнований по биатлону;

сформированность навыков безопасного поведения во время занятий биатлоном и писателтей соревнований по биатлону;

сформированность знаний и соблюдение базовых правил личной гигиены, требований к спортивной одежде, обуви и спортивному инвентарю для занятий биатлоном;

сформированность базовых навыков самоконтроля и наблюдения за своим физическим состоянием и величиной физических нагрузок;

сформированность основы организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом со сверстниками; организация и проведения со сверстниками подвижных игр специальной направленности с элементами биатлона;

знание, умение составлять и осваивать упражнения и комплексы утренней гимнастической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;

способность выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, упрямлений

для укрепления голеностопных суставов; специальных упражнений для формирования технических навыков биатлониста;

способность выполнять различные виды передвижений характерных для биатлона, аква-биатлона (плавание, стрельба, бег, прыжки, силовые упражнения) в упрощенных условиях естественной среды (оборудованные водоемы, бассейны, спортивные залы, пришкольные стадионы, лыжероллерные трассы, пешеходная зона) в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

способность демонстрировать базовые навыки спортивного плавания в водах: прыжки в воду, скольжения, повороты, умение ориентироваться в воде, плавание крестом на груди и на спине;

способность выполнять индивидуальные технические прыжки с пневматическим оружием включая: работу под выстрелом и стрельбу под нагрузкой;

знание взаиморасположения основных узлов спортивного пневматического оружия, овладение основными приемами технического обслуживания пневматического оружия и мишенных установок;

способность концентрировать свое внимание на базовых элементах техники движений в различных сегментах биатлона, уметь устранять ошибки после подсказки учителя, тренера;

участие в контрольных занятиях и учебных соревнованиях по биатлону, аква-биатлону (или по выбору в биатлон спортивной дисциплинам) на укороченных дистанциях и по упрощенным правилам;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценка показателей физической подготовленности биатлониста;

проявление во время учебной и соревновательной деятельности волевых, социальных качеств личности, организованности, ответственности;

проявление уважительного отношения к оружию, одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности и достижения общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях



биатлоном, ший-биатлоном.

#### 168.4.18. Модуль «Роллер спорт».

##### 168.4.18.1. Пояснительная записка модуля «Роллер спорт».

Модуль «Роллер спорт» (далее – модуль «Роллер спорт», модуль по роллер спорту, роллер спорт) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (игровых и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Роллер спорт – это общее название видов спорта, в которых спортсмены используют различные виды роликовых коньков, а также самокаты. Занятия роллер спортом для обучающихся имеют оздоровительную направленность и комплексно воздействуют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем, повышают устойчивость организма к неблагоприятным условиям и уровень работоспособности детей.

Выполнение сложнкоординационных, технико-тактических действий в роллер спорте, связанных с бегом, скольжением, прыжками, быстрым стартом и ускорениями, резкими торможениями и остановками, ударами по шайбе (хоккей), обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости), а также двигательных навыков. Занятия роллер спортом способствуют воспитанию у обучающихся координационных качеств, пространственной и временной ориентировки, распределенного внимания, периферического зрения.

Роллер спорт, как средство воспитания, формирует у обучающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, добросовестности,

дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, и также развитие способности управлять своими эмоциями).

168.4.18.2. Целью изучения модуля «Роллер спорт» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств роллер спорта.

168.4.18.3. Задачами изучения модуля «Роллер спорт» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по роллер спорту;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития роллер спорта в частности;

формирование общих представлений о роллер спорте, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, включившими общеразвивающую и корригирующую направленность, техническими действиями и приемами средств роллер спорта;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной

деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами роллер спорта;

популяризация роллер спорта среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям роллер спортом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

#### 168.4.18.4. Место и роль модуля «Роллер спорт».

Модуль «Роллер спорт» доступен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС ООО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Программное содержание модуля «Роллер спорт» может быть использовано в разделах «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по роллер спорту поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

168.4.18.5. Модуль «Роллер спорт» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по роллер спорту с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей поддержкой и интеграцией);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-педагогическую работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

168 4.13.6. Содержание модуля «Роллер спорт».

1) Знания о роллер спорте.

История зарождения роллер спорта.

Известные отечественные роллеры и тренеры.

Достижения отечественной сборной команд страны на международных соревнованиях и на соревнованиях различного уровня.

Направления роллер спорта.

Основные правила соревнований по роллер спорту.

Словарь терминов и определений по роллер спорту.

Функции игроков в команде в хоккее на роликовых коньках (форвард (нападающий), защитник, голкипер (вратарь)).

Роль капитана команды.

Судейская коллегия, обсуждающая соревнования по роллер спорту. Жесты судьи.

Роллер спорт как средство укрепления здоровья, закалывания и развития физических качеств.

Правила безопасного поведения во время занятий роллер спортом.

Режим дня при занятиях роллер спортом. Правила личной гигиены во время занятий роллер спортом.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.

Уход за спортивным инвентарем и оборудованием для занятий роллер спортом.

Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и инвентарю для занятий роллер спортом.

Составление комплексов различной направленности: утренней гимнастической

линейными, корригирующей гимнастикой с элементами роулер спорта, дыхательной гимнастикой, упражнениями для глаз, упражнениями формирования осанки и профилактики плоскостопия, упражнениями для развития физических качеств; упражнениями для укрепления голеностопных суставов.

Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений.

Подвижные игры и правила их проведения.

Организация и проведение игр специальной направленности с элементами роулер спорта.

Основы организации самостоятельных занятий роулер спортом со сверстниками.

Контрольно-регламентные упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических элементов и способы их устранения.

Основы анализа собственной игры, игры своей команды и игры команды соперников.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

Упражнения на развитие физических качеств (быстрота, ловкость, гибкость, координация).

Комплексы специальных упражнений для формирования технических элементов роллера.

Разминка, ее роль, назначения, средства.

Комплексы специальной разминки перед соревнованиями по роулер спорту.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений из роулер спорта.

Внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния организма.

Подвижные игры с предметами и без, эстафеты с элементами роллер спорта.

Подвижные игры: «Кто дальше бросит?», «Попали в цель», «Пятнашки», «Ляка и куры», «Прыжки по ленточкам», «Караси и щуки», «Третий лишний», «Пустое место», «Белые медведи», «Борьба за мяч», «Пережигавшие камыш», «Выскаки», «Гонка мячей по кругу», «Мяч среднему», «Круговая линия», «Охотники и утки».

Подвижные игры, игровые задания для формирования умений и навыков при занятиях роллер спортом: «Меткая клоунада», «Игра с мячом», «Защита крепости», «Взятие города», «Мяч впечатать», «Салочки», «Салки с мячом», «Двухсторонний бильярд» и другие.

Эстафеты на развитие физических и специальных качеств.

Техника фигуриста: вращения (винт, волчок, либелла), прыжки (аксель, риттбергер, сальхов, тулуп, флип, лупц), хореографические элементы, паги (дуга, перетяжки, тройки, петли), спирали (шпички, жюриблик, инстинктив).

Техника фристайл-слалом: базовые элементы (шейк, монолайн, каскамерка, на одной ноге вперед и назад, движение вперед и назад на переднем и заднем ялессе), силовые, растяжные (морблук, бабочка), балансовые, вращательные, реверсивные.

Техника спидскейттинга: базовые элементы (посадка, порезаты, баланс, отталкивание, группировка, прохождение виражей и стартовый отрезок), профессиональные (двойное отталкивание).

Техника фристайл – слалом прыжок в высоту, базовые элементы, прыжок в высоту.

Техника слайдов: базовые элементы, слайды опорно-скользящие, просто скользящие, свободно-скользящие.

Техника дисциплины сюзукат: базовые элементы (стойка, на одной ноге, на двух ногах), базовые движения, повороты, спелблм торможения.

Учебные игры в роллер спорте. Малые (упрощенные) игры в тактико-тактической подготовке хоккея на роликовых коньках.

Техники катания роллера и индивидуальные технические приемы в перемещении на роликовых коньках, владения клюшкой и мячом полевого игрока:

ведение, удар, бросок, передача, прием, обводка и обыгрывание, отбор и перехват, розыгрыш спорной шайбы.

Ведение шайбы: различными способами дриблинга (с перекладыванием, способом «пятка-носок»); без отрыва шайбы от кромки клюшки; ведение шайбы толчками (ударами); ведение, прикрывая шайбу курьюком; смешанный способ ведения шайбы.

Передача шайбы: броском и ударом, вбросом и верлом, неудобной стороной.

Прием шайбы: прием мяча с уступающим движением кромки клюшки (в захват), прием без уступающего движения кромки клюшки (подставка клюшки), прием шайбы корпусом и ногой, прием летной шайбы клюшкой.

Бросок шайбы: заметающий, кистевой, с дуги, с неудобной стороны.

Удар по шайбе: заметающий, удар-щелчок, прямой удар, удар с неудобной стороны, удар по летной шайбе.

Обводка и обыгрывание: обездвижив соперника, проводкой или пробросом шайбы, с помощью элементов дриблинга, при помощи обманных движений (фантов).

Отбор шайбы (в момент приема и во время ведения): выбивание или вытесывание. Перехват шайбы: клюшкой, ногой, корпусом.

Розыгрыш спорной шайбы: выгрыш носком пера клюшки на себя, выбивание, продавливание.

Техника игры вратаря: стойки (высокая, средняя, низкая); элементы техники перемещения (приставными шагами, стоя на коленях, на коленях толчком одной или двумя руками от пола; отталкиванием ногой от пола со стойки на колени, смешанный тип); элементы техники противодействия и овладения шайбой (парирование — отбивание шайбы ногой, рукой, туловищем, головой; ловля — одной или двумя руками, накрывание); элементы техники нападения (передача шайбы рукой).

Тактические действия (индивидуальные и групповые): тактические комбинации и различные взаимодействия в парах, тройках, группах; тактические действия с

учетом игровых амплуа в команде; быстрые переключения в действиях – от владения к защите и от защиты к владению.

Участие в соревновательной деятельности.

168.4.18.7. Содержание модуля «Роллер спорт» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.18.7.1. При изучении модуля «Роллер спорт» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и спортивного состояния развития роллер спорта;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий роллер спортом;

пожизненные ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии роллер спортом.

168.4.18.7.2. При изучении модуля «Роллер спорт» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

способность самостоятельно определять цели своего обучения средствами роллер спорта и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; избирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятых решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками.



работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

168.4.18.7.3. При изучении модуля «Роллер спорт» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

повышенные знаниями занятий роллер спортом как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;

сформированность знаний по истории возникновения роллер спорта в мире и в Российской Федерации;

сформированность представлений о направлениях роллер спорта и основных принципах данных направлений; терминологии по роллер спорту;

сформированность навыков безопасного поведения во время занятий роллер спортом; правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий роллер спортом;

сформированность навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;

сформированность основ организации самостоятельных занятий роллер спортом со сверстниками; организация и проведение со сверстниками подвижных игр специальной направленности с элементами роллер спорта;

умение составлять и выполнять комплексы общеразвивающих и тренирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости; специальных упражнений для формирования технических умений и навыков роллера, методики их выполнения;

способность выполнять различные виды передвижений на роликовых коньках и самокате: на двух ногах, на одной ноге, способы торможения, повороты с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

способность выполнять индивидуальные технические элементы (приемы) локтей на роликах, фигурного катания на роликовых коньках, фристайл-скалолазие, спидскейтинга, самоката;

способность выполнять элементарные тактические комбинации: в парах, в тройках, тактические действия с учетом игровых эпизодов в команде (локтей на роликах), способность выполнять элементы в парах (фигурное катание на роликовых коньках);

способность шлифировать выполнение технического действия (приема) и находить способы устранения ошибок;

умение выполнять контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке и оценке показателей физической подготовленности;

умение демонстрировать во время учебной и игровой деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность;

способность приходить к уважительным отношениям к одноклассникам, культуру общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях роллер спортом.

#### 168.4.19. Модуль «Скалолазание».

##### 168.4.19.1. Пояснительная записка модуля «Скалолазание».

Модуль «Скалолазание» (далее – модуль «Скалолазание», модуль по скалолазанию, скалолазание) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в составлении части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (игровых и спортивных) в целях достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Скалолазание – это вид спорта, где формируется определенный образ мышления и развиваются многие важные для жизни навыки и черты характера:

целеустремленность, настойчивость, решительность, ответственность, коммуникабельность, самостоятельность, сила воли и уверенность в своих силах. На занятиях по скалолазанию обучающиеся приобретают разносторонние умения и навыки, развивается как физические качества (быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость), так и когнитивные качества (память, воображение, концентрация внимания, скорость мышления и другие качества). Занятия скалолазанием в школьном возрасте проводятся в групповой форме и дают обучающемуся возможность взаимодействовать с другими обучающимися, вырабатывать коммуникативные навыки, учёт его ответственности не только за себя, но и за работу коллектива.

Занятия скалолазанием для обучающихся имеют оздоровительную направленность, повышает уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а также предполагает длительное время нахождения на свежем воздухе, что в сочетании с физическими упражнениями является наиболее эффективными факторами закалывания и благотворно влияет на укрепление здоровья, снижение заболеваемости, повышение устойчивости организма к меняющимся погодным условиям и повышением общего уровня работоспособности детей.

168.4.19.2. Целью изучения модуля «Скалолазание» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств скалолазания.

168.4.19.3. Задачами изучения модуля «Скалолазание» являются:

восстановление гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и эмоционального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по скалолазанию;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, и о скалолазании в частности;

формирование общих представлений о скалолазании, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими приемами вида спорта «скалолазание»;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами скалолазания;

популяризация скалолазания среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности в занятиях скалолазанием, в школьные спортивные клубы, секции, и участие в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

#### 168.4.19.4. Место и роль модуля «Скалолазание».

Модуль «Скалолазание» доступен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гигиенических, игровых, турникетических и спортивных).

Программное содержание модуля «Скалолазание» может быть использовано

в разделах «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по скалолазанию поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

169.4.19.5. Модуль может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по скалолазанию с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью):

в виде дополнительных часов, выделенных на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2–4 классах – по 34 часа).

169.4.19.6. Содержание модуля «Скалолазание».

1) Знания о скалолазании.

История зарождения скалолазания.

Легендарные отечественные и зарубежные скалолазы и трекеры.

Деятельность национальной сборной команды страны по скалолазанию на чемпионатах Европы и мира, Олимпийских играх.

Словарь терминов и определений по скалолазанию.

Спортивные дисциплины (виды) скалолазания.

Первые правила соревнований по скалолазанию.

Современные правила соревнований по скалолазанию.

Состав юношеских и региональных команд по скалолазанию.

Система судейской коллегии, обслуживающей соревнования по скалолазанию.

Спортивные сооружения и инфраструктура для занятий скалолазанием.

Инвентарь и оборудование для занятий скалолазанием.

Правила безопасного поведения во время занятий скалолазанием.

Правила по безопасной культуре поведения во время посещения соревнований по скалолазанию.

Скалолазание как средство укрепления здоровья, закалывания и развития физических качеств.

Режим дня при занятиях скалолазанием.

Правила личной гигиены во время занятий скалолазанием.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий скалолазанием.

Первые внешние признаки утомления.

Способы самоконтроля за физической нагрузкой.

Уход за спортивным инвентарем и оборудованием при занятиях скалолазанием.

Основы организации самостоятельных занятий скалолазанием.

Подвижные игры и правила их проведения.

Организация и проведение игр, направленных на формирование двигательных умений скалолаза.

Организация подвижных и иных игр с элементами скалолазания со сверстниками в акцидной досуговой деятельности.

Составление комплексов различной направленности: утренней гигиенической гимнастики, хореографической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для укрепления суставов, упражнений для развития физических качеств, упражнений для глаз, упражнений для формирования осанки и профилактики плоскостопия.

Подбор общеразвивающих упражнений, составление комплексов и включение их в подготовительную часть урока, занятия.

Подбор и составление комплексов упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств скалолаза.

Контрольно-тестовые упражнения по общей физической, специальной и технической подготовке.

Причины возникновения ошибок при выполнении телесных приемов и способы их устранения.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений.

Комплексы специальной разминки перед соревнованиями.

Комплексы корректирующей гимнастики с использованием специальных упражнений.

Комплексы специальных упражнений для формирования техники движений и двигательных навыков, необходимых в скалолазании.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.

Подвижные игры и эстафеты с элементами скалолазания.

Игры с мячом и различными предметами.

Подвижные игры на площадке: «Пятнашки», «Чехарда», игры с мячом.

Эстафеты на развитие физических и специальных качеств.

Техника лазания.

Базовые элементы работы ног на различном рельефе, основные типы хватов, базовые технические движения и элементы

Лазание на плоскостях с различным углом наклона (положительные стены, вертикали, стены с отрицательным уклоном до 45 градусов).

Лазание с различным темпом и скоростью перемещения.

Сложно-координационные технические элементы.

Учебные соревнования по скалолазанию.

Участие в соревновательной деятельности.

168.4.19.7. Содержание модуля «Скалолазание» направлено на достижение обучающимся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.19.7.1. При изучении модуля «Скалолазание» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по скалолазанию;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности (учебной, тренировочной, досуговой, ивровой и соревновательной) на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами скалолазания;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, ивровой и соревновательной деятельности по скалолазанию;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами скалолазания.

168.4.19.7.2. При изучении модуля «Скалолазание» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:



овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов ее осуществления;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умение характеризовать действия и поступки, давать им анализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

168.4.19.7.3. При изучении модуля «Скалолазание» на уровне базового общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

сформированность представлений о роли и значении занятий скалолазанием как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;

сформированность знаний по истории возникновения скалолазания, достижениях национальной сборной команды страны по скалолазанию на чемпионатах мира, чемпионатах Европы, Олимпийских играх, о легендарных отечественных и зарубежных скалолазах и тренерах;

сформированность представлений о спортивных дисциплинах скалолазания

и основных правилах соревнования по скалолазанию;

сформированность навыков безопасного поведения во время занятий скалолазанием и повышенной соревновательной по скалолазанию;

сформированность знаний и соблюдение правил личной гигиены, требований к спортивной одежде, обуви и спортивному инвентарю для занятий скалолазанием;

сформированность базовых навыков самоконтроля и наблюдения за своим физическим состоянием и величиной физической нагрузки;

сформированность основ организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом со сверстниками; организация и проведение со сверстниками подвижных игр специальной направленности с элементами скалолазания;

знание, умение составлять и осваивать упражнения и комплексы утренней гимнастической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;

способность выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, силы, гибкости; упражнений для укрепления суставов; специальных упражнений для формирования технических навыков скалолазания;

способность демонстрировать базовые навыки спортивного скалолазания включая: лазанье с верхней и нижней страховкой, лазанье по стенкам с различным рельефом и наклоном, умение перемещаться по скалодрому различным темпом, а также правильно осуществлять приземления при прыжках, срывах и падениях;

знание, умение работать со снаряжением и оборудованием, необходимым для скалолазания в различных дисциплинах;

знание техники безопасности при работе на скалодроме во время тренировочного процесса и соревновательной деятельности;

способность концентрировать свое внимание на базовых элементах техники движений в различных дисциплинах скалолазания, уметь устранив ошибки после подсказки учителя;

участие в контрольных занятиях и учебных соревнованиях по скалолазанию;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной

физической подготовке и оценка показателей физической подготовленности скалолаза;

умение демонстрировать во время учебной и соревновательной деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность;

умение проявлять уважительное отношение к одноклассникам, проявлять культуру общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях скалолазанием.

#### 168.4.20. Модуль «Спортивный Туризм».

##### 168.4.20.1. Пояснительная записка модуля «Спортивный Туризм».

Модуль «Спортивный туризм» (далее – модуль «Спортивный туризм», модуль по спортивному туризму, спортивный туризм) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (игровых и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивный туризм является наиболее доступным и универсальным средством физического воспитания и способствует гармоничному развитию, укреплению здоровья и патристического воспитания детей. В образовательном процессе средств спортивного туризма содействует практическому закреплению знаний многих изучаемых предметов школьной программы, комплексному развитию у обучающихся всех физических качеств, комплексно влияя на органы и системы растущего организма ребенка, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

Спортивный туризм выделяется среди других популярных видов спорта своей доступностью. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуется значительных средств на приобретение соответствующего снаряжения и инвентаря.

Занятия спортивным туризмом можно организовывать в смешанных группах мальчиков и девочек, как в зале, так и на открытом воздухе в условиях природной среды.

168.4.20.2. Целью изучения модуля «Спортивный туризм» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств спортивного туризма.

168.4.20.3. Задачами изучения модуля «Спортивный туризм» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма юных туристов, обеспечение безопасности занятий спортивным туризмом;

формирование общих представлений о спортивном туризме, его истории, развитии, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техникой туризма и приемами вида спорта «спортивный туризм»;

воспитание положительных качеств личности, нормы коллективной деятельности и сотрудничества;

развитие целенаправленной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура» средствами спортивного туризма;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

168.4.20.4. Место и роль модуля «Спортивный туризм».

Модуль «Спортивный туризм» доступен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности

человека, физических качеств, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Программное содержание модуля «Спортивный туризм» может быть использовано в разделах «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по спортивному туризму позволяет обучающимся в освоения образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к службе в органах ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

168.4.20.5. Модуль «Спортивный туризм» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по спортивному туризму с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-образовательную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (размещаемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

168.4.20.6. Содержание модуля «Спортивный туризм».

1) Знания о спортивном туризме.

История зарождения спортивного туризма. Современное состояние спортивного туризма в Российской Федерации.

Виды спортивного туризма. Основные понятия о туристских маршрутах, дистанциях и снаряжении.

Правила безопасности в спортивном туризме.

Режим дня при занятиях спортивным туризмом. Правила личной гигиены во время занятий спортивным туризмом.

## 2) Способы самостоятельной деятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение внеурочной направленности с элементами спортивного туризма.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Дневник самонаблюдения.

Правила безопасного, правдивого поведения во время походов и соревнований по спортивному туризму в качестве зрителя, болельщика.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий спортивным туризмом.

Тестирование уровня физической подготовленности юных туристов.

## 3) Физическое совершенствование.

Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами для развития физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости).

Подвижные игры с элементами спортивного туризма: «Шойный лес», «Собери рюкзак», «Эстафеты» и другие.

Специально-подготовительные упражнения для начального обучения технике спортивного туризма.

Учебные игры по спортивному туризму. Промыкание отдельных этапов дистанции или маршрута. Участие в соревновательной деятельности.

168.4.20.7. Содержание модуля «Спортивный туризм» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.20.7.1. В результате изучения модуля «Спортивный туризм» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории родного края и современного состояния развития спортивного туризма;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий спортивным туризмом;

понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии спортивным туризмом.

168.4.20.7.2. В результате изучения модуля «Спортивный туризм» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие межпредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить спортивным туризм и осуществлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

168.4.20.7.3. В результате изучения модуля «Спортивный туризм» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий спортивным туризмом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание правил проведения соревнований по спортивному туризму в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

освоение и демонстрация основных технических приемов в спортивном туризме;

умение подбирать, составлять и оказывать самостоятельно, при участии и помощи родителей простейшие комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий спортивным туризмом;

соблюдение правил личной гигиены и ухода за туристским снаряжением и оборудованием, правил подбора одежды и обуви для занятий спортивным туризмом;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий спортивным туризмом, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

умение демонстрировать общеразвивающие специальные и имитационные упражнения для развития физических качеств, базовых технических приемов;

участие в соревновательной деятельности внутри школьных этапов различных соревнований, участие в соревнованиях по спортивному туризму;

знание и выполнение основных упражнений по физической подготовленности юных туристов.

168.4.21. Модуль «Хоккей на траве».

168.4.21.1. Пояснительная записка модуля «Хоккей на траве».

Модуль «Хоккей на траве» (далее – модуль «Хоккей на траве», модуль по хоккею на траве, хоккей на траве) на уровне базового общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, наиболее важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (базовых и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.



Хоккей на траве является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Выполнение сложнокоординационных, технико-тактических действий в хоккее на траве обеспечивает эффективное развитие физических качеств и двигательных навыков. Средства хоккея на траве формируют у обучающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, способность управлять своими эмоциями).

168.4.21.2. Целью изучения модуля «Хоккей на траве» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств хоккея на траве.

168.4.21.3. Задачи изучения модуля «Хоккей на траве» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физической, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по хоккею на траве;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития хоккея на траве в частности;

формирование общих представлений о хоккее на траве, его истории, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного функционала, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающего необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами хоккея на траве;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами хоккея на траве;

популяризация хоккея на траве, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям хоккеем на траве, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

168.4.21.4. Место и роль модуля «Хоккей на траве».

Модуль «Хоккей на траве» доступен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС ЦОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Программное содержание модуля «Хоккей на траве» может быть использовано в разделах «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по хоккею на траве поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного

образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

168.4.21.5. Модуль «Хоккей на траве» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по хоккею на траве с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде дополнительных часов, выделенных на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

168.4.21.6. Содержание модуля «Хоккей на траве».

1) Знания о хоккее на траве.

История зарождения хоккея на траве. Легендарные отечественные хоккеисты и тренеры.

Достижения отечественной сборной команды страны на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх.

Разновидности хоккея на траве. Правила соревнований по хоккею на траве.

Словарь терминов и определений в хоккее на траве.

Размеры хоккейного поля, его допустимые размеры, инвентарь и оборудование для игры в хоккей на траве.

Состав команды. Функции игроков в команде (форвард (нападающий), защитник, полузащитник, голкипер (вратарь). Роль капитана команды.

Занятия хоккеем на траве как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств. Правила подбора физических упражнений хоккеиста на траве.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств хоккеиста. Здоровье формирующие факторы и средства.

Требования безопасности при организации занятий хоккеем на траве.  
Характерные травмы хоккеистов и мероприятия по их предупреждению.

### 2) Способы самостоятельной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Способы самовентриля за физической нагрузкой.

Уход за хоккейным спортивным инвентарем и оборудованием.

Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий хоккеем на траве.

Составление комплексов различной направленности: утренней гигиенической гимнастики, корригирующей гимнастики с элементами хоккея на траве, дыхательной гимнастики, упражнений для шеи, упражнений формирования осанки и профилактики плоскостопия, упражнений для развития физических качеств, упражнений для укрепления голеностопных суставов.

Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений.

Подвижные игры и правила их проведения.

Организация и проведение игр специальной направленности с элементами хоккея на траве.

Основы организации самостоятельных занятий хоккеем на траве со сверстниками.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

Тестирование уровня физической подготовленности в хоккее на траве.

### 3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

Упражнения, направленные на воспитание физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости).

Комплексы специальных упражнений для формирования технических действий хоккеиста, в том числе имитационные упражнения хоккеиста (в зале, на искусственном поле).

Разминка, ее роль, назначение, средства. Комплексы специальной разминки перед соревнованиями по хоккею на траве.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных хоккейных упражнений.

Внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния организма.

Подвижные игры с предметами и без, эстафеты с элементами хоккея на траве.

Подвижные игры, игровые задания для формирования умений и навыков игры в хоккей на траве. Эстафеты, направленные на воспитание физических качеств и специальных навыков.

Технические элементы хоккея на траве при передвижении (Бег, повороты, торможения и остановки, старты, прыжки):

передвижение на искусственном покрытии (хоккей, бег, прыжки, остановки, повороты, падения);

основная стойка (посадка) хоккеиста;

бег с клюшкой короткими шагами, спиной вперед, приставными шагами;

старт с места лицом вперед, из исходного положения с последующими ускорениями в заданное направление;

Технические элементы владения клюшкой и мячом (ведение, передача, броски, удары, остановки, дриблинг, прием мяча).

Технические действия вратаря: основная стойка, передвижение, ловля и отбивание мяча.

Участие в соревновательной деятельности.

168.4.21.7 Содержание модуля «Хоккей на траве» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.21.7.1. При изучении модуля «Хоккей на траве» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команды страны на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

понимание социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;

оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.68.4.21.7.2. При изучении модуля «Хижина на траве» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов ее осуществления;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умение характеризовать действия и поступки, давать им оценку и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

обеспечение заботы и сохранности природы во время занятий физической культурой и активного отдыха;

способность организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.

168.4.21.7.3. При изучении модуля «Хоккей на траве» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

повышение значения занятий хоккеем на траве как средства укрепления здоровья, закалывания и воспитания физических качеств человека;

знание истории возникновения игры в хоккей на траве, достижений отечественной сборной команды страны на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх;

представление о разнообразных хоккее на траве и основных правилах игры в хоккей на траве, составе хоккейной команды, роль капитана команды и функциях игроков в команде (форвард (нападающий), защитник, полузащитник, голкипер (вратарь));

умение характеризовать упражнения и комплексы упражнений: общефизической, корригирующей направленности, подготовительного, специального воздействия для занятий хоккеем на траве, для воспитания физических качеств и двигательных способностей, индивидуальных технических элементов хоккея на траве, методики их выполнения;

приобретение навыков безопасного поведения во время занятий хоккеем на траве, личной гигиены; знание требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий хоккеем на траве;

приобретение навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;

знание основ организации самостоятельных занятий хоккеем на траве со сверстниками, организацией и проведением со сверстниками подвижных игр с элементами хоккея на траве;

выполнение и составление комплексов общеразвивающих и корригирующих упражнений, упражнений на воспитание быстроты, ловкости, гибкости, упражнений для укрепления голеностопных суставов;

выполнение подготовительных и специальных упражнений хоккеиста, в том числе имитационные упражнения хоккеиста (в зале, на искусственном поле), технические элементы хоккея на траве в передвижениях с клюшкой и мячом: бег, повороты, торможения и остановки, старты, прыжки;

выполнение свободного передвижения по площадке с использованием различных видов перемещений;

выполнение технических элементов владения клюшкой и мячом (ведение, передачи, броски, удары, остановки, дриблинг, прием), основные способы держания клюшки (хват) и простые тактические действия (индивидуальные и групповые), простые технические действия вратаря: основная стойка, передвижения, ловля и оббивание мяча, игра ногой, игра клюшкой;

выполнение технических действий (приема) и умение находить способы устранения ошибок;

участие в учебных играх в уменьшенных составах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценка показателей физической подготовленности;

проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях хоккеем на траве.

#### 163.4.22. Модуль «Ушу».



## 168.4.22.1. Пояснительная записка модуля «Ушу».

Модуль «Ушу» (далее – модуль «Ушу», модуль по ушу, ушу) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», подкрепленной на формирование общей представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (трюковых и спортивным) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Ушу является системой физического воспитания, поскольку включает в себя все многообразие двигательных действий и физических упражнений различной направленности. Привлекательность и популярность ушу связана с большой зрелищностью и динамизмом боя, быстрой сменой ситуаций в соревновательных схватках, обилием сложных технико-тактических действий, как в атаке, так и в обороне, умением тактически обхитривать соперника, мгновенно оценивать складывающуюся ситуацию и принимать единственно правильное решение в экстремальных условиях.

Все виды ушу являются эффективным средством физического воспитания для молодого поколения, они способствуют всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному, морально-волевому развитию обучающихся, укреплению их здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Для развития личностных качеств обучающихся психологи рекомендуют занятия видами спорта, позволяющие самостоятельно выбирать и принимать решения, основываясь на вышележащих складывающихся ситуациях. Занятия различными видами ушу как раз отвечает этим требованиям. Ушу, как средство воспитания, способствует и формирует у обучающихся чувство патриотизма, нравственные

качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, упорство, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, а также развитие способности управлять своими эмоциями).

168.4.22.2. Целью изучения модуля «Уингу» является формирование у обучающихся навыков общепедагогической культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств ушу.

168.4.22.3. Задачами изучения модуля «Ушу» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности и расширения спектра двигательных действий;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях и соревнованиях по ушу;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории становления и развития ушу в частности;

формирование общих представлений о видах ушу, их возможностях в значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической и технической подготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающего необходимые предпосылки для его раскрытия и самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «ушу»;

достижение положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие познавательной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»; удовлетворение внешнедуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами ушу;

популяризация ушу среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям ушу в школьных спортивных клубах, секциях, к участию в различных соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта в ушу, в частности.

#### 168.4.22.4. Место и роль модуля «Ушу».

Модуль «Ушу» доступен для освоения всеми обучающимися, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Программное содержание модуля «Ушу» может быть использовано в разделах «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по ушу поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

#### 168.4.22.5. Модуль «Ушу» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по ушу с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет

посещения обучающимися спортивных секций и спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

#### 168.4.22.6. Содержимое модуля «Ушу».

##### 1) Знания об ушу:

История зарождения ушу.

Легендарные отечественные спортсмены и тренеры.

Достижения отечественных спортсменов и сборной команды страны на чемпионатах мира и других соревнованиях.

Разновидности ушу, спортивные дисциплены вида спорта ушу.

Основные правила соревнований по виду спорта ушу.

Словарь профессиональных терминов по виду спорта ушу.

Размеры соревновательной площадки; инвентарь, оборудование и спортивная форма для занятий и соревнований по виду спорта ушу.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по виду спорта ушу. Жесты судей.

Ушу как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.

Сообщение личной гимнасты, требований к спортивной одежде и обуви для занятий ушу.

Правила безопасного поведения во время занятий ушу.

##### 2) Способы самостоятельной деятельности.

Внешние признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.

Уход за спортивным инвентарем, оборудованием и формой для занятий ушу.

Составление комплексов различной направленности:

упреждений гимнастики с элементами:

дыхательной гимнастики,

упреждений для глаз, упреждений формулировка осанки

и профилактики плоскостопия, упреждений для развития физических качеств.

Составление и проведение комплексов общеразвивающих упреждений.

Подвижные игры и правила их проведения.

Игры с элементами ушу и правила их проведения.

Организация и проведение игр с элементами ушу

Основы организации самостоятельных занятий ушу со сверстниками.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

Основы анализа собственной игры, игры своей команды и игры команды соперников.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

Упражнения на развитие физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости), координационных и скоростных способностей.

Комплексы специальных упражнений для формирования технических действий спортсмена, в том числе имитационные упражнения спортсмена.

Разминка, ее роль, назначение, средства.

Комплексы специальной разминки перед соревнованиями по виду спорта ушу.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений из арсенала ушу.

Внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния организма.

Подвижные игры с предметами и без, эстафеты с элементами ушу.

Подвижные игры: «Кто дальше бросит?», «Попади в цель», «Лягушки», «Лиса и куры», «Прыжки по полочкам», «Караси и щука», «Третий лишний», «Пустое место», «Большая медведица», «Борьба за мяч», «Перетягивание каната», «Выточка», «Гонка мячей по кругу», «Мяч среднему», «Круговая линия», «Охотники и утки».

Подвижные игры с элементами ушу, игровые задания для формирования умений и навыков при занятиях ушу: «Вытесни соперника из круга», «Лодочки», «Собери мешки», «Косинка» (полезные суставы), «Зайди сопернику за спину», «Перетяни соперника на свою сторону», «Защити свое плечо», «Царь горы», «Битва за мяч», «Опреди соперника», «Поступивший бой», «Сохрани равновесие», «Резбол на коленях», «Бой всадников», «Сорви ленточку», «Цепи» и другие.

Эстафеты на развитие физических и специальных качеств.

Базовые элементы техники в различных передвижениях: ходьба обычная, на пятках, на носках, на внутренней и внешней стороне стопы, спиной вперед, ходьба в полуприседе, в приседе, изменение темпов и направлений ходьбы.

Выпады, пробные приседания на одной и двух ногах.

Бег, бег с высоким подниманием бедра, с захлестом голени прямыми ногами вперед, назад, на месте, корюшными шагами, спиной вперед, бег в различном темпе, бег на коленях.

Старт с места лицом вперед; из различных положений с последующими рывками в заданные направления;

Прыжки, прыжки на одной, двух ногах, перескок с одной ноги на другую, толчком двумя ногами вперед, в сторону, спиной вперед, с поворотом.

Базовые элементы акробатической техники ушу, страховки, самостраховки при различных падениях (кувырки вперед, назад, длинный кувырок, полет кувыром, перевороты боксом, лезьяны, подъем разгибом; падение вперед, на бок, на спину со страховкой и без нее, грушировка при падениях).

Базовые элементы технических действий ушу: боевая позиция (левосторонняя, правосторонняя, фронтальная), дистанции (ближняя, средняя, дальняя), передвижения в поединке.

Базовые элементы технических действий в боевой позиции.

Тактические действия: тактика атаки, тактика обороны, тактика поединка; выбор тактических способов для ведения учебного, тренировочного и контрольного поединка с конкретным соперником.

Учебные поединки по упрощенным правилам.

Учителе в (функционально-спортивной и соревновательной деятельности).

168.4.22.7. Содержание модуля «Ушу» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.22.7.1. При изучении модуля «Ушу» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за слово Родина, российский народ и историю России через достижения российских спортсменов и отечественной сборной команды страны на мировых чемпионатах;

уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий ушу;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

168.4.22.7.2. При изучении модуля «Ушу» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

наделение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной,

тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практике, учитывать позиции других участников деятельности.

168.4.22.7.3. При изучении модуля «Ушу» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание значения занятий как средства укрепления здоровья, закалки воли и развития двигательных и физических качеств человека;

знание истории возникновения и развития ушу, достижений отечественных спортсменов и сборной команды страны на мировых чемпионатах;

знание видов ушу, а также основных правил соревнований, разрешенных и запрещенных действий, весовых категорий, технико-тактической подготовки, методов и условий подготовки к соревнованиям;

умение характеризовать упражнения и комплексы упражнений: общефизической, специальной, корригирующей направленности; подготовительного и специального воздействия для занятий ушу; для развития физических качеств в двигательных способностях; индивидуальных технико-тактических элементов и действий в ушу, методики их выполнения;

умение соблюдать правила безопасного поведения во время занятий ушу; правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий;

умение проводить наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основными физическими качествами;

умение организовывать самостоятельные и коллективные занятия с элементами ушу со сверстниками, проведение подвижных игр с элементами ушу;

умение выполнять комплексы общеразвивающих, специальных и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, силы;

умение выполнять базовые элементы технических действий; способы защиты от изученных технических действий, боевая позиция в дистанции, передвижения,



использовать площадки помоста для решения тактических задач;

умение анализировать выполнение технического действия или приема, наметить способы устранения ошибок;

умение выключать технические действия и тактические приемы в учебных упражнениях по упрощенным правилам или в играх с элементами подсчета;

умение выполнять контрольно-гостевые упражнения по общей и специальной физической подготовке и оценивать показатели собственной физической подготовленности.

#### 168.4.23. Модуль «Чир спорт».

##### 168.4.23.1. Пояснительная записка модуля «Чир спорт».

Модуль «Чир спорт» (далее – модуль «Чир спорт», модуль по чир спорту, чир спорт) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основах физических упражнениях (игровых и соревновательных) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и использованы спортивно-ориентированные формы, средства и методы обучения по различным видам спорта.

Чир спорт (чирлидинг) – модный, интересный для детей и популярный среди молодежи командный вид спорта, сочетающий в себе спортивные нагрузки и гармонию, красоту движений. Команды формируются с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности детей на базе общеобразовательных организаций, где могут быть образованы чирлидинговые команды и клубы.

По итогам обучения в чир спорте обучающийся овладевает основными навыками командной работы, техникой выполнения основных чирлидинговых элементов, умеет организовать свой досуг и распорядок дня, становится способным к самовыражению и социально-адаптированной личности.

В современном чир спорте определены два ключевых направления: цирцидци и перформис, каждое из которых включает в себя несколько дисциплин. В общеобразовательных организациях занятия могут проводиться в двух направлениях, в зависимости от того, на какие дисциплины в соревнованиях ориентируются участники. Каждому из направлений соответствует свои характерные элементы.

Доступность и привлекательность, высокая положительная эмоциональность, многообразие двигательных действий, большой диапазон перепял и уровней функциональных нагрузок позволяет использовать данный вид физкультурно-спортивной деятельности, как одно из средств физического развития обучающихся в образовательных организациях.

168.4.23.2. Целью изучения модуля «Чир спорт» является укрепление здоровья подрастающего поколения, развитие творческого потенциала и социальных навыков детей в обществе посредством физкультурно-спортивных и оздоровительных занятий с использованием средств чир спорта.

168.4.23.3. Задачами изучения модуля «Чир спорт» являются:

неестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

воспитание личностных качеств (самостоятельность, упорство в достижении цели, чувство коллективной ответственности, дисциплинированность);

формирование общих представлений о чир спорте, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки обучающихся;

формирование эстетичности движения, умения двигаться под музыку, чувствовать эмоциональную удовлетворенность, развивать вкус, совершенствовать духовный мир человека;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации:

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в знаниях физической культуры и спортом;

популяризация чир спорта среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

#### 168.4.23.4. Место и роль модуля «Чир спорт».

Модуль «Чир спорт» доступен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической выносливости человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивно-вых).

Программное содержание модуля «Чир спорт» может быть использовано в разделах «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по чир спорту поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

168.4.23.5. Модуль «Чир спорт» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса обучения обучающимися учебного материала по чир спорту с выбором различных

элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

1.68.4.23.6. Содержание модуля «Чир спорт».

1) Знания о чир спорте.

История зарождения чир спорта в России.

Классификация видов чир спорта, современные тенденции их развития.

Понятие «чир спорт» («чирлядинг»). Основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость), упражнения, направленные на их развитие.

Чир спорт как средство укрепления здоровья, закалявания и развития физических качеств.

Требования безопасности при организации занятий чир спортом (в спортивном, хореографическом зале).

Воспитание морально-волевых качеств во время занятий чир спортом.

Термины и определения в чир спорте.

Правила соревнований по чир спорту.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Соблюдение личной гигиены, требования к соревновательному костюму для чир спорта. Подбор одежды и обуви для занятий чир спортом.

Подбор упражнений чир спорта, определение прогрессии в их выполнении.

Первые внешние признаки утомления.

Способы самоконтроля за физической нагрузкой.

Контрольно-тестовые упражнения по общей физической, специальной и технической подготовке.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений.

Подвижные игры, эстафеты с элементами чир спорта (чирлидинга).

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки с элементами чир спорта (под музыку).

Комплексы специальных упражнений для формирования техники движений и двигательных навыков необходимых в чир спорте (чирлидинге).

Базовые движения рук. Позиция рук. Смены позиций рук (руки на бедрах, «хай вай», «лоу вай», «верхний тачдаун», «Т», поманное «Т», правое «Л», левое «Л», «Книжкаль», «Рамка», правая диагональ, левая диагональ, прямое «К», левое «К», «верхний панч», «нижний тачдаун»).

Слова и фразы чира. Артикуляция. Интонация, темп и паузы между словами. Чир при выполнении элементов чирлидинга и при переключениях.

Построения на ладанцы и мятаца пирамида.

Чир-прыжки.

Выполнение комбинаций чир спорта (чирлидинга).

16%.4.23.7. Содержание модуля «Чир спорт» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

16%.4.23.7.1. При изучении модуля «Чир спорт» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения сборной команды страны на мировых первенствах, Чемпионатах Европы;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, осознанные потребности;

оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка в общих интересах;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

168.4.23.7.2. При изучении модуля «Чир спорт» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (командной работе);

умение разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

достаточно точно, последовательно и четко передавать партнеру по команде необходимую информацию как ориентир для построения действия;

умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером по команде;

умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях.

169.4.23.7.3. При изучении модуля «Чир-спорт» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

формирование знаний истории развития чир-спорта в мире и России;

формирование представлений о роли и значении занятий чир-спортом как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;

умение ориентироваться в понятии «чир-спорт»; характеризовать основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

формирование навыков безопасного поведения во время занятий чир-спортом, посещения соревнований по чир-спорту, правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий чир-спортом;

знание последовательности выполнения упрощенной чир-спорта;

умение выбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминутки с элементами чирлидинга и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

умение организовывать и проводить подвижные игры с элементами чирлидинга во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и др.), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

умение измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений;

умение выполнять упражнения для развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости);

умение выполнять разновидности ходьбы в прыжках, упражнения в равновесии и на разставку, составляющих основу чирлидинга; выполнять основные элементы чирлидинга, выполнять акробатические упражнения (группировку, перекаты, кувырок), выполнять чир-прыжки;

умение произносить чирры (речевки);

умение выстраивать построения на пирамиды;

способность интуитивно находить технику выполнения упражнений чир спорта и находить способы устранения ошибок.

168.4.24. Модуль «Перетягивание каната».

168.4.24.1. Пояснительная записка модуля «Перетягивание каната».

Модуль «Перетягивание каната» (далее – модуль «Перетягивание каната», модуль по перетягиванию каната, перетягивание каната) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, наиболее важных практических умениях и навыках, основных физических упражнениях (игровых и силовых) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Перетягивание каната – это современный командный вид спорта, в котором надо уметь выстраивать отношения с ассистентами, судьями, тренерами, товарищами по площадке и соперниками. Особым преимуществом для школьного спорта является возможность участвовать в соревнованиях одновременно мальчикам и девочкам в смешанном составе команд. Занятия перетягиванием каната для обучающихся мальчиков (подростков) и девочек (девушек) имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а при проведении занятий и соревнований на свежем воздухе, является формой закаливания и благотворно влияет на укрепление здоровья и повышение уровня работоспособности детей.

Одним из преимуществ перетягивания каната является его доступность. При проведении учебной и внеклассной работы не требуется больших средств на приобретение оборудования и инвентаря.



168.4.24.2. Целью изучения модуля «Перетягивание каната» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.

168.4.24.3. Задачами изучения модуля «Перетягивание каната» являются:

многостороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития перетягивания каната в частности;

формирование общих представлений о перетягивании каната;

формирование образовательного фундамента;

формирование культуры движений;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества как с обучающимися своего пола, так и противоположного;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»;

популяризация перетягивания каната среди подросткового поколения;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

168.4.24.4. Место и роль модуля «Перетягивание каната».

Модуль «Перетягивание каната» доступен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, наиболее важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Программное содержание модуля «Перетягивание каната» может быть

использовано в разделах «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физические совершенствования».

Интеграция модуля по перетягиванию каната поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

Дисциплины в перетягивании каната предусматривают соревнования не только мальчиков (воношей), но и девочек (девочки), также в смешанной команде. Смешанные состязания являются исключительным преимуществом относительно других видов спорта, что особенно важно в школьных образовательных организациях.

168.4.24.5. Модуль «Перетягивание каната» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по перетягиванию каната с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

168.4.24.6. Содержание модуля «Перетягивание каната».

1) Знания о перетягивании каната.

История зарождения перетягивания каната.

История развития современного перетягивания в мире, в России, в своем регионе.

Достижения национальной сборной команды страны по перетягиванию каната на чемпионатах мира.

Размеры площадки и оборудование для занятий перетягиванием каната.

Состав команды по перетягиванию каната, функции игроков в команде; роль капитана команды.

Команды и сигналы судьи.

Современные правила соревнований по перетягиванию каната.

Упражнения, техника и тактика перетягивания каната.

Рекомендации при занятиях по Перетягиванию каната.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Основы организации самостоятельных занятий перетягиванием каната.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Уход за спортивным инвентарем и оборудованием при занятиях перетягиванием каната.

Подбор общеобразовательных упражнений.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы специальной разминки перед соревнованиями.

Комплексы специальных упражнений для формирования техники схвата.

Элементарные двигательные действия: индивидуальные, групповые и командные.

Учебные схваты в перетягивании каната.

Участие в соревновательной деятельности.

168.4.24.7. Содержание модуля «Перетягивание каната» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.24.7.1. При изучении модуля «Перетягивание каната» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития перетягивания каната;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий перетягиванием каната;

способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;

умение оказывать беззащитную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии перетягиванием каната.

168.4.24.72. При изучении модуля «Перетягивание каната» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

способы самостоятельно определять цели своего обучения и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

владеющие основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать совместную деятельность с учениками и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

168.4.24.7.3. При изучении модуля «Перетягивание каната» на уровне базового общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

формирование представлений о значении перетягивания каната, как средства укрепления здоровья, закалывания и развития физических качеств человека;

формирование знаний по истории возникновения перетягивания каната в древнерусской России, СССР, Российской Федерации и мире;

формирование представлений об перетягивании каната и основных правилах соревнований, терминология, составе команды, роли канатная команда и функция членов в команде;

формирование навыков безопасного поведения во время занятий перетягиванием каната; правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий перетягиванием каната;

формирование основ организации самостоятельных занятий перетягиванием каната со сверстниками; организации и проведения соревнований со сверстниками;

формирование способности выполнять технические элементы (приемы): подъем и захват каната, занятие предстартового и стартового положения, постановка ног при атаке и обороне, техника движения с канатом в атаке и обороне; подводящие упражнения и упражнения в облегченных условиях как средства ускорения освоения технических действий; подготовительные упражнения, как средства специальной физической подготовки обучающихся; упражнения, направленные на обучение технике перетягивания каната в целом, и упражнения, направленные на изучение отдельных элементов техники;

способность выполнять элементарные тактические приемы: индивидуально (стартовый рывок, раскачивание каната влево, вправо путем перемещения массы тела с одной ноги на другую); тактические действия в команде; подводящие

упражнения, шаг (бег) по прямой ступкой вперед с сокращением одинаковой дистанции вдвоем, втроем и так далее прыжки в длину с места, запрыгивание на тумбы различной высоты с места; перетягивание каната по основным правилам малыми составами (2х2, 3х3, 4х4, 5х5);

организация школьных соревнований по перетягиванию каната;

выполнение приемов подготавливающих и assistingных функций;

участие в учебных соревнованиях в уменьшенных составах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке; формирование умения определять уровень физической подготовленности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения характеризовать действия и поступки, давать им анализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

формирование способности анализировать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия в определении общей цели и путей ее достижения; формирование умения договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности; объективная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий перетягиванием каната;

формирование способности выделять и обосновывать эстетические признаки

и физических упражнениях, двигательных действиях; оценивать красоту телосложения и осанки.

#### 168.4.25. Модуль «Бокс».

##### 168.4.25.1. Пояснительная записка модуля «Бокс».

Модуль «Бокс» (далее – модуль «Бокс», модуль по боксу, бокс) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (игровых и силовых) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Бокс – спортивное единоборство, кулачный бой по особым правилам, в специальных мягких перчатках. Бокс в мире – один из наиболее массовых олимпийских видов спорта. Большая популярность бокса объясняется его зрелищностью, высоким эмоциональным накалом спортивной борьбы и разнонаправленным воздействием на двигательные и волевые качества.

Занятия боксом предусматривают всестороннее гармоничное развитие учащегося, повышение уровня их физической, технической и морально-волевой подготовленности, формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, необходимых как быту, так и в трудовой и оборонной деятельности. Кроме того через систему занятий боксом позволяет сформировать у обучающихся патриотическое сознание и гражданскую позицию личности, чувство ответственности и долга перед Родиной на примере героических подвигов спортсменов – участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России.

Занятия боксом полезны для укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающегося, развития основных физических качеств

и повышения основных функциональных возможностей их организма, обеспечения культуры безопасному образу жизни, правомерному поведению и существованию в социуме.

168.4.25.2. Целью изучения модуля «Бокс» является создание условий для гармоничного развития обучающихся средствами физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности на основе элементов боксерской подготовки.

168.4.25.3. Задачами изучения модуля «Бокс» являются:

восстановление гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

формирование общих представлений о боксе, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической социализации обучающихся;

популяризация бокса, как вид спорта в системе самозащиты в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям боксом в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

формирование жизненно важных навыков самообороны и самозащиты и умения применять их в различных жизненных ситуациях;

овладение элементами техники-тактических навыков в боксе;

воспитание морально-этических качеств;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами бокса;

воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее историю;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

168.4.25.4. Место и роль модуля «Бокс».

Модуль «Бокс» доступен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).



Программное содержание модуля «Бокс» может быть использовано в разделах «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по боксу поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

168.4.25.5. Модуль «Бокс» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по боксу с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

168.4.25.6. Содержание модуля «Бокс».

1) Знания о боксе.

История развития бокса.

Основные правила соревнований вида спорта «Бокс».

Олимпийские чемпионы, известные боксеры.

Техника безопасности на занятиях боксом.

Введение в школу техники бокса. Общая характеристика техники и боя.

Взаимосвязь техники и тактики. Тактические основы боя.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Внешние признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.

Уход за спортивным инвентарем, оборудованием и формой для занятий боксом.

Подвижные, спортивные игры и правила их проведения.

Основа организации самостоятельных занятий видом спорта «бокс».

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

3) Физическое совершенствование.

Комплекс общеразвивающих упражнений.

Упражнения на развитие физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости), координационных и скоростных способностей:

ходьба на носках, на пятках, внешнем и внутреннем крае стопы, с высоким подниманием бедра, в полуприседе, с разгибанием рук, широким шагом, с ускорением, с остановкой в приседе;

бег на носках, с высоким подниманием бедра, в различных направлениях, с остановкой по сигналу, с выбрасыванием прямых ног вперед, в сторону, со скалкой, эстафеты на скорость, челночный бег 3x10 м;

прыжки на месте на одной и двух ногах, в продвинутом вперед, из кружка в кружок, вокруг предметов, через линии, на скалке, в длину, из приседа, со скамейкой, с места и с разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на обе, ворочные прыжки на одной и на другой ноге;

гимнастика в движении, на месте, стоя, лежа в сочетании с упражнениями для развития рук, плечевого пояса, туловища, ног, упрощенная с предметами для комплексного развития мышц (с короткой и длинной скалкой, с гимнастической палкой, теннисными и баскетбольными мячами);

висы и упоры: вис на перекладине, вис спиной на гимнастической стенке, упор стоя на коленях, упор сидя на полу, вис на ладонях на прямых руках, подтягивание в висе лежа (мальчики, девочки), подтягивание ныряльщика;

лазание по канату;

равновесие: стойка на носках, на одной ноге (на полу и гимнастической скамейке), ходьба по гимнастической скамейке, по рейке гимнастической скамейки, ходьба по лежащему шнуру.

Общая характеристика техники боя. Основные положения боксера, учебная фронтальная стойка, боевая стойка, передвижения по рингу, боевые дистанции, удары, защита, контрудары.

Средства тактики: дистанция боя, боевые стойки, передвижения, перемещения, атака, защита, контратака.

Передвижения в боевой стойке одностопными и двустопными приставными шагами вперед-назад, влево-вправо; передвижения по кругу приставными скользящими шагами правым и левым боком вперед; передвижения в боевой стойке по четырехугольнику в слотой последовательности (4-кп) — шаги влево-вперед-вправо-назад и тоже в другую сторону (3-кп); передвижения с поворотами два, три приставных шага; «челночное» передвижение; передвижения в боевой стойке в различных направлениях.

Перемещение веса тела в боевой стойке с ноги на ногу; повороты в боевой стойке с сохранением равновесия; свободное передвижение по рингу в боевой стойке.

Передвижения. Перемещение по рингу может осуществляться либо шагами (обычный, приставной), либо скачками (толчком ступи или двумя ногами).

Защита рук: контрудары, подставки, стбывы, блоки.

Защита туловищем: уклон, шифок.

Защита передвижением на ногах (защита с помощью перемещений по рингу).

Классификация боксерских ударов и их терминология.

Положение кулака при нанесении ударов: давление на мешок или настенную подушку ударной частью кулака, давление ладонью одной руки на тычки пястных костей другой руки; внешние удары по настенной подушке, мешку или «лапам».

Изучение прямых ударов в туловище (одиночных, двойных и серий) и защита от них.

Изучение боковых ударов в голову и защита от них.

Изучение коротких ударов снизу в туловище.

Применение коротких ударов на ближней дистанции в условных боях: прямой удар левой с шагом левой; защиты-подставкой правой ладони; отбивом правой рукой влево вниз; уклоном вправо, отходом назад; сайдстепом.

Прямой удар левой с шагом левой; защиты-подставкой правой ладони; отбивом правой рукой влево вниз; уклоном вправо, отходом назад; сайдстепом.

Техника удара снизу правой в туловище и защиты подставкой согнутой левой руки.

Изучение наступательной позиции ближнего боя.

Освоение элементов боя на ближней дистанции.

Контрудары. Тактическое обоснование контрударов. Встречные и стелтные контрудары и защиты от них.

Боевые дистанции. Дальняя дистанция: боевая стойка; передвижение, удары и защиты на дальней дистанции. Средняя дистанция: боевая стойка, передвижение, удары и защиты на дальней дистанции. Ближняя дистанция: боевая стойка, вход и выход из ближней дистанции, удары и защиты на ближней дистанции.

Упражнения в парах. Атакующие действия на дальней и средней дистанциях.

Применение шучепного материала в условных и волевых боях.

Подвижные игры: «Тяни в круж», «Перетягивание веревки черту», «Эстафеты с элементами равновесия», «Погоня», «Обей ветку», «Шапади в предметы».

Участие в физкультурно-спортивной и соревновательной деятельности.

168.4.25.7. Содержание модуля «Бокс» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.25.7.1. При изучении модуля «Бокс» на уровне базового общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа на примере истории знаковых людей и видов спорта и народных игр;

сформированность патриотического сознания и гражданской позиции личности,

чувство ответственности и долга перед Родиной на примере героических подвигов спортсменов – участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России;

освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»;

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

сформированность духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры.

168.4.25.7.2. При изучении модуля «Бокс» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности в области вида спорта бокс;

умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

умение самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятий боксом в соответствии с возможностями своего организма;

умение работать с партнером и в команде во время занятий боксом;

умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию;

умение осознавать самого себя, свою способность к преодолению препятствий и самовосприимчивости;

умение адекватно оценивать свои действия и действия партнеров;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать

своем уровне, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

169.4.25.7.3. При изучении модуля «Бокс» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития бокса; теоретические основы тактики ведения боя; правил соревнований по боксу; правил пользования спортивным оборудованием, инвентарем;

понимание значения занятий боксом для физического развития и здоровья; способы развития основных физических качеств боксера; терминологию бокса;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий боксом, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

умение подбирать, составлять простейшие комплексы общеразвивающих, специальных упражнений для занятий боксом; умение демонстрировать основные техники и тактики бокса;

умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, в том числе для подготовки к сдаче норм ГТО;

овладение способами контроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, общего физического развития и развития физических качеств;

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности;

владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта с помощью их активного применения в игровой и соревновательной деятельности;

умение называть факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека;

способность оказывать психическую помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

умение организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и соревнования;

умение бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности;

развитие навыков взаимодействия со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

умение в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

умение подавать строевые команды, вести счет при выполнении общеразвивающих упражнений;

умение находить отличительные особенности и выполнения двигательного действия разными учащимися, выделять отличительные признаки и элементы;

умение выполнять акробатические и гимнастические элементы; умение выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

умение применять жизненно важные двигательные навыки и умения;

знание и выполнение тестовых упражнений по физической подготовленности в боксе.

[68.4.26. Модуль «Танцевальный спорт».

[68.4.26.]. Пояснительная записка модуля «Танцевальный спорт».

Модуль «Танцевальный спорт» (далее – модуль «Танцевальный спорт», модуль по танцевальному спорту, танцевальный спорт) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических

качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (аэробных и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и используемых спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Танцевальный спорт является эффективным средством развития массового спорта и пропаганды здорового образа жизни подрастающего поколения. В сочетании с другими видами физических упражнений танцевальный спорт и ее элементы могут эффективно использоваться в различных формах физического воспитания обучающихся, в том числе рекреативной и кондиционной направленности. Занятия танцевальным спортом соединяют элементы хореографии, гимнастики танцевальных занятий, двигательную активность aerobicного характера, оздоровительные виды гимнастики различной направленности.

Применение в общеобразовательной организации методик танцевального спорта гарантирует обучающимся правильное развитие функциональных систем организма, правильную осанку, легкую походку, является отличной профилактикой сколиоза и плоскостопия, формирует у обучающихся коммуникативные навыки, морально-волевые качества, закладывает основы культуры здорового образа жизни.

168.4.26.2. Целью изучения модуля «Танцевальный спорт» является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и положительным эмоциям от занятий физической культурой, ориентация детей и молодежи на самостоятельные занятия физическими упражнениями, использование их в целях отдыха, досуга, самосовершенствования.

168.4.26.3. Задачами изучения модуля «Танцевальный спорт» являются:

формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и, в частности, танцевальным спортом;

формировать положительный эмоциональный отклик на занятия физической культурой и, в частности, танцевальным спортом; удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

получать образы теоретические знания о физической культуре и спорте;



сформировать двигательные умения и навыки, обогатить двигательный опыт физическими упражнениями, техническими действиями сложнорядностной направленности и приемами танцевального спорта, закрепить навыки правильной осанки;

формировать культуру движений и эстетическое восприятие, раскрыть творческий потенциал у обучающихся;

повысить уровень физической подготовленности и всестороннее гармоничное развитие физических способностей, формирование разносторонней общей и специальной физической подготовленности, соответствующей танцевальному спорту;

укрепить и сохранить здоровье, совершенствовать телосложение, в том числе воспитывать личные потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

популяризовать танцевальный спорт среди детей и молодежи и вовлечь большее количество обучающихся в занятия танцевальным спортом;

воспитать нравственные и волевые качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в паре средствами танцевального спорта.

развить и сохранить положительную мотивацию и познавательный интерес к занятиям физической культурой и танцевальным спортом после обучения в школе, воспитать ценностные ориентации на здоровый образ жизни и многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности.

#### 168.4.26.4. Место и роль модуля «Танцевальный спорт».

Модуль «Танцевальный спорт» доступен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Программное содержание модуля «Танцевальный спорт» может быть использовано в разделах «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по танцевальному спорту поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, школьникам обучающимся в сфере воле ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

168.4.26.5. Модуль «Танцевальный спорт» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по танцевальному спорту с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

168.4.26.6. Содержание модуля «Танцевальный спорт».

1) Знания о танцевальном спорте.

Роль и значение занятий танцевальным спортом как средства укрепления здоровья, закалывания и развития физических качеств человека.

Требования безопасности при организации занятий танцевальным спортом в хореографическом зале. Воспитание морально-волевых качеств во время занятий танцевальным спортом.

Основные принципы исполнения танцев европейской (медленный вальс, вихорет) и латиноамериканской (ча-ча-ча, джайв) программ танцевального спорта. Базовые фигуры танцев европейской и латиноамериканской программ.

Сферы знания музыкальной грамоты (понятия: музыкальный квадрат, музыкальная фраза).

## 2) Способы самостоятельной деятельности,

Выбор одежды и обуви для занятий танцевальным спортом.

Подбор базовых фигур европейской (медленный вальс, квикстеп) и латиноамериканской (ча-ча-ча, драйв) программ танцевального спорта, определение последовательности их выполнения.

## 3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и координации).

Изучение техники двигательных действий (элементов) танцевального спорта, акробатических упражнений, изученные на уровне начального общего образования.

Европейская программа танцевального спорта: базовые фигуры танцев европейской программы (медленный вальс, квикстеп); сочетание элементов и танцевальных фигур без музыкального сопровождения и с ним, индивидуально и в паре; выполнение комбинаций танцев европейской программы.

Латиноамериканская программа танцевального спорта: базовые фигуры танцев латиноамериканской программы (ча-ча-ча, драйв); сочетание элементов и танцевальных фигур без музыкального сопровождения и с ним, индивидуально и в паре; выполнение комбинаций танцев латиноамериканской программы.

Хореографическая и музыкальная подготовка: базовые упражнения классического экзерсиса; воспитание осознанности и красоты движений; воспитание музыкального слуха, чувства ритма, понимание взаимосвязи музыки и движений; основы музыкальной грамоты (музыкальный размер, понятие «Музыкальный квадрат»).

168.4.26.7. Содержание модуля «Танцевальный спорт» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.26.7.1. При изучении модуля «Танцевальный спорт» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание патриотизма, увлечения к Отечеству через знание современного состояния развития танцевального спорта:

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия в паре и команде, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни;

наличие мотивации к творческому труду.

168.4.26.7.2. При изучении модуля «Танцевальный спорт» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

способность выделять и обосновывать эстетические приёмы в физических упражнениях, двигательных действиях;

способность оценивать красоту движения и осанки.

168.4.26.7.3. При изучении модуля «Танцевальный спорт» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

навыки безопасного поведения во время занятий танцевальным спортом, правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий танцевальным спортом;

навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физической нагрузки, показателями физического развития и основных физических качеств;

способность анализировать технику выполнения упражнений танцевального спорта и находить способы устранения ошибок.

знание основных принципов исполнения базовых фигур танцев европейской (медленный вальс, квикстеп) и латиноамериканской (ча-ча-ча, джайв) программ танцевального спорта;

навык исполнения базовых элементов и фигур танцев европейской и латиноамериканской программ танцевального спорта;

знание последовательности выполнения упражнений танцевального спорта;

умение сочетать фигуры и элементы европейской и латиноамериканской программ, основные движения при составлении комплекса танцевального спорта;

умение выполнять танцевальные комбинации на 8 16 32 счета танцевального спорта, с музыкальным сопровождением и без него;

знание основ музыкальной грамоты (полезия: музыкальный квадрат, музыкальная фраза), формирование чувства ритма, понимание взаимосвязи музыки и движений;

владение терминологией из основных видов танцевального спорта в конкретные разучиваемые простые упражнения этих видов, их функциональный смысл и направленность действий.

168.4.27. Модуль «Кюкусенкай».

168.4.27.1. Пояснительная записка модуля «Кюкусенкай».

Модуль «Кюкусенкай» (далее – модуль «Кюкусенкай», модуль кюкусенкай, кюкусенкай) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (итровых и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и использованием спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Кюкусэнкай является одним из наиболее известных и распространённых в мире стилей каратэ. Самообразие кюкусэнкай заключается в воспитании целеустремлённых, физически здоровых и сильных, духовно развитых людей.

Кюкусэнкай каратэ является системой физического воспитания и включает все многообразие двигательных действий собственных биомеханических возможностей организма человека с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности, что обеспечивает эффективное развитие физических качеств и двигательных навыков.

16§.4.27.2. Целью модуля «Кюкусэнкай» является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению своего собственного здоровья, к ведению здорового образа жизни и самоопределению с использованием средств кюкусэнкай.

16§.4.27.3. Задачами изучения модуля «Кюкусэнкай» являются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объема их двигательной активности; освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития кюкусэнкай в частности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях и соревнованиях по кюкусэнкай;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами кюкусэнкай;

формирование общих представлений о дисциплинах (видах) кюкусэнкай, их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической и технической подготовке обучающихся;

популяризация кюкусенкай среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям кюкусенкай в школьных спортивных клубах, секциях, к участию в различных соревнованиях;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта и кюкусенкай в частности.

#### 168.4.27.4. Место и роль модуля «Кюкусенкай».

Модуль «Кюкусенкай» доступен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Программное содержание модуля «Кюкусенкай» может быть использовано в разделах «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

В практическом разделе «Способы самостоятельной деятельности» обучающиеся осваивают новые двигательные действия, используя средства кюкусенкай, включают весты единоборства, а также способы увеличения двигательной активности и оздоровления организма. Раздел «Физическое совершенствование» позволит сформировать разностороннюю физическую и техническую подготовку.

Интеграция модуля «Кюкусенкай» поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, привлечение обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

168.4.27.5. Модуль «Кюкусинкай» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по кюкусинкай с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

и/или в дополнительные часы, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

#### 168.4.27.6. Содержание модуля «Кюкусинкай».

##### 1) Знания о кюкусинкай.

История кюкусинкай

Общеразвивающие и специальные упражнения.

Легендарные российские каратисты кюкусинкай и тренеры.

Достижение отечественных каратистов и сборной команды страны на мировых чемпионатах и чемпионатах Европы.

Роль личности карате, дисциплины кюкусинкай.

Основные правила кюкусинкай.

Терминология.

Правила безопасного поведения во время занятий кюкусинкай.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по кюкусинкай. Жесты судьи. Правила безопасного поведения во время занятий кюкусинкай. Кюкусинкай, как средство укрепления здоровья, закалывания и развития физических качеств.

Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий кюкусинкай.

##### 2) Способы самостоятельной деятельности.

Внешние признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.



Уход за спортивным инвентарем, оборудованием и формой для занятий кюкхусянкай.

Подвижные игры и правила их проведения. Игры с элементами единоборств и правила их проведения. Организация и проведение игр с элементами единоборств.

Основы анализа собственной игры, игры своей команды и игры команды соперников.

### 3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений

Упражнения на развитие физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости), координационных и скоростных способностей.

Комплексы специальных упражнений для формирования технических действий катаиста кюкхусянкай, в том числе имитационные упражнения (в зале, на татами, на спортивных объектах).

Базовые технические действия (кхон).

Базовые элементы акробатической техники в кюкхусянкай.

Формализованная последовательность движений, связанных принципами ведения поединка с воображаемым противником или группой противников (ката): тайкесу соно ичи, тайкесу соно ни, тайкесу соно сан, обуги тайкесу соно ичи, пинван соно ячи, обуги тайкесу соно ни, обуги тайкесу соно сан, пинван соно ни, сангин, пинван соно сан, пинван соно ни, якшу, цуед-во ката, пинван соно го, тайкесу соно ичи ура, тайкесу соно ни ура, тайкесу соно сан ура, гэксай дай, гэксан соно ичи, пинван соно го, тайкесу соно ичи ура, тайкесу соно ни ура, тайкесу соно сан ура, гэксай дай, гэксан соно ичи, пинван соно ичи ура, пинван соно ни ура, пинван соно сан ура, пинван соно ни ура, пинван соно го ура, гэнше, сэйфа, гэксай ше, гэксан соно ичи, сэйвоник, гарю, гэксан соно сан, биксай дай, сэйнай.

168.4.27.7. Содержание модуля «Кюкхусянкай» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.27.7.1. При изучении модуля «Кюкхусянкай» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через подвиги российских каратистов и национальной сборной команды страны по каратэ;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности (учебной, тренировочной, досуговой), игровой и соревновательной) на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами кнукусишай;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной выдержанности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по кнукусишай;

соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

168.4.27.7.2. При изучении модуля «Кнукусишай» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов ее осуществления;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умение характеризовать действия и поступки, давать им анализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

168.4.27.7.3. При изучении модуля «Кюкусинкай» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты.

понимание значения занятий кюкусинкай как средства укрепления здоровья, закаливания и развития двигательных и физических качеств человека;

знание истории возникновения и развития кюкусинкай, достижений каратистов кюкусинкай и сборной команды страны на мировых чемпионатах и чемпионатах Европы;

знание дисциплин (видов) кюкусинкай, а также разновидностей каратэ, основных правил соревнований, разрешенных и запрещенных действий в кюкусинкай, весовых категорий, технико-тактической подготовки, методов и условий подготовки к соревнованиям;

умение характеризовать упражнения и комплексы упражнений общефизической, специальной, корригирующей направленности, подготовительного и специального воздействия для занятий кюкусюкай для развития физических качеств и двигательных способностей, индивидуальных технических элементов и действий в кюкусюкай, методики их выполнения;

умение соблюдать правила безопасного поведения во время занятий по кюкусюкай: правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий кюкусюкай;

умение проводить наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;

умение организовывать самостоятельные и коллективные занятия с элементами кюкусюкай со снаряжениями – проведение подвешенных итр с элементами единоборств;

умение выполнять комплексы общеразвивающих, специальных и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости; упражнений для укрепления мышц шеи и туловища, ног и рук, голеностопных суставов и формирования правильной осанки;

умение выполнять подготовительные и специальные упражнения каратиста кюкусюкай в том числе имитационные упражнения технических приемов, технические действия и базовые приемы кихи и в шире;

умение выполнять элементы базовой техники (кихон), в том числе техника (стойки): шидзэнгай (сотохянджи-дзюки), дзэнкушу-дзюки, хэйко-дзюки, учихянджи-дзюки, кумитэ-дзюки (кумитаэ-но камва), свичири-дзюки, кокуцу-дзюки, мусуби-дзюки; цукэ (удары руками): сэйкэн ой-дзюки, сэйкэн гяку-дзюки, мэрото- дзюки, сэйкэн аго-учи, сэйкэн шита-дзюки; уке (блоки): дзюдан-уке, гэдзи-барай, цудан сото-уке, цудан учи-уке; кэри (удары ногами): андза-гэри, ёни-гэри, мэд-гэри, ёко-кэгаэ; способы защиты от изученных технических действий, передвижения по татами, использование матов татами для решения тактических задач;

умение анализировать выполнение технического действия или приема и находить способы устранения ошибок;

умение выполнять технические действия и тактические приемы спортивной борьбы и учебные поединки по установленным правилам и играх с элементами единоборств;

умение выполнять контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке и оценивать показатели собственной физической подготовленности.

168.4.28. Модуль «Тяжелая атлетика».

168.4.28.1. Пояснительная записка модуля «Тяжелая атлетика».

Модуль «Тяжелая атлетика» (далее – модуль «Тяжелая атлетика», модуль по тяжелой атлетике, тяжелая атлетика) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование обобщенных представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (итровых и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Тяжелая атлетика является одним из универсальных средств физического воспитания. Выполнение тяжелоатлетических упражнений, как с применением отягощения, так и без него, имеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, так как включают в себя двигательные действия, необходимые каждому здоровому человеку для полноценной повседневной жизни. Например, приседания, наклоны, выпрыгивания.

Занятия тяжелой атлетикой способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья детей и подростков, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая функциональный уровень

костно-мышечной, сердечно – сосудистой, дыхательной, нервной и других систем организма человека.

Образовательная деятельность средствами тяжелой атлетики способствует формированию у обучающихся чувства патриотизма, а также таких нравственных качеств, как честность, добросовестность, дисциплинированность и самообладание в сочетании с волевыми качествами: смелость, решительность, выносливость, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, способность управлять своими эмоциями.

168.4.28.2. Целью изучения модуля «Тяжелая атлетика» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры, социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств тяжелой атлетики.

168.4.28.3. Задачами изучения модуля «Тяжелая атлетика» являются:

восстановление гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объема их двигательной активности;

укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях в тренажерном зале;

освоение знаний о физической культуре в целом, и о тяжелой атлетике в упражнениях с отягощениями в частности;

формирование общего представления о тяжелой атлетике, о возможностях и значении упражнений с отягощениями в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с обобщающей и корригирующей направленностью, техническими приемами вида спорта «тяжелая атлетика»;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, на соответствующем

культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами тяжелой атлетики;

популяризация тяжелой атлетики среди подрастающего поколения; привлечение обучающихся проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям тяжелой атлетикой в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

озвучение, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

#### 168.4.28.4. Место и роль модуля «Тяжелая атлетика».

Модуль «Тяжелая атлетика» доступен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОМ): сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Программное содержание модуля «Тяжелая атлетика» может быть использовано в разделах «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля «Тяжелая атлетика» поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

168.4.28.5. Модуль «Тяжелая атлетика» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса

освоения обучающимися учебного материала по тяжелой атлетике с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций или спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

#### 168.4.28.6. Содержание модуля «Тяжелая атлетика».

##### 1) Знания о тяжелой атлетике.

История зарождения тяжелой атлетики. Легендарные отечественные тяжелоатлеты и тренеры.

Достижения отечественных спортсменов-тяжелоатлетов на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы.

Соревновательная программа в тяжелой атлетике. Основы правил соревнований по тяжелой атлетике.

##### Словарь терминов и определений в тяжелой атлетике.

Тяжелоатлетический снаряд – штанга. Соревновательная и рывочная зона в тяжелой атлетике. Основной инвентарь и оборудование для занятий тяжелой атлетикой.

Занятия тяжелой атлетикой как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств. Правила подбора физических упражнений с отягощениями и без них.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств тяжелоатлета. Формирующие факторы и средства здорового образа жизни.

Требования безопасности при организации занятий тяжелой атлетикой с применением отягощений. Характерные травмы тяжелоатлетов и мероприятия по их предупреждению.

##### 2) Способы самостоятельной деятельности.



Первые внешние признаки утомления. (Способы самоконтроля за физической нагрузкой).

Уход за тяжелоатлетическим спортивным инвентарем, оборудованием и экипировкой.

Сообщение личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий тяжелой атлетикой.

Составление комплексов различной направленности: утренней гимнастической гимнастики, корригирующей гимнастики с элементами тяжелой атлетики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, упражнений формирования осанки и профилактики плоскостопия, упражнений для развития физических качеств, упражнений для укрепления коленного сустава, поясничного отдела позвоночника и плечевого пояса.

Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений.

Организация и проведение занятий специальной широкимостью с элементами тяжелой атлетики. Выполнение специфических упражнений с гимнастической палкой для развития гибкости. Протяговые упражнения.

Основы организации самостоятельных занятий тяжелой атлетикой.

Приемы возникновения технических ошибок при выполнении упражнений и способы их устранения.

Тестирование уровня физической подготовленности в тяжелой атлетике.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

Упражнения, направленные на достижение физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости).

Комплексы специальных упражнений для формирования технических действий тяжелоатлета, в том числе имитационные упражнения штылем с гимнастической палкой.

Разминка, ее роль, назначение, средства. Комплексы специальной разминки в первой части тренировки тяжелоатлета и в начале соревнований.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных тяжелоатлетических упражнений.

Внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния организма.

Эстафеты, упражнения на воспитание физических качеств и специальных навыков. Эстафеты с применением утяжелителей и набивных мячей.

Технические элементы тяжелой атлетики с имитацией соревновательного характера — штанги путем использования гимнастической палки:

стартовое положение тяжелоатлета при выполнении подъема снаряда с пола;

стартовое положение тяжелоатлета при выполнении подъема снаряда со стоек;

подъем снаряда с пола с фиксацией на груди (хват средний, сверху);

подъемы снаряда от груди стоя (хват средний, снизу), с фиксацией над головой на прямых руках;

подъем снаряда с пола и фиксация над головой на прямых руках (хват широкий, сверху);

выпады, глубокие приседания со снарядом на шее;

выпады, глубокие приседания со снарядом на груди;

выпады, глубокие приседания со снарядом в руках над головой;

прыжки толчком двумя ногами в высоту со снарядом в руках;

прыжки толчком двумя ногами в высоту со снарядом на плечах;

подъем снаряда от колен над головой (хват широкий) с уходом в глубокий присед и последующим вставанием (имитация рывка штанги).

подъем снаряда от колен с фиксацией на груди (хват средний), уходом в глубокий присед и последующим вставанием (имитация взятия штанги на грудь).

присед со снарядом на груди (хват средний, снизу) и последующее его выталкивание с фиксацией в разножке (способ ножницы) на прямых руках над головой, выходы из разножки (имитация рывка штанги от груди).

Участие в соревновательной деятельности с гимнастической полкой (имитация штанги). Выявление наиболее техничных обучающихся.

168.4.28.7. Содержание модуля «Тяжелая атлетика» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.28.7.1. При изучении модуля «Тяжелая атлетика» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения российских спортсменов и национальной сборной команды страны по тяжелой атлетике на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы, а также других международных соревнованиях;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

168.4.28.7.2. При изучении модуля «Тяжелая атлетика» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

способность принимать и стремиться к достижению цели и выполнению задач учебной деятельности, вести поиск средств и способов их осуществления;

владение основами планирования, контроля и оценивания нагрузки в рамках учебных действий и собственной деятельности, способность определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

умение характеризовать действия и поступки, давать им анализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

поискание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

способность определять значение цели и пути ее достижения, умение документировать и распределять функции в учебной, игровой и соревновательной деятельности, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

понимание важности защиты и сохранности природы во время занятий физической культурой и активного отдыха;

владение основами организации самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

168.4.28.7.3. При изучении модуля «Тяжелая атлетика» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

сформированность представлений о роли и значении занятий тяжелой атлетикой в формировании личностных качеств, в активном воплощении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

сформированность знаний по истории возникновения тяжелой атлетики в олимпийском движении с конца XIX века, биографические данные первых олимпийских чемпионов по тяжелой атлетике и великана отечественных тяжелой атлетик;

сформированность представлений о соревновательных движениях и правилах тяжелой атлетики, а также правилах поведения тяжелоатлета при участии в соревнованиях;

сформированность первичных навыков совершенных двигательных действий с тяжелоатлетическим снаряжением штангой и другими отягощениями, расширение и углубление знаний об истории, особенностях и правилах тяжелоатлетического спорта;

сформированность навыков безопасного поведения во время занятий в тренажерном зале с отягощениями и прошедший соревнования по тяжелой атлетике;

сформированность знаний и соблюдение правил личной гигиены, требований к спортивной одежде, обуви и спортивному инвентарю для занятий тяжелой атлетикой;

сформированность базовых навыков самоконтроля и наблюдения за своим физическим состоянием и величиной физической нагрузки;

сформированность основ организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом со сверстниками; организация и проведение со сверстниками занятий специальной направленности с элементами тяжелой атлетики;

зависе, умение составлять и осваивать упражнения и комплексы утренней гимнастической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнения для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;

способность выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений, упражнений на развитие силы, быстроты, ловкости, гибкости, координационных способностей, упражнений для укрепления суставов, специальных упражнений для формирования технических навыков тяжелоатлета;

знание и умение обращаться с оборудованием, необходимым для занятий тяжелой атлетикой;

знание техники безопасности во время тренировочного процесса и соревновательной деятельности;

способность концентрировать свое внимание на базовых элементах техники тяжелоатлетических упражнений и устранять ошибки после подсказки учителя;

участие в контрольных тренировочных занятиях и учебных соревнованиях по тяжелой атлетике;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценка показателей физической подготовленности тяжелоатлета;

умение демонстрировать во время учебной и соревновательной деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность;

умение проявлять уважительное отношение к одноклассникам, проявлять культуру общения и взаимодействия, терпимости и толерантности к достижениям общих целей в учебной и соревновательной деятельности на занятиях тяжелой атлетикой.»;

7) подпункт 171.16 пункта 171 изложить в следующей редакции:

«171.16. Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов федерального учебного плана:

для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), варианты 1 и 2;

Вариант 1

Федеральный учебный план начального общего образования

(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труда (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3

Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	693	782	782	782	3059
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

## Вариант 2

Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. – 5-дневная учебная неделя, 2 – 4 кл. – 6-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/курсы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное	1	1	1	1	4



	искусство					
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	23	24	24	91
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	3	3	2	8
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99

для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя), вариант 3;

Вариант 3

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык	Русский язык	5	5	5	5	20

и литературное чтение	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	1	7
	Литературное чтение					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135

Всего часов	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

для образовательных организаций, в которых образование ведется на русском языке, но наряду с ним изучаются один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя), вариант 4;

Вариант 4

Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. – 5-дневная учебная неделя, 2 – 4 кл. – 6-дневная учебная неделя с изучением родного языка)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	2	2	2	7
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и	Математика	4	4	4	4	16

информатика						
Обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>94</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	2	2	1	5
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99

для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке (5-дневная учебная неделя), вариант 5.

Вариант 5

<p>Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. – 5-дневная учебная неделя, 2–4 кл. – 6-дневная учебная неделя с обучением на родном языке)</p>
--

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
	Родной язык и (или) государственный язык республики	2	3	3	3	11
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>94</b>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	2	2	1	5
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	693	884	884	884	3315
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	26	26	26	99

20.